

Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет будівництва і архітект

ЗВІТ

про самооцінювання освітньо-наукової програми вищої освіти
Галузь знань 07 “Управління та адміністрування”
Спеціальність 073 “Менеджмент”
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
Ступінь – доктор філософії
кафедри управління проектами
Київського національного університету будівництва і архітектури

Київ – 2021

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Регстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний вебсайт ЗВО	http:// www.knuba.edu.ua
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний вебсайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38870
Назва ОНП	Менеджмент
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН 1187 від 30.12.2015 р.
Цикл (рівень вищої освіти)	III
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	07 Управління та адміністрування 073 Менеджмент
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОНП	Кафедра управління проектами
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОНП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ПІБ та посада гаранта ОНП	Бушуєва Наталія Сергіївна, д.т.н., професор, професор кафедри управління проектами

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Менеджмент» була розроблена у 2016 році. На час її розробки Стандарт вищої освіти МОН України за даною спеціальністю був відсутній. Робоча група кафедри управління проектами розробила стандарт вищої освіти Київського національного університету будівництва і архітектури за даною спеціальністю у 2016 році.

Дана ОНП затверджена Вченою радою КНУБА, Протокол № 44 від 27 травня 2016 року. З 1 вересня 2016 року ОНП була введена у дію http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100502 До ОНП були внесені зміни

відповідно до листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017. Зміни в ОНП затверджені Вченою радою КНУБА від 8 лютого 2019 року протокол № 20

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100502

[Науковий ступінь доктора філософії – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

Зміни в ОНП затверджені Вченою радою КНУБА від 01.03.2021 №38, вводиться в дію 01.06.2021р. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100502

Метою навчання є набуття теоретичних і практичних знань та вмінь, навичок та інших компетентностей для успішної професійної діяльності в галузі менеджменту організацій та управління проектами і програмами розвитку організацій. Підготовка фахівців здійснюється у Київському національному університеті будівництва та архітектури на кафедрі управління проектами. При підготовці докторів філософії забезпечуються умови формування та розвитку здобувачами наукового ступеня, компетентностей (теоретичні знання, уміння, навички), що достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі менеджменту, управління та адміністрування, дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного оригінального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне або практичне значення за спеціальністю менеджмент з урахуванням методології управління проектами.

Згідно навчального плану підготовки, здобувачі наукового ступеня PhD вивчають дисципліни: базової (професійної) підготовки за спеціальністю (обов'язкові), професійної та практичної підготовки (обов'язкові), професійної та практичної підготовки, гуманітарні та соціально-економічні дисципліни (вибіркові).

Науково-дослідницька робота, яка проводиться на кафедрі управління проектами. На кафедрі є база для підготовки кваліфікованих викладачів і магістрів з основних дисциплін навчальних та наукових напрямів. Аспіранти займаються науковою роботою під керівництвом досвідчених науковців і педагогів, які беруть участь в роботі міжнародних конференцій і публікують статті у фахових виданнях та виданнях, що включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України. Тому у 2016 році було вирішено розпочати підготовку здобувачів наукового ступеня PhD за освітньо-науковою програмою (ОНП) спеціальності Менеджмент. Представлена освітньо-наукова програма спрямована на інтеграцію знань з перспективних напрямків менеджменту та управління проектами і програмами, зокрема, сучасних моделей та методів розробки проектів та програм. Результати науково-дослідної роботи знаходять застосування в навчальному процесі в лекціях і лабораторних роботах з дисциплін, які забезпечуються кафедрою. Кафедра управління проектами активно співпрацює з вітчизняними та зарубіжними університетами та компаніями, що дає можливість проводити стажування та організовувати проходження практики аспірантами із здобуттям актуальних навичок і знань. Прийом аспірантів для навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Умов прийому поточного року та Правил прийому до КНУБА. Для підготовки здобувачів спеціальності Менеджмент розроблено та затверджено комплект нормативних документів, зокрема: освітньо-наукова програма та навчальний план підготовки здобувачів. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100502

Інформація про контингент аспірантів за ОНП станом на 1 грудня 2020 року

Рік навчання	1-й рік	2-й рік	3-й рік
1.Навчальний рік у якому відбувся набір здобувачів відповідного навчання	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2.Обсяг набору здобувачів за ОНП у відповідному навчальному році			
3.Контингент аспірантів:			

3.1 очна форма навчання	1	3	1
3.2 заочна форма навчання		1	
4. У т.ч. іноземних			
4.1 очна форма навчання			
4.2 заочна форма навчання			

Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
Початковий рівень(короткий цикл) вищої освіти	-
Перший (бакалаврський) рівень	5859 Менеджмент та адміністрування, 6057 Менеджмент організацій, 25345 Менеджмент
Другий(магістерський) рівень	4841 Управління проектами, 7943 Менеджмент організацій, 25628 Менеджмент, 25758 Менеджмент в будівництві, 46592 Менеджмент в галузі охорони здоров'я
Третій(освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38870 Менеджмент

Інформація про площі станом на момент подання відомостей про самооцінювання

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600,03 кв.м	32605,1 кв.м
Власні приміщення (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600,03 кв.м	32605,1 кв.м
Приміщення які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління(оренда, безплатне користування, тощо)		
Приміщення які здані в оренду	1444,71 кв.м	66,2 кв.м

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

-щодо ОНП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

-щодо ОНП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня наукова програма	
*Навчальний план за ОНП	
*Рецензії та відгуки роботодавців	http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Carsten_review_21.pdf http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Sukhonos_review_ONP_073.pdf http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_21.pdf

Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні.

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

*Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	*Вид інформації з обмеженим доступом	*Опис інформації, доступ до якої обмежений	*Підстава для обмеження доступу до інформації
	Не містить	Не містить	Не містить

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОНП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? коротке поле

Надати освіту, дослідницькі компетенції та можливості захищати дисертаційні роботи в галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі управління проектами та програмами. Забезпечити умови формування і розвитку дослідницьких -компетентностей, що дозволять оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання, подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.

Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням результатів у наукових статтях, тезах виступів на професійних конференціях та дисертаційній роботі за відповідними напрямками: проведення досліджень в галузі менеджменту, зокрема управління проектами, які включають міждисциплінарний підхід до вивчення моделей, методів та засобів управління проектами, їх конвергенцію та використання

сучасних підходів до моделювання середовища проєкту.

Метою ОНП є підготовка фахівців, спроможних використовувати практичні і теоретичні знання, вміння, навички та інші компетентності для проведення досліджень та їх впровадження в галузі створення проєктів та програм. Особливістю даної ОНП є інтеграція знань з перспективних напрямів менеджменту, управління проєктами та програмами, зокрема, сучасних моделей, методів, технологій і засобів проєктування та розробки проєктів та програми розвитку організацій та менеджменту.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100502

Унікальність ОНП полягає в тому що, вона передбачає залучення до навчального процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, проведення досліджень в галузі менеджменту, зокрема управління проєктами, які включають міждисциплінарний підхід до вивчення моделей, методів та засобів управління проєктами, їх конвергенцію та використання сучасних підходів до багатокритерійного моделювання мультипроєктного середовища проєкту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОНП відповідають місії та стратегії ЗВО

Запровадження освітньої діяльності на високому професійному рівні, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраною спеціальністю, забезпечення органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та практично-педагогічної діяльності, вивчення попиту на фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідає вимогам п. 1.10 Статуту КНУБА. Концепція стратегічного розвитку і перспективні напрями освітньої, наукової та інноваційної діяльності Київського національного університету будівництва і архітектури на 2019-2023 роки розміщена на офіційному сайті:

[Офіційні документи – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

Мета ОНП стратегії КНУБА полягає у розвитку та якісному поєднанні професійних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є важливими в умовах динамічного та мінливого інформаційно-проєктного середовища. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою КНУБА.

Також використовується Положення про організацію навчального процесу

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019->

[%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-](http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-)

[%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB](http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП: *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти рівня PhD за освітньою програмою за спеціальністю “Менеджмент” проходять навчальну, виробничу, технологічну та педагогічну практики, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Пропозиції роботодавців та здобувачів враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

При формуванні компетентностей були враховані інтереси здобувачів шляхом проведення опитування, результати якого були обговорені на засіданні кафедри та роботах секцій щодо розгляду ОНП [Освітньо-наукова програма підготовки PhD за спеціальністю 073-Менеджмент – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua), що було відображено у вигляді вибіркового дисциплін, таких як «Сучасний стан наукових досліджень в галузі управління проєктами», «Методології управління ризиками та можливостями в проєктах», «Конвергенція та розвиток знань з управління проєктами», «Розвиток компетенцій персоналу, команд та організацій з управління проєктами», «Міжнародні стандарти з управління проєктами та програмами», «Теорія систем та системний аналіз», «Створення та міграція цінностей в проєктах», «Системне моделювання розвитку організацій та інноваційних проєктів в динамічному оточенні», «Проактивне управління в програмах розвитку»

Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення

державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження в ОНП передбачено вивчення дисциплін: «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Педагогічна практика».

- роботодавці - коротке поле

До розробки ОНП залучаються експерти з боку роботодавців. Серед експертів, які залучаються до рецензування ОНП, істотну частку становлять випускники факультету, які мають досвід професійної діяльності у сфері професійної освіти, інформаційних технологій та управління проектами.

Відділ моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА

(http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15314) проводить опитування випускників.

Результати опитування можуть бути використані при внесенні змін до ОНП.

Представники роботодавців беруть участь у роботі Атестаційної екзаменаційної комісії (АЕК). Голови атестаційних комісій призначаються з числа провідних науково-педагогічних працівників університету, фахівців виробництва або наукових установ. Це відповідає п.2 «Положенню про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в Київському національному університеті будівництва і архітектури», що представлено на сайті університету:

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-атестаційної-екзаменаційної-комісії-в-КНУБА.pdf>

У межах навчальних дисциплін ОНП проводяться бінарні заняття за участю роботодавців. Інтереси роботодавців враховані в процесі формування ОНП при визначенні професійних компетентностей та досягненні результатів навчання фахівців, які дозволяють їм обирати професії відповідно до Національного класифікатору України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) 114 Вищі посадові особи громадських і самоврядувальних організацій, 1234 Керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю, 1238 Керівники проектів та програм, 1483 Менеджери (управителі) у соціальній сфері, 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій, міжнародних конгресів та конференцій, круглих столів), договорів про співробітництво, договорів про проведення науково-дослідної практики .

[Міжнародні проекти – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

- академічна спільнота коротке поле

Інтереси академічної спільноти, як стейкхолдеру, у формулюванні цілей та програмних результатів враховані наступним чином: щодо академічної спільноти університету – максимальна їх відповідність характеру викладацької діяльності для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, щодо академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з представниками інших закладів освіти Європи та інших країн. Так, укладені Угоди щодо проведення практик здобувачів. На кафедрі управління проектами відбуваються аспірантські зустрічі, де відбувається підготовка здобувачів до виступів на науково-практичних конференціях, написання тез доповідей, здійснюється підготовка наукових робіт для участі здобувачів у конкурсах та олімпіадах на рівні Університету та на Всеукраїнському рівні

(http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67596). Кафедра організовує щорічну конференцію з управління проектами http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101582

Все це сприяє залученню здобувачів до майбутньої дослідницької професії.

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОНП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОНП. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=66216

- інші стейкхолдери коротке поле

Адміністрація Університету, кафедри Університету.

Академічна спільнота України та інших країн.

Професійні асоціації та союзи в галузі управління проектами

<https://www.ipma.world>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Концепція освітньої діяльності КНУБА полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців з різним рівнем кваліфікацій в пріоритетних галузях науково-технічного прогресу - систем управління, новітніх інформаційних технологій тощо; інтеграцію в європейське і світове освітнє та наукове суспільство з метою забезпечення підготовки фахівців на рівні міжнародних стандартів та розширення можливостей прямих зв'язків із зарубіжними партнерами. Тому цілі та програмні результати навчання за ОНП належним чином відображають цілі галузі, а фахівці з даної ОНП постають якісними керівниками проектів та програм розвитку організацій й галузей економіки. Новітні тенденції та інновації з розвитку спеціальності впроваджуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами вступних кампаній та науково-практичних дискусій на конференціях, конкурсах, олімпіадах та турнірах. Випускники з даної ОНП отримують потрібні ринку праці професійні знання та навички, які надають переваги під час пошуку роботи у сфері управління проектами та програмами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Галузевий контекст відіграє вагомую роль при функціонуванні ОНП, тому вона була складена таким чином, щоб здобувачі вищої освіти мали навички демонструвати та переносити свої широкі інтегровані знання, розуміння, навички та професійний досвід. Регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування ОНП, оскільки випускники мають можливість реалізовувати професійні компетентності, використовуючи сучасні он - лайн технології.

Наприклад в ході досліджень формуються нові гібридні методології управління інфраструктурними програмами які впроваджені у низку проектів та програм України. Інший приклад пов'язано з дослідження емоційного інтелекту проектних менеджерів з метою здійснювати управління проектами з урахуванням м'яких компетенцій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід, насамперед, закладів вищої освіти, а саме:

«Дортмундського університету прикладних наук» (Дортмунд, Німеччина);

«Бізнес школи SKIMA» (м. Лілль, Франція);

Міжнародної асоціації управління проектами (Нідерланди);

Міжнародного університету інформаційних технологій (Алмати, Казахстан);

Назарбаєв університету (Астана, Казахстан);

Університету Alma Mater (Словенія);

Азербайджанський політехнічний університет (Баку, Азербайджан);

та інших.

В ОНП визначено інтегральні компетентності, загальні компетентності, фахові компетентності спеціальності та спеціальні (фахові) компетентності, що відповідають предметній галузі спеціальності. Ці компетенції узгоджені з міжнародними стандартами, моделями та методами сертифікації компетентності.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100497

<https://www.ipma.world>

Продемонструйте, яким чином ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле

Дана ОНП розроблена та затверджена протоколом Вченої ради КНУБА, протокол № 43 від 22.04.2016 р. Внесені зміни до ОНП відповідно до листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 року (протокол Вченої ради КНУБА від 8 лютого 2019 року № 20). Вченою радою Київського національного університету будівництва і архітектури з 01.06.2021 року вводиться в дію ОНП зі змінами від 01.03.2021, № 38. Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, оскільки на момент розробки стандарт підготовки науковців PhD вищої освіти за даною спеціальністю був відсутній.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=102262

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? довге поле

Освітня програма спеціальності 073 «Менеджмент» підготовлена на основі Стандарту вищої освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, затвердженого Вченою радою КНУБА, протокол № 43 від 22.04.2016 р. Національна рамка кваліфікацій – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів. З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей, зазначених в освітній програмі, з класифікацією компетентностей 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій у процесі розроблення освітньої програми використовувалась Матриця відповідності компетентностей та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, що є інформаційним додатком до освітньої програми. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми.

Відповідно до п.2.2 Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), (рівень PhD) відповідає 8-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного проведення досліджень, підготовки та захисту PhD дисертації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	22,5 (1 рік) +37,5 (2 рік)
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	60
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором аспірантів?	15
Продемонструйте, що зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле	
Предметною областю заявленої спеціальності є Менеджмент. У якості забезпечення предметної області викладаються наступні дисципліни: психологія, педагогічна психологія, основи професійної освіти, теоретико-правові основи управління проектами та програмами, вступ до спеціальності, риторика, комунікативні аспекти педагогічної діяльності, методика професійного навчання. Вищезазначені навчальні дисципліни забезпечують формування у здобувачів освіти основних компетентностей, щодо оволодіння загальнонауковими компетентностями,	

спрямованими на формування системного наукового світогляду. Здатністю до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань. Здатністю до організації та проведення оригінальних наукових досліджень. Здатністю спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою. Здатністю до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування, здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності. Здатністю генерувати нові ідеї (креативність). Здатність працювати в міжнародному контексті. Випускники аспірантури мають перспективи працевлаштування у ЗВО та наукових установах України та Європи (молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант, викладач вищого навчального закладу), в органах державної влади та органах місцевого самоврядування України.

114 Вищі посадові особи громадських і самоврядувальних організацій.
1234 Керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю.
1238 Керівники проектів та програм.
1483 Менеджери (управителі) у соціальній сфері.
231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.
232 Викладачі середніх навчальних закладів.
235 Інші професіонали в галузі навчання.

Зміст ОНП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та майбутній діяльності здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

У блоці вибірових дисциплін аспірантам пропонується самостійно обирати дисципліни професійного спрямування в обсязі 15 кредитів з метою забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибірковий блок (за вибором аспірантів) включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача в межах обраної освітньої програми і спрямований на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом. Стратегією інтернаціоналізації КНУБА регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибірових компонентів навчального плану;
- створення індивідуального навчального плану аспіранта;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Всі аспіранти проходять процедуру обрання вибірових дисциплін та формування індивідуального плану.

[Положення про порядок реалізації аспірантами вільного вибору_ \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів PhD освіти в КНУБА регламентується «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА»,

[2019 Положення про організацію навчального процесу!!!нов_ \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

«Стратегією інтернаціоналізації КНУБА»

[Стратегія-інтернаціоналізації_КНУБА_final.pdf \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

та іншими Положеннями через такі процедури:

1. Самостійне обрання вибірових компонентів ОНП; основним інструментом ІОТ є вибірові дисципліни, частка яких складає 25 % (15) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП навчальний план;

[Положення про порядок реалізації аспірантами вільного вибору_ \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101300

2. Створення індивідуального навчального плану здобувача;

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101300

3. Участь в програмах академічної мобільності «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Київського національного університету будівництва та архітектури

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

З метою розвитку освітньої програми, що дозволяє розширити професійні компетенції випускників, відповідно до поставлених цілей були розроблені дисципліни компонента за вибором закладу вищої освіти та за вибором здобувача. Скористатися правом вільного вибору здобувач має через заяву. На факультеті такі заяви здобувачів опрацьовуються та формуються групи для вивчення вибіркових дисциплін після затвердження деканом факультету.

Процес вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ОНП виглядає таким чином:

1. До початку поточного навчального року деканат факультету ФАІТ оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибіркових компонентів ОНП та анотації (описи) цих компонентів, які підготовлені кафедрою УП та кафедрами загальноосвітньої підготовки.

2. Після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії, здобувачі до початку навчального року зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркових компонентів ОНП для свого індивідуального навчального.

3.Здобувач подає заяву в деканат факультету щодо вивчення вибіркових компонентів на наступний семестр.

4. Вибіркові компоненти ОНП, які обрані здобувачем, вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОНП (не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОНП) визначається в межах ОНП, яка містить цикл дисциплін базової (професійної) підготовки за спеціальністю (обов'язкові), професійної та практичної підготовки (обов'язкові), професійної та практичної підготовки, гуманітарні та соціально-економічні дисципліни (вибіркові). Перелік таких дисциплін розглядається профільною секцією навчально-методичної ради факультету.

Перелік вибіркових дисциплін ОНП оновлюється кафедрою УП з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів.

Здобувачі також мають право обирати дисципліни, які запропоновані іншими кафедрами університету та іншими ЗВО

Все це регламентується Тимчасовим положенням «Про порядок реалізації аспірантами, аспірантами Київського національного університету будівництва і архітектури права на вільний вибір навчальних дисциплін»

[Положення про порядок реалізації аспірантами вільного вибору_ \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

Опишіть, яким чином ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку аспірантів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Практична підготовка здобувачів здійснюється в межах проведення досліджень та впровадження результатів досліджень на підприємствах та організаціях.

Науково-дослідна практика є обов'язковою компонентою практичної підготовки в рамках ОНП і дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності:

- здатність до навчання та самонавчання (пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність розробляти алгоритмічне та програмне забезпечення компоненти комп'ютерних систем та мереж (КСМ);
- здатність досліджувати технології, здійснювати їх аналіз, синтез та вибір для створення великих і надвеликих систем;
- науково-дослідна практика проводиться після теоретичної підготовки.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101300

Виходячи з потреб роботодавців формулюються цілі і завдання практичної підготовки, визначається її зміст. Зворотній зв'язок з підприємствами або організаціями здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів.

Продемонструйте, що ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП *коротке поле*

Однією з реалізацій освітньої програми є формування соціальних навичок здобувачів: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, лідерства, толерантності, здатності самостійно приймати рішення, освоювати нові методи роботи щодо бачення сучасних проблем освіти:

1. Здатність планувати свою діяльність, працюючи самостійно.
2. Здатність самостійно оволодівати знаннями.
3. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.
4. Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду.
5. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою.

В освітньому процесі ОНП також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок:

- критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захист курсового проєкту та атестаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари;
- соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проєктами.

Забезпечуються дисциплінами: Методика викладання в вищій школі, Іноземна мова, Системи знань, стандарти та методології управління проєктами та програмами, Креативні механізми управління проєктами, Створення та міграція цінностей в проєктах, Системне моделювання розвитку організацій та інноваційних проєктів в динамічному оточенні.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101300

Яким чином зміст ОНП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

ОНП розроблена на основі Стандарту вищої освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, затвердженого Вченою радою КНУБА, протокол № 43 від 22.04.2016 року (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100502).

На даний час немає затвердженого МОН стандарту з підготовки PhD. Стандарт був розроблений

відносно компетенцій міжнародних стандартів ISO 21500, ISO 21503, ISO 21504, ISO 21505, PMBoK, P2M, Prince2 з управління проектами та програмами та IPMA ICB4 та IPMA OCB міжнародних стандартів з сертифікації компетентності менеджерів проектів та програм Міжнародної асоціації управління проектами.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням аспірантів (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Аудиторне практичне навантаження на здобувача наукового ступеню PhD в тиждень становить 24-26 годин. Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 486 годин (27,0%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 864 години (48.0%), педагогічна практика 450 години (25%). Розподіл навчальних годин з дисциплін за видами занять проводиться рішенням вченої ради факультету на основі пропозицій методичних комісій спеціальностей та з урахуванням рекомендацій навчально-методичної ради Університету, які в свою чергу формуються на побажаннях провідних викладачів та здобувачів ЗВО, нормах витрат часу при виконанні відповідних видів навчального навантаження аспірантами та викладачами.

[ДОДАТОК-№1 для сайту.pdf \(knuba.edu.ua\)](#)

У КНУБА використовується програмна платформи TEAMS, ZOOM та MOODLE для онлайн-навчання та підготовки аспірантів денної і заочної форми навчання для самостійної роботи здобувачів наукового ступеню PhD вищої освіти.

Якщо за ОНП здійснюється підготовка аспірантів за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців:

- залучення професіоналів практиків, представників роботодавців до проведення аудиторних занять;
- організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ;
- залучення роботодавців до перегляду освітньо-наукової програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо;
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП

[ПРАВИЛА прийому – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](#)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП? *коротке поле*

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників в аспірантуру офіційно є частиною

правил прийому до університету та розміщені у додатку 1 (затверджені Вченою Радою КНУБА 29 листопада 2019 року, протокол №18).

Правила прийому в аспірантуру розміщені:

- в правилах прийому до університету (додаток 1) на сторінці приймальної комісії університету:

<http://vstup.knuba.edu.ua/ukr/>

- як окремий документ, на сторінці відділу аспірантури та докторантури:

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=28620

Відповідно до правил, на навчання до аспірантури приймаються громадяни України, а також іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, мають відповідний освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень (магістра або спеціаліста).

Вступники до аспірантури КНУБА складають такі вступні іспити:

- із спеціальності (в обсязі програми для магістра з відповідної наукової спеціальності);
- з іноземної мови на вибір за програмою, яка відповідає рівню B2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;

- додаткове випробування (особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста) призначається вступникам за рішенням Приймальної комісії).

Згідно Положення про приймальну комісію, щороку складають відповідні екзаменаційні матеріали та подають на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів.

На підставі результатів вступних іспитів до аспірантури приймальна комісія приймає рішення щодо кожного вступника.

[ПРАВИЛА прийому – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

У КНУБА регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, Положенням про організацію навчального процесу КНУБА, затвердженого Вченою радою КНУБА 19 квітня 2019 року, протокол № 22 та набутого чинності згідно з наказом ректора КНУБА від 7 травня 2019 року № 217 http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305).

Відповідно до п. 10 Академічні права аспірантів «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА», поновленому в університеті або переведеному з іншого закладу освіти, перезараховують результати раніше складених студентом заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішують відповідні кафедри за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюють також «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА», затвердженим наказом ректора № 506 від 04.12.2019 р. Доступ до інформаційного ресурсу для аспірантів є на сайті КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОНП (якщо такі були)? коротке поле

Таких випадків за даною ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюють «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА»

[2019 Положення про організацію навчального процесу!!!нов \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

Відповідно до п. 12.1.4 Положення «визначено доцільні процедури зарахування, визнання кваліфікацій та завершення освіти, особливо, коли аспіранти є мобільними як у межах, так і між системами вищої освіти. Забезпечується ознайомлення з Університетом і програмою. Університет запроваджує процеси та інструменти для збору і моніторингу інформації щодо прогресу аспірантів і вживає відповідні заходи на основі цієї інформації. Визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу аспірантів у навчанні водночас сприяючи їх мобільності».

За результатами неформальної освіти аспірантам нараховують додаткові бали до рейтингу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОНП (якщо такі були)? коротке поле

Конкретним прикладом застосування вказаних правил є участь у Всеукраїнській олімпіаді аспіранта 5 курсу спеціальності «Управління проектами» Кеворкової С.В. аспірантка посіла 1 місце у студентській Олімпіаді, який відбувся 20.09-20.11.2018 р., на базі ХДУМГ. Після цього вона завершила та захистила магістерські дисертації в КНУБА та Дортмундському університеті прикладних наук та вступила до аспірантури КНУБА. При цьому була застосована системи академічної мобільності.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=52792).

Відповідно до п.8 «Розробка оформленого стартапу, робота якого пов'язана з освітньою або науковою діяльністю» Критеріїв нарахування додаткових балів до рейтингу

(<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Критерії-нарахуваннядодаткових-балів-до-рейтингу-аспірантів.pdf>),

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле

Підготовкою фахівців за освітньо-науковими програмами у КНУБА опікується відділ докторантури та аспірантури. Згідно із правилами прийому до аспірантури та докторантури (http://science.knuba.edu.ua/source/dokt/pravila_pryomu_DA_2016.pdf) підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів в докторантурі та аспірантурі КНУБА здійснюється за наступними формами: за очною (денною, вечірньою) або заочною формою навчання; поза аспірантурою (для викладачів та співробітників КНУБА, які професійно проводять наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність); шляхом самостійної підготовки дисертаційного дослідження до захисту.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА

[2019 Положення про організацію навчального процесу!!!нов \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

Навчання аспірантів здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, індивідуальна

робота, консультація.

Лекції дозволяють в найкоротший термін передати більшу за обсягом інформацію, виявити проблеми і вказати шляхи їх вирішення. Практичні методи - засновані на практичній діяльності, які формують практичні вміння і навички. Невід'ємною частиною є робота з навчально-методичною літературою у сполученні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Важливою складовою є самостійна робота, яка спрямована на використання набутих знань для розв'язання прикладних задач.

У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

коротке поле

КНУБА цілком та повністю сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. аспірантоцентроване навчання і викладання регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА ([2019 Положення про організацію навчального процесу!!!нов \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)), Тимчасовим положенням про порядок реалізації аспірантами КНУБА права на вільний вибір навчальних дисциплін [Положення про порядок реалізації аспірантами вільного вибору \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua).

Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму, в якій позначені методи навчання. Робочі програми знаходяться у відділ аспірантури та докторантури, де аспіранти (здобувачі) мають можливість з ними ознайомитись.

З метою самореалізації особистості аспірантів і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результати навчання діють органи студентського самоврядування. Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на повазі та врахуванні індивідуальних особливостей аспірантів, використанні різноманітних педагогічних методів, регулярному оцінюванні результатів навчання, функціонуванні бібліотеки КНУБА як автоматизованого інформаційного центру університету та депозитарію. Аспіранти погоджують індивідуальний план роботи на кожен рік, в якому визначають зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі та докторантурі.

Результати опитувань здобувачів <http://www.knuba.edu.ua/?p=27914> підтверджують, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Процедура анкетування регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима аспірантів» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15314).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи *коротке поле*

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Законом України «Про освіту» та Положенням про організацію навчального процесу в [2019 Положення про організацію навчального процесу!!!нов \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua) КНУБА Тимчасовим положенням Про порядок реалізації аспірантами КНУБА права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09>). Та регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Київського національного університету будівництва і архітектури <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10>

Науково-педагогічним працівникам гарантується можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни до робочих програм (сілабусів), обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій або власно обирати форму вивчення окремих тем, вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, свобода вибору й використання форм, методів, способів і засобів навчання, оцінювання рівня засвоєння аспірантами змісту ОНП. Здобувачам забезпечується індивідуальна траєкторія навчання, гарантуванням свободи поширення інформації, пошуку при проведенні досліджень, участі в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України, використання можливостей інформаційних систем, зокрема, хмарної платформи Office-365 <https://www.office.com>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін, які є обов'язковими складовими навчально-методичного комплексу дисципліни.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101300

Регламентується це Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА [2019 Положення про організацію навчального процесу!!!нов \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), Положенням про критерії оцінювання знань аспірантів в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсі Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для певних освітніх компонентів ОНП з метою завчасного ознайомлення аспірантів. Крім того дана інформація надається здобувачам викладачами, які забезпечують освітній процес за даними освітніми компонентами, безпосередньо на початку викладання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП *довге поле*

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), Положенням про наукову спілку аспірантів КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817). Навчання в рамках аспірантури сформоване з декількох блоків: отримання загальних знань, що дозволяють проводити наукові дослідження на основі загальнонаукових підвалин та доброчесності, як то історія філософії та філософської думки, іноземна мова, академічна доброчесність та академічне письмо, організація та управління науковою діяльністю тощо; спецкурсів за науковою спеціальністю, що дозволяють поглибити знання щодо вже існуючих досліджень, зрозуміти яким чином проводять наукові дослідження та що є предметами та об'єктами досліджень у фаховій предметній галузі; а також, спецкурсами за темою наукового дослідження, що формує знання та навички проведення наукового дослідження саме за тематикою дисертаційного дослідження та дозволяє рухатися у цьому напрямку до завершення дослідження та захисту роботи.

Результати поєднання навчання та дослідження здобувачами відбувається через участь у конференціях, поданнях своїх робіт для публікацій як у виданнях за фахом, частіш за все у

збірнику наукових праць “Управління розвитком складних систем”, що видається КНУБА, так і у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних типу Scopus та Web of Science, наприклад, журнал «Інформаційні технології та засоби навчання»; у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном.

Апробація результатів наукових досліджень здобувачами відбувається на круглих столах та конференціях, зокрема, на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених КНУБА «Буд-майстер-клас» (<https://www.bmc-conf.com/ua/>), щорічній науковій конференції у м. Дортмунд, Німеччина, щорічній міжнародній науково-практичній конференції з комп'ютерних наук та інформаційних технологій, що проходить у м. Львові, конференціях, що відбуваються під егідою IEEE, наприклад, Міжнародній конференції з інтелектуального збору даних та вдосконалення комп'ютерних систем, Міжнародній конференції з передових тенденцій в інформаційній теорії, міжнародних воркшопів з проєктного менеджменту в інформаційних технологіях, міжнародній науково-практичній конференції MODS, а також, Саміті з європейських технологій та інжинірингу тощо.

Детальний перелік опублікованих та апробованих результатів наукових досліджень представлено на сайті кафедри управління проєктами http://www.knuba.edu.ua/?page_id=66216

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

В КНУБА немає перешкод до оновлення контенту. Оновлення контенту відбувається кожного року наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів аспірантів. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА [2019 Положення про організацію навчального процесу!!!нов](http://www.knuba.edu.ua) ([knuba.edu.ua](http://www.knuba.edu.ua)). Даний процес передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду змісту навчальних дисциплін на основі вивчення результатів наукових досліджень, інформаційних технологій, оцінювання навчальних досягнень аспірантів, проведення опитувань здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності. Основним напрямком наукового пошуку викладачів є розвиток компаній на основі формування моделі технологічної зрілості з управління проєктами; управління проєктами в умовах турбулентного середовища; розвиток та вплив компетенцій проєктного менеджера на успіх проєкту; вплив емоційного інтелекту на прийняття рішень проєктним менеджером; конвергенція знань в управлінні проєктами; проактивне управління проєктами та програмами; ментальні простори під час управління проєктами та програмами; управління проєктами в електронному проєктному менеджменті; цифрова трансформація при управлінні проєктами; аспекти управління інноваційними проєктами розвитку організацій; економіко-математичне моделювання бізнес-систем тощо. Науково-практичними результатами досліджень викладачів є звіти за відповідними темами науково-дослідної роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах тощо, які удосконалюють навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, зокрема, Основи індивідуальних компетенцій для Управління Проєктами, Програмами и Портфелями (National Competence Baseline, NCB Version 4.0). Том 1. Управление проектами (Бушуев С. Д., Бушуев Д. А., 2017), Антикризисное управление финансами в условиях неопределенности (Ярошенко Ф.А., Бушуев С.Д., Богдан Т.П., 2012), Руководство IPMA ISB4 в мире Agile (Бушуев С.Д., 2019). Основи індивідуальних компетенцій для Управління Проєктами, Програмами и Портфелями. Том 2. Управление программами (Бушуев С.Д., 2016); Основи індивідуальних компетенцій для Управління Проєктами, Програмами и Портфелями. Том 3. Управление портфелями проектов (Бушуев С.Д., 2016), Управление инновационными проектами и программами (Бушуев С. Д., Мурзабекова С.В, Хусаинова М.Х., Бушуев Д.А., 2018). Крім того, підготовка здобувачів здійснюється на основі розбору на вивчення вже захищених наукових дисертацій, зокрема, «Управління ризиками в проєктах в

умовах контекстної та поведінкової невизначеності (Рач Д.В., 2015), «Проактивне управління програмами розвитку регіональних систем автомобільного транспорту» (Цимбал Н.М., 2014), «Управління ментальним простором проектів та програм» (Веренич О.В., 2019), «Ціннісно-орієнтоване портфельне управління розвитком організацій» (Молоканова В.М., 2015); «Моделі та методи формування команди проекту з урахуванням професійних і особистісно-психологічних характеристик» (Косенко, 2015); «Моделі і методи вибору методологій управління проектом при різній інформованості команди» (Харазій А.В., 2016); «Конвергенція систем управління проектами при ціннісно-орієнтованому підході» (Дорош М.С., 2018) тощо.

Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданні кафедри, методичною комісією та затверджується до початку нового навчального року.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=102262

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Інтернаціоналізація діяльності університету регламентується Стратегією інтернаціоналізації КНУБА на 2019–2024 роки (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817). Зв'язок ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО базується на активній співпраці між КНУБА та закордонними навчальними закладами. Безпосередньо активна робота ведеться з Дортмундським університетом прикладних наук та мистецтв, м. Дортмунд, Німеччина, університетом Країни Басків, м. Більбао, Іспанія, університетами Словенії, Казахстану та Азербайджану та Українською асоціацією з управління проектами. В рамках співпраці здобувачі приймають активну участь у сумісних наукових стажуваннях (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=61897) та літніх школах для аспірантів, що проводить Дортмундський університет прикладних наук та мистецтв (<https://go-study-europe.de/dortmund-summer-school-2019/international-phd-summer-school/>).

Викладачі беруть активну участь у цій діяльності http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100497.

5. Контрольні заходи, оцінювання аспірантів та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу у КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) протягом строку навчання в аспірантурі, аспірант зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема, здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, вирішення комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

Усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та освітньо-науковою програмою аспірантури Університету.

Інструментом контрольних заходів протягом навчання у рамках освітньої складової ОНП є рейтингове оцінювання рівня сформованості (розвитку) компетентностей аспірантів. Основні завдання контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП полягають у підвищенні мотивації аспірантів до активного навчання, систематичної самостійної роботи та

відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним аспірантом та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг аспірантів з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою. В основу рейтингової системи оцінювання успішності аспірантів покладено поточний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів аспірантів у процесі навчання.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання навчальних завдань. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується для коригування методів і засобів навчання, аспірантами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів аспірантів, тестування, звітів про практику, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях тощо.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль і кваліфікаційну атестацію випускників. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Аспірант допускається до семестрового контролю за умови виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Зміст екзаменаційних білетів (контрольних завдань), а також критерії оцінки рівня підготовки аспірантів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання екзаменів (заліків).

До державної атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану та не мають академічної заборгованості. Атестація аспірантів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів? *коротке поле*

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін. У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовними модулями та вказано бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих аспірантами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контрольних заходів досягається системними підходами до оцінювання результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань аспірантів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових робіт та практик оцінюються за національною (чотирибальною) шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 100-бальною системою, а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і 100-бальною системою.

Підсумкова оцінка виставляється та вносяться до екзаменаційної відомості.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів? *коротке поле*

Контрольні заходи та критерії оцінювання містяться у навчальних робочих програмах дисциплін, з якими здобувач самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни. Навчальні робочі плани дисциплін в рамках ОНП містяться на офіційному сайті КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>). http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101300

Крім того, навчальні робочі плани містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання певних освітніх компонентів ОП. Також зміст контрольних заходів та критерії оцінювання виконання усіх видів завдань доводиться викладачами до відома на початку семестру та на першому занятті кожної дисципліни. Увага приділяється особливостям контролю та визначаються способи здійснення, періодичність поточного контролю, доводяться критерії оцінювання.

Усі аспіранти затверджують індивідуальний навчальний план на основі навчального плану, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного аспіранта.

Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять (доводиться не пізніше 10 діб до початку семестру) та розкладі екзаменів (доводиться не пізніше 14 діб до початку екзаменаційної сесії), що розташовані на сайті (<http://mkr.knuba.edu.ua>).

Яким чином форми атестації аспірантів відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Відповідно до практики попередніх років, атестація аспірантів ОНП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації аспірантів є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі менеджменту та управління проектами під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та

[Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), Положенням про критерії оцінювання знань аспірантів в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) та Тимчасовим порядком формування рейтингу успішності аспірантів для призначення академічних стипендій в Київському національному університеті будівництва і архітектури (додаток до Положення про призначення і виплату стипендій в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817)). Структура та зміст навчальної робочої програми дисципліни містить інформацію щодо кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом КНУБА. Графік регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОНП коротке поле

В КНУБА прозорість, неупередженість оцінювання досягнень аспірантів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Відповідно до Положення про критерії оцінювання знань аспірантів в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/06/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-аспірантів.pdf>) контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Реалізація основних завдань контролю знань аспірантів у КНУБА досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. На заліку оцінюється засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях) протягом семестру.

На екзамені оцінюється опанування теоретичного, практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр та набуття певних компетентностей, що проводиться як контрольний захід. Компетентності формуються в різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах. Форма проведення екзамену/заліку, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), кількість балів, яку може одержати здобувач, вагомість співвідношення видів оцінювання визначаються відповідною кафедрою.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладач відповідної дисципліни кафедри, представник деканату, представник ради студентського самоврядування.

Відповідно до п.5.2.1 пп.20 Положення про організацію навчального процесу в КНУБА результати проведення контрольних заходів регулярно обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОНП коротке поле

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) встановлено, у разі отримання незадовільної оцінки, складання екзамену (заліку) з дисципліни допускають не більше двох разів. В третє складання екзамену (заліку) аспіранта приймає комісія, яка створюється розпорядженням декана. Оцінка комісії є остаточною. Якщо аспіранта було допущено до складання екзамену/заліку, але він не з'явився без поважної причини, то вважають, що він використав спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість. Складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки для отримання диплому з відзнакою допускається не більше ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. аспірантам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачів ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОНП *коротке поле*

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), аспірант має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету. Встановлено, що студент не допускається до семестрового контролю з певної дисципліни, якщо він не виконав усіх видів робіт, завдань (лабораторні роботи та певні індивідуальні завдання), передбачених робочим навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни. При виявленні факту використання студентом недозволених матеріалів викладач має право припинити складання екзамену (заліку) студентом і виставити незадовільну оцінку. Відмова аспіранта від відповіді на питання екзаменаційного білету атестується як незадовільна відповідь.

Письмові екзаменаційні роботи аспірантів зберігаються на кафедрі протягом терміну можливого подання апеляції. Апеляція щодо результатів підсумкового контролю знань аспірантів є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань аспірантів КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305).

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). Положення розроблено з метою запобігання плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня, а також уникнення фактів неправомірних запозичень із опублікованих джерел та спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах університету. А також Положенні про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). Також академічна доброчесність регламентується Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/>

Які технологічні рішення використовуються на ОНП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*:

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів,

використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня сформовано репозиторій (<http://repository.knuba.edu.ua>).

На сайті університету розміщуються посилання на сервіси для технічного забезпечення перевірки на наявність плагіату у навчальному процесі чи наукових виданнях.

[Положення про протидію плагіату КНУБА РВВ \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

Для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unichesk компанії ТОВ «Антиплагіат». Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, Unichesk дозволяє підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотню автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату.

Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопуску дисертаційної роботи до захисту. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unichesk робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше ніж 70%. Всі дисертаційні роботи зберігаються в репозиторії КНУБА.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед аспірантів ОНП? коротке поле

Для дотримання академічної доброчесності серед здобувачів у КНУБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Учасники освітнього процесу, що виконують відповідні освітні або наукові роботи користуються Положенням про заходи щодо запобігання плагіату в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-заходи-щодо-запобігання-плагіату-в-КНУБА.pdf>).

Положення спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах Університету. Дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що збільшує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Для здобувачів ОНП така інформація надається в межах навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та академічне письмо».

Також академічна доброчесність регламентується Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо аспірантів відповідної ОНП коротке поле

Відповідно до п.6 Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-заходи-щодо-запобігання-плагіату-в-КНУБА.pdf>), науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (компіляцію) у творах аспірантів чи докторантів попереджає про це автора, а у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача своєї кафедри; особа, яка виявила академічний плагіат (компіляцію) у творах, що є науковими роботами (монографія, стаття, тези, препринт, дисертація) повідомляє про це службовою запискою проректорів з наукової або з навчально-методичної роботи, в залежності від виду твору; факт академічного плагіату (компіляції) у творах аспірантів, докторантів може бути констатований експертною комісією факультету або університету; виявлення та фіксація двох і більше фактів плагіату (компіляцій) у творах докторантів, аспірантів може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури); виявлення фактів академічного плагіату (компіляцій) серед осіб викладацького складу може бути враховано при подовженні дії контракту; виявлення фактів академічного плагіату (компіляцій) під час проведення кафедрального або міжкафедрального засідання (семінару), експертною комісією факультету або університету – відхиляє планування цієї наукової роботи (дисертації); виявлення академічного плагіату у дисертації (науковій доповіді) за результатами її попереднього розгляду на міжкафедральному семінарі (засіданні профільних кафедр) та у спеціалізованій вченій раді є підставою для відхилення її офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді; виявлення академічного плагіату у дисертації (науковій доповіді) під час її офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді є підставою для припинення процедури офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді.

Порушень академічної доброчесності у аспірантів не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОНП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

У КНУБА добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті КНУБА, правил внутрішнього розпорядку КНУБА, посадових інструкцій та Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА ([Положення про обрання по конкурсу н-пед.працівників \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)). Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія.

Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та умовам оголошеного конкурсу, зазначеного у Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА. Дані про професійний рівень усіх претендентів за наведеними вище ознаками зазначають у відповідному рішенні кафедри (Вченої ради факультету, в залежності від посади, Вченої Ради КНУБА). Особа, що подала документи, які не відповідають вимогам оголошеного конкурсу або порушила строки подання документів – не допускається до участі в конкурсі, про що отримує письмову

мотивовану відмову.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. *коротке поле*

КНУБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Кафедра управління проектами співпрацює з Українською асоціацією з управління проектами <http://upma.kiev.ua/>, Міжнародною асоціацією з управління проектами, архітектурною компанією «Архіматика», будівельною групою «Фундамент», Чорнобильською атомною електростанцією, Будівельною палатою України та іншими організаціями.

Роботодавці залучаються до проведення конференцій, організації та проведення Ярмарку вакансій, круглих столів, тренінгів, майстер-класів та проходження практики аспірантами, інформацію щодо проведення заходів можна отримати з наступних посилань:

<http://www.knuba.edu.ua/?p=35232> ; <http://www.knuba.edu.ua/?p=57553>.

Зацікавленість стейкхолдерів полягає у потребі в висококваліфікованих спеціалістах у галузі управління проектами та програмами. З іншого боку, роботодавці зацікавлені у використанні наукових підходів та науковому, педагогічному та практичному потенціалі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

З 2003 по теперішній час кафедрою проведено майстер-класи та круглий стіл за участі представників вітчизняних та зарубіжних компаній, ці заходи проходять в рамках щорічної міжнародної конференції з управління проектами «Управління проектами в розвитку суспільства», яка є конференцією затвердженою Міністерством освіти і науки України http://www.knuba.edu.ua/?page_id=109231 . З 2015 року проводяться літні школи http://www.knuba.edu.ua/?page_id=71197 , які проводяться разом з Дортмундським університетом прикладних наук та мистецтв (м. Дортмунд, Німеччина).

Для підготовки аспірантів на кафедрі були залучені Німецькі професори Dr. Карстен Вулф, Dr. Рейнхард Вагнер, Японський професор Dr. Хіроши Танака (почесний професор КНУБА), Азербайджанський д.т.н. професор Ігбал Бабаєв (почесний професор КНУБА). Ці професори працюють в галузі проєктів діджиталізації, інновацій та створення ІТ проєктів у митні службі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОНП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

У КНУБА процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-планування-та-щорічне-оцінювання-роботи-НПП-КНУБА.pdf>) , що передбачає такі форми підвищення кваліфікації: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві, тощо, а також участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти тощо, що можуть зараховуватися як підвищення кваліфікації.

КНУБА надає всебічну інформаційну підтримку щодо професійних, наукових та просвітницьких заходах, які відбуваються в Україні та світі. Моніторинг та доведення інформації про такі заходи виконує відділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації.

Викладачі, що викладають в рамках освітньо-наукової програми, отримують підвищення

кваліфікації також і в країнах Євросоюзу, зокрема: у 2018 та у 2020рр. Веренич О.В. пройшла стажування у Дортмундському університеті прикладних наук та мистецтв (м. Дортмунд, Німеччина). http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100565

Шість викладачів, що упроваджують ОНП, увійшли до рейтингу Топ-100 викладачів університету за результатами оцінювання роботи у 2018-2021 навчальних роках (<http://www.knuba.edu.ua/?p=60846>), серед них Бондар О.А., Бушуєва Н.С. та Веренич О.В..

Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять; проведення відкритих занять; складання рейтингу викладачів за результатами пунктів активності; складання таблиць відповідності викладачів до викладання дисциплін спеціальності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-планування-та-щорічне-оцінювання-роботи-НПП-КНУБА.pdf>) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін. В Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/П-О-Л-О-Ж-Е-Н-Н-Я-відкр.-занят.-27.05.19.pdf>) вказується, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять. Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима аспірантів» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/ПОЛОЖЕННЯ-навчальний-процес-в-КНУБА-очима-аспірантів.pdf>) встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання аспірантами стану професійної діяльності викладачів КНУБА. Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі, високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень та підготовці науково-педагогічних кадрів (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-стимулювання-наукової-діяльності-в-КНУБА-.pdf>) розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю аспірантів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Освітня діяльність з підготовки аспірантів забезпечується матеріально-технічною базою КНУБА, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, у тому числі матеріально-технічною базою профільної кафедри управління проектами (навчальні лабораторії проектування) та інших кафедр, які приймають участь у навчальному процесі. Для підготовки аспірантів застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким аспіранти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Заняття проводяться в аудиторних класах КНУБА за адресою: м. Київ, проспект Повітрофлотський, 31. За випусковою кафедрою закріплено 3 спеціалізовані навчальні аудиторії. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101763

У КНУБА є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. із приміщеннями для книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м. Здобувачі за ОНП використовують підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, авторами яких є викладачі кафедр, які забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Доступ до навчально-методичних матеріалів викладачів Університету, які забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, знаходиться на сайті: <http://library.knuba.edu.ua>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси аспірантів ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси аспірантів ОНП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття аспірантів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Аспірантська рада активно бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровленні; виконанні виробничих функцій згідно із законодавством. Студентське самоврядування – Київський національний університет будівництва і архітектури (knuba.edu.ua). Також відповідні питання регулярно обговорюються на відповідних зустрічах зі здобувачами та періодичних опитуваннях.

КНУБА забезпечує вільний доступ аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП.

Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Співробітники та аспіранти університету мають можливість безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти Microsoft.

Аспіранти в КНУБА мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, спортивною та іншими базами Університету у порядку, передбаченому статутом та правилами внутрішнього розпорядку КНУБА; брати участь у виставках, конкурсах, представленні своїх робіт для публікацій, у заходах з освітньої діяльності Університету. Для цього в Університеті діють Молодіжна наукова рада КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752), Наукова спілка аспірантів (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=53075). На відповідних сайтах розміщені результати наукової та освітньої діяльності аспірантів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки.

Безпечність перебування на території КНУБА забезпечується налагодженою системою охорони порядку. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях.

Аспіранти КНУБА мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав аспіранта, а також на поновлення навчання у встановленому порядку.

Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед аспірантів, так і серед співробітників КНУБА кафедрою фізичного виховання та спорту. В Університеті створена група у соціальних мережах Вайбер, Телеграм де регулярно

інформується про проведення заходів розвитку здорового способу життя.

[Telegram-бот КНУБА – Київський національний університет будівництва і архітектури](https://t.me/knuba_bot)
(knuba.edu.ua)

Всі заходи, які організовує КНУБА з метою підтримки психічного здоров'я аспірантів, є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів? Яким є рівень задоволеності аспірантів цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

довге поле

Освітня та організаційна підтримка аспірантів відбувається в першу чергу через взаємодію здобувача з працівниками деканату та відділом аспірантури, де здобувач за первинним зверненням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання та проживання. Працівниками деканату узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється також кафедрами університету. На дошках оголошень для аспірантів наявна інформація щодо графіку консультацій викладачів та прийому академзаборгованостей, інформація по проведення наукових заходів тощо. [Положення-про-омбудсмена.pdf \(knuba.edu.ua\)](https://knuba.edu.ua/ua/academy/academic-debt/).

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (www.knuba.edu.ua), де розміщується актуальна інформація про життя університету: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті (www.mkr.knuba.edu.ua), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни.

Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом роботи в галузі. Також для цього відбувається щорічні міжнародні конференції з управління проектами, інформаційних технологій, трансферу інноваційних технологій.

[Інформаційний центр – Київський національний університет будівництва і архітектури](http://knuba.edu.ua/ua/information-center/)
(knuba.edu.ua).

Консультативна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається відділом практики КНУБА, деканатами, відділом аспірантури. [У КНУБА відкрився сучасний інтерактивний студентський клуб KNUCA HUB “Students UP” – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua/ua/club-knuc-hub-students-up/). Діє стартап-центр КНУБА, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коучтренінги, пітчінги ініціатив, краштести студентських проектів тощо. Аспірантам надається всебічна підтримка у реалізації проектів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОНП (якщо такі були) *коротке поле*

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для

аспірантів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

[PPP-03.02.2020.pdf \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua/PPP-03.02.2020.pdf)

В Університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє аспірантам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)?

Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОНП?
довге поле

В КНУБА проводиться чітка та зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Захист прав та інтересів аспірантів здійснює аспірантський Омбудсмен. В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які аспіранти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, які пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. Відповідності до п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>) адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА».

Разом з цим в п. 1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до майбутніх викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України, а також готувати аспірантів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, гендерної рівності, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.

В університеті діє Антикорупційна програма КНУБА, затверджена Вченою радою 24.11.2017 р., протокол № 8 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=29075).

За освітньою програмою, що акредитується, зазначених вище ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)) (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>). ОНП розробляється таким чином, щоб відповідала визначеним для них цілям, включаючи заплановані результати навчання. В ОНП визначено компетентності та програмні результати, отримані внаслідок навчання за програмою.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОНП? Які зміни були внесені до ОНП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

В Положенні про моніторинг якості підготовки фахівців КНУБА Вченою радою КНУБА 30 березня 2018 року протокол № 1 згідно з наказом ректора від 12 квітня 2018 №167 (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-організацію-моніторингу-якості-підготовки-фахівців.pdf>) вказано, що контроль якості навчального процесу та підготовки фахівців в Університеті спрямований на підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях поряд з контролем керівництва, забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів. Основним завданням моніторингу є отримання об'єктивної інформації про якість освітнього процесу шляхом проведення як внутрішнього, так і зовнішнього контролю відповідно до завдань державної політики в галузі освіти, під час яких дається оцінка стану та результатів навчальної діяльності, рівню навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення навчального процесу Університет також пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОНП *коротке поле*

Система управління якістю університету в тому числі регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Компанією DQS проведено сертифікаційний аудит. Детальний аналіз діяльності КНУБА відбувався за такими напрямками як лідерство, планування, підтримка системи менеджменту якості, оцінка діяльності тощо. За висновком міжнародних експертів та Компанією DQS проведено сертифікаційний аудит. Університет отримав сертифікати відповідності ISO 9001:2015 за номером 31400267QM15 та ДСТУ ISO 9001:2015 за номером DE-31400267QM15 з терміном дії до 16 січня 2022 року. КНУБА отримав сертифікат ISO 9001: 2015 – Київський національний університет будівництва і архітектури (knuba.edu.ua)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП *коротке поле*

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів

студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в КНУБА відбувається через Молодіжну наукову раду КНУБА

[Молодіжна наукова рада КНУБА – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

Аспіранти, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та ОНП;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Молодіжна наукова рада КНУБА аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>)

визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику КНУБА щодо забезпечення якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. ОНП використовують зовнішню експертизу та орієнтири. На кафедрі призначено відповідального за зв'язки з роботодавцями.

Після завершення практик носять рекомендації, побажання та зауваження щодо компетентностей, якості та глибини знань, вмій і навичок аспірантів які в свою чергу беруться до уваги при внесенні змін до ОНП.

Зустрічі з роботодавцями відбуваються в період проведення Всеукраїнських круглих столів, «Днів кар'єри», «Днів відкритих дверей», міжнародних конференцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП *коротке поле*

У відділі практики КНУБА збирається і систематизується інформація про проходження аспірантами практики під час навчання, а також працевлаштування випускників. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться також шляхом їх опитування. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОНП. Метою збору інформації є залучення випускників як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення ОНП. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти. Оскільки перший набір аспірантів за даною ОНП був здійснений у 2016/2017 навчальному році, випуск здобувачів за нею ще відбувся у 2020 році (аспірант Русан Н.І. та Запрівода А.А.), збір та оцінка інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторій їх працевлаштування проводилися. Перші аспіранти поповнили склад кафедри та успішно працюють.

[Положення про проведення практики \(knuba.edu.ua\)](http://knuba.edu.ua)

Які недоліки в ОНП та/або освітній діяльності з реалізації ОНП були виявлені у ході

здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Під час перевірки внутрішніми аудитором здійснення освітньої діяльності та ОНП недоліків не виявлено.

У грудні 2018 року університет пройшов перший незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783).

На початку 2020 року було проведено плановий щорічний зовнішній аудит. За результатами аудиту було проведено корегуючі заходи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОНП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОНП були ураховані під час удосконалення цієї ОНП? *довге поле*

Зауваження та пропозиції з попередньої акредитації ОНП не враховані, оскільки акредитація є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП? *коротке поле*

Відповідно до Статуту Університету [Офіційні документи – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua) заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%A2-%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90.doc>). Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через університетську автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, шляхи вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу. Учасники академічної спільноти університету організаційно залучаються до процесів забезпечення якості ОНП через підрозділи, відповідальні за забезпечення якості освіти, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми. Політика університету базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОНП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання. Змістовне залучення учасників академічної спільноти відбувається на підставі Настанови про систему менеджменту якості, затвердженої розпорядженням ректора університету № 42 від 07.09.2018 року, шляхом призначення відповідальних на кожній кафедрі, в т.ч. відповідальної особи за впровадження СМЯ КНУБА по кафедрі управління проектами (к.т.н., доцент Куценко М.А. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100578) [Система менеджменту якості \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти
коротке поле

Настанова про систему менеджменту якості [Система менеджменту якості \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua), яка затверджена розпорядженням ректора університету № 42 від 07.09.2018 року регламентує функції та персоналу в сфері системи менеджменту якості. У відповідності до додатку 3 даної Наставови розподіл відповідальності між підрозділами в КНУБА залежить від функціоналу підрозділу, штатного розкладу та функціональних вимог.

Так, контроль за якістю наповнення навчальних дисциплін, методичним забезпеченням, кваліфікаційним рівнем викладачів, оцінку навчальних планів покладено на навчально-методичний відділ. Питання щодо складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розклад сесій є сферою відповідальності навчального відділу.

В КНУБА розроблено Програму внутрішнього аудиту (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/05/Програма-внутрішньогоаудиту-№-1-2019.pdf>), Графік внутрішнього аудиту по всіх процесах СМЯ (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/05/Графік-внутрішньогоаудиту-по-процесах-№-1-2019.pdf>), Графік внутрішніх аудитів на факультетах (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/05/Графік-внутрішньогоаудиту-на-факультетах-№1-2019.pdf>).

Частина функцій органів управління (Наглядова, Вчена ради, ректорат тощо) пов'язані з забезпеченням якості освіти. У процесах, пов'язаних з процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти беруть участь також органи студентського самоврядування.

Функції та обов'язки персоналу в сфері системи менеджменту якості описані в Наставові про СМЯ в КНУБА № 42 від 7.09.2018р. в Додатку 3.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

«Положення про організацію навчального процесу в КНУБА», «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА», «Положення про критерії оцінювання знань аспірантів у КНУБА», «Про порядок реалізації аспірантами Київського національного Університету будівництва і архітектури права на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури».

[Київський національний університет будівництва і архітектури – FIRMITAS, UTILITAS, VENUSTAS – Міцність, користь, краса. \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%A%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81-%D0%B2-%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90-%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%B0-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>

<http://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%9F-03.02.2020.pdf>

<http://www.knuba.edu.ua/?p=27914>

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%A F-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81-%D0%B2-%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90-%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%B0-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/06/%D0%94%D0%9E%D0%94%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%9A-%E2%84%961%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%83.pdf>

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=68238

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки з онлайн підтримкою

[У Вас є запитання? – Київський національний університет будівництва і архітектури \(knuba.edu.ua\)](http://www.knuba.edu.ua)

адреса для листування

knuba@knuba.edu.ua

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Розглянемо приклади завершених на кафедрі робіт PhD.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100502

Аспірант Русан Н.І. підготувала до захисту дисертацію на тему «Емоційний інтелект в управлінні проектами». При цьому були використані компетенції набуті при вивченні наступних дисциплін:

- Системи знань, стандарти та методології управління проектами та програмами;
- Креативні механізми управління проектами, програмами та портфелями розвитку;
- Інноваційні механізми управління проектами, програмами та портфелями;
- Сучасний стан наукових досліджень в галузі управління проектами;
- Методології управління ризиками та можливостями в проектах;
- Конвергенція та розвиток знань з управління проектами;
- Розвиток компетенцій персоналу, команд та організацій з управління проектами.

Аспірант Запривода А.А. підготувала дисертацію на тему «Стратегічний аудит інноваційних проектів розвитку організацій в умовах невизначеності». В цій роботі були використані компетенції набуті при вивченні наступних дисциплін:

- Системи знань, стандарти та методології управління проектами та програмами;
- Креативні механізми управління проектами, програмами та портфелями розвитку;
- Інноваційні механізми управління проектами, програмами та портфелями;
- Сучасний стан наукових досліджень в галузі управління проектами;

- Методології управління ризиками та можливостями в проектах;
- Конвергенція та розвиток знань з управління проектами;
- Теорія систем та системний аналіз. Створення та міграція цінностей в проектах;
- Системне моделювання розвитку організацій та інноваційних проектів в динамічному оточенні;
- Проактивне управління в програмах розвитку.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Зміст освітньої програми покриває практично всі нові напрямки досліджень які стосуються:

- сучасного стану наукових досліджень в галузі управління проектами;
- методологій управління ризиками та можливостями в проектах;
- конвергенції та розвитку знань з управління проектами;
- розвитку компетенцій персоналу, команд та організацій з управління проектами;
- міжнародним стандартам з управління проектами та програмами;
- теорії систем та системного аналізу;
- створенню та міграції цінностей в проектах;
- системному моделюванню розвитку організацій та інноваційних проектів в динамічному оточенні;
- проактивному управлінню в програмах розвитку;
- креативним механізмам управління проектами, програмами та портфелями розвитку;
- інноваційним механізмам управління проектами, програмами та портфелями.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Практично всі аспіранти мають педагогічне навантаження від 0,25 до 0,5 часу загального навантаження асистентів. Вони проводять всі види робіт окрім лекцій. Їм надається право читати пробні лекції під контролем професорів кафедри.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100586

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Так аспірант Русан Н.І. підготувала до захисту дисертацію на тему «Емоційний інтелект в управлінні проектами» під керівництвом проф. Бушуєва С.Д. та опублікувала 4 спільних наукових праці у Scopus в цьому напрямку досліджень.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=63962

Подібна ситуація з аспіранткою Запривою А.А. підготувала дисертацію на тему «Стратегічний аудит інноваційних проектів розвитку організацій в умовах невизначеності».

За цією темою опубліковані 3 статті у Scopus та 2 статті у фахових журналах України.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Кафедра має комп'ютерні класи 127 та 148 де аспіранти мають доступ до сучасних програмних засобів з управління проектами та мають доступ до літератури з управління проектами та програмами останніх років. Кафедра проводить разом з Українською асоціацією управління проектами низьку міжнародних конференцій, де аспіранти проходять апробацію результатів дослідження. Таки конференції проводяться щорічно у м. Київ, м. Львів, м. Миколаїв, м. Дортмунд (Німеччина) та м. Харків.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101582

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи коротке поле

Практично всі аспіранти долучені до участі у програмі ЄвроМППМ яка виконується спільно з Дортмундським університетом прикладних наук и університетами ще з 8 країн Європи. Викладачі та аспіранти кафедри задіяні у грантовій програмі ViMACs Німецької академії наук.

З 2019 року кафедра починає нову програму співпраці з ВНЗ ЄС з назвою «virtual CaProSoc».

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100497

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються коротке поле

Проф. Бушуев С.Д. приймає участь у багатьох міжнародних проектах та програмах. Ці програми співпраці з університетами ЄС, програми розвитку досліджень з університетами Казахстану та Азербайджану. Кафедра веде відповідні дослідження з університетами цих країн.

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100497

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності коротке поле

Подібних випадків на кафедрі управління проектами на траплялось.

Були підготовлені та захищені біля 40 кандидатських дисертацій та 11 докторських дисертацій.

11. Перспективи подальшого розвитку ОНП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОНП? довге поле

Сильні сторони:

Аналізуючи ОНП «Менеджмент» третього рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» можна виділити наступні сильні сторони:

- попит абітурієнтів за даною ОНП, що забезпечується стабільним набором здобувачів за вказаною спеціальністю;
- запит на випускників за даною освітньою програмою на ринку праці;
- практична орієнтованість програми, що досягається наявністю відповідних баз проходження практики;
- використання активних методів навчання;
- налагоджена постійна співпраця з колегами-практиками зарубіжних країн;
- успішне поєднання навчання і наукової роботи під час реалізації ОП, що підтверджено постійною участю аспірантів за третім рівнем у круглих столах з міжнародною участю, міжнародних конференціях.

Слабкі сторони:

- доцільно більш активно залучати ресурси міжнародних партнерів щодо викладання перспективних напрямків досліджень в контексті дігіталізації суспільства;
- недостатнє врахування можливостей щодо впровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

ОНП «Менеджмент» найближчі 3 роки буде користуватись попитом серед здобувачів PhD

освіти, тому що продовжується реформа МОН України у середній та професійній (професійно-технічній) освіті. Проте, для того, щоб зробити її більш привабливою та конкурентоспроможною серед аналогічних ОНП топових вітчизняних ЗВО, слід вжити певних заходів. Зокрема:

- вдосконалити практичну складову підготовки аспірантів з метою формування програмних результатів навчання за освітньою програмою шляхом збільшення баз проходження управлінської практики;
- більшу увагу приділити науково-дослідній роботі аспірантів як індивідуально під науковим керівництвом, так і в наукових гуртках;
- подальша участь аспірантів третім рівнем у круглих столах, конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОНП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного <u>та/або інформаційного</u> забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Філософія науки, техніки та архітектури(НД 01)	Іспит		Кабінет кафедри управління проєстами № 127 – 40 кв.м. 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.) 4.Комп'ютер 8 шт. 5.Мережеве обладнання DLINK 1шт. 6.Мультимедійний проектор 1шт.
Іноземна мова (НД 02)	Іспит		Лінгафонний кабінет, (вул. Освіти, 4) – 78 кв.м., Мультимедійний проектор (1)
Академічна доброчесність та академічне письмо(НД 03)	Залік		Лінгафонний кабінет, (вул. Освіти, 4) – 78

			кв.м., Мультимедійний проектор (1)
Організація наукової діяльності та інформаційні технології (НД 04)	Залік		Мультимедійний комп'ютерний клас кафедри машин та обладнання технологічних процесів (№603Б) – 88 кв.м., 14 ПК Celeron + ПК-проектор
Фінансування наукових досліджень, діяльність(НД 05) грантова	Залік		Кабінет кафедри управління простами № 127 – 40 кв.м. 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.) 4.Комп'ютер 8 шт. 5.Мережеве обладнання DLINK 1шт. 6.Мультимедійний проектор 1шт.
Методика викладання у вищій школі (НД 06)	Залік		Лабораторія кафедри основ професійного навчання (№ 213) – 41 кв.м. Мультимедійний проектор (1)
Спецкурс за науковою спеціальністю(НД 07)	Іспит		Кабінет кафедри управління простами № 127 – 40 кв.м. 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.)

			4.Комп'ютер 8 шт. 5.Мережеве обладнання DLINK 1шт. 6.Мультимедійний проектор 1шт.
Педагогічна практика (П 01)	Залік		

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Бушуєва Наталія Сергіївна	професор кафедри управління проектами	Гарант ОНП	Педагогічна практика (П01)	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА.</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 21 рік.</p> <p>3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1,2, 3,4, 6, 8, 11-14, 17.</p> <p>Київський державний технічний університет будівництва та архітектури, інженер системотехнік 1994 рік</p> <p>Доктор технічних наук (ДД № 007316, 28 квітня 2009 року, Вища атестаційна комісія України)</p> <p>Матричні технології проактивного управління програмами організаційного розвитку, 05.13.22 Управління проектами ті програмами, Національний транспортний університет, Київ 2008 рік</p> <p>Професор кафедри управління проектами, 2012 р.(атестат 12ПР № 008232 від 12.11.2012 р.)</p> <p>Лауреат державної премії в галузі науки та техніки 2014 рік.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад Д26.056.01 Київського національного університету будівництва та архітектури та К 874.02 Львівського університету безпеки життєдіяльності</p> <p>1.Nataliya Bushuyeva, Denis Bushuiev, Victoriia Bushuieva, Igor Achkasov. IT project management driving by competence, Computer science and information technologies CIST, 2018, 11-14 September, Lvil</p> <p>2.Sergey Bushuyev, Denis Bushuiev, Immune mechanisms of projects management in the context of the "behavior economy".Dortmund International Research Conference 2018,29-30June,2018, Dortmund, Germany, pp.119-128https://go-study-europe.de/wp-content/uploads/2018/11/IRC2018-proceedings-final-web.pdf</p>

			<p>Фахове видання.</p> <p>3. Бушуєва В.Б., Ачкасов І.А., Принципи та тренди поведінкової економіки, Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Управління проектами. ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності», стор. 18-21, 21-22 березня 2019 року, Дніпро, НМетАУ</p> <p>4. Бушуєв С.Д., Бушуєва Д.А., Козир Б.Ю., Інформаційні технології розвитку компетенцій менеджерів з управління проектами на основі глобальних трендів, Інформаційні технології і засоби навчання, 2018, Том 68, №6</p> <p>5. Dortmund International Research Conference 2018, 29-30 June, 2018, Dortmund, Germany, pp. 119-128 https://go-study-europe.de/wp-content/uploads/2018/11/IRC2018-proceedings-final-web.pdf, Sergey Bushuyev, Denis Bushuiev, Immune mechanisms of projects management in the context of the "behavior economy"</p> <p>6. «Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries» № 4 (10), 2019 (декабрь) DOI: https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.10.077 Denis Bushuiev, Victoria Bushuieva, Agile leadership of managing innovation projects</p> <p>7. Scientific Journal of Astana IT University ISSN (P): 2707-9031 ISSN (E): 2707-904X выпуск 3, СЕНТЯБРЬ 2020 г. с.35-51, S. Bushuyev, V. Bushuieva., The emotional infection of the virtual innovation project team</p> <p>8. CSIT 2020: Advances in Intelligent Systems and Computing Shpringer V. 1180 Scopus, Bushuyev Sergey Bushuyeva Victoria Bushuyev Denis , Hybridisation of IT Project Management Methodologies. Complementary or Contradictory?</p> <p>9. Advances in Intelligent Systems and Computing, CSIT 2020, Shpringer V. 1180 Scopus, BondarA. Bushuieva V. Onyshchenko S. Action-Entropy Approach to Modeling of 'Infodemic-</p>
--	--	--	---

				<p>Pandemic' System on the COVID - 19 Cases</p> <p>10. Eighth international scientific-practical conference «Management of the development of technologies»</p> <p>Topic: "Information technology development of educational content» Kyiv, 26 – 27 March 2021 Abstracts</p> <p>Kyiv 2021 с. 79-81, Bushuyev Sergey Bushuyeva Victoria Bushuyev Denis , AGILE LEADERSHIP OF MANAGING EDUCATIONAL DEVELOPMENT PROJECTS</p> <p>Керівництво 15 студентами, які зайняли призові місця у I етапі Всеукраїнських студентських олімпіадах з 2015 по 2019 рр.</p> <p>робота у складі організаційного комітету та журі у Всеукраїнських студентських олімпіадах з 2015 по 2019рр.</p>
<p>Чорноморденко Іван Васильович</p>	<p>завідувач кафедри філософії, професор</p>		<p>Філософія науки, техніки та архітектури(НД 01)</p>	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА.</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 34 роки.</p> <p>3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2,3,4,8,10,11, 13,14,17</p> <p>Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1985 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін.</p> <p>Київський національний університет будівництва і архітектури, 1999 р., спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», кваліфікація: інженер-будівельник. Доктор філософських наук,</p> <p>09.00.02 – Діалектика і методологія пізнання; «Позанаукові знання і їх культуротворчі функції», диплом ДД №006872 від 08 жовтня 2008 р.</p> <p>Професор кафедри філософії; атестат 12ПР №005979 від 19 лютого 2009 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно п. 30 ліцензійних вимог:</p> <p>п. 2, п. 3, п. 4, п. 8, п. 10, п. 11, п. 14.</p> <p>- Рижко Володимир Антонович, Чорноморденко І.В., Рижко Л.В., Покотило К.М. Філософія науки, техніки, архітектури: навч. посібник /В.А.Рижко [та ін.]; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. - Київ: КНУБА, 2018. - 199 с.</p> <p>- Чорноморденко І. В., Куцурук В.М. Роль духовно-</p>

інтелектуальної спадщини І. Франка у формуванні національної еліти // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2014. – №76. – С. 3-7.

- Чорноморденко І.В. Позанаукові знання і культуротворчий процес: монографія. – К.: КНУБА, 2012. – 360 с.

- Чорноморденко І.В., Куцурук В.М. Мова і її «місце» у філософській антропології І. Франка // МАТЕРІАЛИ І Міжнар. наук. конф. «Антропологічні виміри філософських досліджень», Дніпропетровськ, 26-27 квітня 2012 р. – Д.: ДНУЗТ, 2012. – С. 129-131.

- Чорноморденко І.В. Проблема існування знання за межами науки: монографія.– К.: КНУБА, 2005.– 306 с.

- Філософія науки, техніки та архітектури: Постмодерний проект: – К.: КНУБА, 2002. – 264 с. (Колективна монографія).

- Наукові і освітянські методології та практики. – Київ: ЦГО НАН України. – 2004. 643 с. (Колективна монографія).

- Чорноморденко І.В. Комунікативний поворот в філософії і проблема позаннаукового знання // Філософія гуманітарного знання. Чернівецький національний університет, 2017. – Випуск №726-727

9. Чорноморденко І.В. Методологія динамічної міждисциплінарності в сучасному філософському дискурсі // ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Гуманітарно-наукове знання: дисциплінарні матриці. Матеріали міжнар. наук. конф. 6-7 жовтня 2017 р. – Чернівці, 2017. - С. 142-144.

10. Чорноморденко І.В. Біотехнологічні інновації та їх глобальний характер: філософський аналіз // Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політолог. студії, 2017. - Випуск 11. - С. 77-83

3. Чорноморденко І.В. Позанаукова і наукова методологія. Постановка проблеми / І. Чорноморденко // Університетська кафедра. – 2018. – № 7. – С. 85-92

4. Чорноморденко І.В. Концепт іншого та його місце в структурі гри // Вісник НАУ. Філософія. Культурологія, Київ, 2019. – №1(5)

13. Чорноморденко І.В. Позанаукові знання та їх культуротворчі функції // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Духовність. Культура. Глобалізація» (28 жовтня

2019 р.). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 28-30

14.Чорноморденко І.В Наукові і позанаукові знання у духовному поступі людства (тези доповіді).- Філософія науки, техніки та архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали 2-ої всеукраїнської наукової конференції (м.Київ, 29-30 листопада 2019 року.- К.: КНУБА, 2019.- 200с.

15.Чорноморденко І.В., Клименко В.Ю. Концепт іншого та його місце в структурі гри.- Київ, Вісник НАУ, Філософія. Культурологія. - №1(5), 2019.

16.Чорноморденко І.В. Сіра Л.Г. Можна ли постичь любовь без одиночества.- Людина. Екзистенція. Культура. Підхід філософської антропології як метаантропології, психоаналізу, арт-терапії, та філософської публіцистики. Асоціація Філософського Мистецтва Факультету філософії і суспільствознавства НПУ імені М.П. Драгоманова Київ, КНТ 2020р. ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ IV Всеукраїнської науково -практичної Конференції Факультету філософії і суспільствознавства НПУ імені М.П. Драгоманова Київ, 2020.

17.Чорноморденко І. В.Осадча О.С. Музика і діалектика: Гегель, Бетховен, сучасність Гегелівські штудії».- Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського».- 2020р.

18.Чорноморденко І.В.Бондаренко Н.П. Спірідонов М.Ю. Онлайн освіта в Україні: недоліки та переваги.- Ніжин, Ніжинський агротехнічний інститут Міжнародна н/п конференція 26.11.2020р.

19.Чорноморденко І.В.Чудакова В.П. Філософсько-психолого-педагогічні засади формування інноваційної компетентності в сучасних умовах *Знання. Освіта. Освіченість*. Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції, секція: Якість вищої освіти: виклики і перспективи. м. Вінниця, 1–2 жовтня 2020 р. – Вінниця:ВНТУ, 2020. – 180 с. С. 132-138.

Загальна кількість публікацій: 120

				<p>Є членом спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 26.001.17 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.</p> <p>Приймав участь в наукових конференціях, зокрема і був організатором:</p> <p>у 2-гій всеукраїнській науковій конференції «Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі», 29 – 30 листопада 2019 року в Київському національному університеті будівництва і архітектури.</p> <p>Підготував 5 кандидатів філософських наук.</p> <p>Стажування Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. 09.02-09.03, 2018 р. Тема: «Типологія раціональності». Звіт, наказ КНУБА №285/1 від 11.07. 2018 р.</p>
Петрова Тетяна Ігорівна	Завідувач кафедри іноземних мов, доцент		Іноземна мова (НД 02)	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА.</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 45 років.</p> <p>3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає відповідно підпунктам 2, 3, 10, 13, 17.</p> <p>Казанский государственный педагогический институт, 1968 г., учитель английского языка средней школы</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02, Доцент по кафедре иностранных языков КНУБА, тема «Обучение пониманию грамматической омонимии при чтении текстов по специальности на английском языке (1этап, неязыковой вуз)».</p> <p>Стажування на кафедрі іноземних мов фінансово-економічного факультету ДВНЗ «КНЕУ ім. Вадима Гетьмана» на період з 23 березня по 23 квітня 2017 р.</p> <p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Підвищення ефективності навчання професійного усного мовлення студентів архітектурної спеціальності. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2009. В.35. с. 372-379.</p> <p>2. Сучасний стан викладання іноземної мови вищому навчальному закладі. Наукова стаття, Київ: ІЗІТ, 2011р., 0,4</p> <p>3. Особливості впровадження інноваційних методів навчання іноземним мовам студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2013. Вип. 50. с.</p>

				<p>533-537.</p> <p>4. Міжпредметні зв'язки як ефективний засіб мотивації процесу навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2014, Вип. 52, с. 311-315 (в співавт.).</p> <p>5. Формування комунікативної компетенції в процесі навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2014, Вип. 53, с. 402-406.</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Т.І. Петрова, Е.І. Щукіна, О.В. Паніна та ін. English for Civil Engineering Students: навчальний посібник / за заг. ред. О.В. Паніної; Т.І. Петрова та ін. – К.: КНУБА, 2015. – 244 с.</p> <p>Пункт 10</p> <p>Завідувач кафедри іноземних мов КНУБА.</p>
<p>Дикарева Лариса Юріївна</p>	<p>Кафедра мовної підготовки і комунікації, завідувач секції українознавства. Доцент</p>		<p>Академічна доброчесність та академічне письмо (НД 03)</p>	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА.</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 18 років.</p> <p>3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає відповідає підпунктам 2,10,13,15,17</p> <p>Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя. Рік закінчення 1997. Спеціальність – “Російська мова, література та світова художня культура”.</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови, літератури, зарубіжної літератури та світової художньої культури. Диплом ЛВ ВЕ № 010407 від 1.07.1997 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – російська мова, вчене звання присвоєно за кафедрою російської мови Київського національного університету ім. Тараса Шевченка.</p> <p>Тема дисертації: «Міфопоетика метаморфози і способи її об'єктивації в художньому мовленні: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі прози М. В. Гоголя і М. О. Булгакова.</p> <p>Підвищення кваліфікації в КНУБА з дисципліни «Іноземна мова (англійська)».</p> <p>З 16.04.2018 по 16.06.2018 р.</p>

				<p>Виконала роботу на тему «Переклад статті. Методика навчання мови». Наказ № 286 від 11.07.2018 р. Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Дикарева Л.Ю. Культура мовлення на заняттях зі студентами: ще раз про лайливі слова // Треті Арватівські читання: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2015 р. – Ніжин, 2015. – С. 35-38.</p> <p>2. Дикарева Л.Ю. Проблеми викладання української мови студентам-іноземцям заочної форми навчання // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти : Зб. Матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. – К.: КНЕУ, 2015. - С. 275 – 280.</p> <p>3. Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття українців на прикладі лексеми вороженьки // Патріотизм у системі сучасних суспільних цінностей: Матеріали XV науково-практичної конференції. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. – С. 131-133.</p> <p>4. Дикарева Л. Ю. Культура мовлення як вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). – К.: КНЕУ, 2018. – С. 47-50.</p> <p>5. Дикарева Л. Ю. Порівняння, метафора й метаморфоза як осінтерпретації дійсності: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі художньої прози М. Гоголя та М. Булгакова) // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (11-12 квітня 2019 р.). – К.: КНЕУ, 2019. – С. 122-126.</p> <p>6. Дикарева Л. Ю. Аналогия как способ объективации идеи превращения в художественной речи Н. В. Гоголя // Гоголезнавчі студії: Вип. VIII (25). Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2019. – С. 126-137.</p> <p>Пункт 9</p> <p>Брала участь у журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.</p> <p>Пункт 10</p> <p>Виконую обов'язки завідувача кафедри (5 роки і 3 місяці).</p>
--	--	--	--	---

				<p>Виконую обов'язки голови предметної комісії з української мови та літератури (5 років).</p> <p>Пункт 13 Маю методичні вказівки/рекомендації для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю 7 одиниць.</p> <p>Пункт 15 Має 18 наукових публікацій з професійної тематики.</p>
Назаренко Іван Іванович	Завідувач кафедри машин і обладнання технологічних процесів, професор		<p>Організація наукової діяльності та інформаційні технології (НД 04)</p>	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА.</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 47 років.</p> <p>3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1,2,3,4,7,8,10,11,13,16 Київський політехнічний інститут, 1969, «Механічне устаткування підприємств будівельних матеріалів», інженер-механік. Д. т. н. 05.05.04 – «Дорожние и строительные машины». Професор кафедри експлуатації і ремонту строительных машин за атестатом ПР № 004234, «Теория и принципы создания высокоэффективных виброуплотняющих машин на основе синтеза гибридных динамических систем». Підвищення кваліфікації. Наказ №285 від 11.07.18 ПРАТ «ДБК-4».</p> <p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Ivan Nazarenko I The basic parameters of vibration settings for sealing horizontal surfases /Mykola Ruchynskyi, Maksym Delembovskyi// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018).– P: 255-259</p> <p>2. Mykola Nesterenko, Vibrated Soilcement Piles/Mykola Nesterenko,Ivan Nazarenko,Petro Molchanov// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018).– P: 265-268</p> <p>3. Nazarenko I. Investigation of vibration machine movement with a multimode oscillation spectrum./, Gaidaichuk V., Dedov O., Diachenko O.// Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6/1(90),(2017). –P: 28-36</p> <p>4. Bernyk I. Effect of rheological properties of materials on their treatment with ultrasonic cavitation / I. Bernyk1, O. Luhovskyi, I. Nazarenko // Materials and technology 4 (52). – 2018. – 465–468.</p>

				<p>Пункт 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назаренко І.І. Дослідження енергії системи «барабан-суміш» в робочому режимі перемішування з урахуванням форми барабана Теорія і практика будівництва./І.І. Назаренко ,М.О. Клименко// Науково-технічний журнал. –2014. № 13. – с.15-17. 2. Назаренко І.І. Оцінка енергетичного балансу та критеріїв робочого процесу системи «барабан-змішувач-бетонна суміш»/ І.І. Назаренко І.І.,М.О. Клименко// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2015. – № 85. – с.59-65. 3. Назаренко І.І. Методика досліджень загальної динамічної моделі «технологічна машина для будівельної індустрії – оброблюване середовище»/ І.І. Назаренко, М.П. Нестеренко// Техніка будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 34. – с. 4-11. 4. Назаренко І.І. Забезпечення надійності віброущільнюючих машин при проектуванні, виготовленні та експлуатації/ І.І. Назаренко, М.М. Делембовський // Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 11. – с. 60-63. 5. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів вібраційної шокової дробарки / І.І. Назаренко, Є.О. Мішук//Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 12 – с.36-40. 6. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів віброплощадки для формування бетонних виробів / І.І. Назаренко, І.Ю. Мартинюк Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 15. – с.26-29. 7. Назаренко І.І. Вплив кута нахилу робочої поверхні вібраційного грохота на ефективність його роботи/ І.І. Назаренко, С.В. Орищенко, Б.В. Мацюк // Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, № 87. – с.69-73. 8. Назаренко І.І. Оцінка та аналіз основних конструктивних схем конусних дробарок/ І.І. Назаренко, Є.О. Мішук, В.В. Кучинський //Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2016. – № 88. – с.47-55. <p>Пункт 3</p>
--	--	--	--	---

				<p>1. Назаренко І.І. Основи теорії руху землерийних і ущільнювальних машин будіндустрії з керованими у часі оптимальними параметрами.[Текст]: монографія/ В.М. Смірнов, Л.Є. Пелевін, А.В. Фомін, А.Т. Свідерський, О.О. Костенюк, М.М. Ручинський, О.П. Дедов/– К.: МП «Леся», 2013. – 188 с.</p> <p>2. Пелевін Л.Є. Створення основ теорії передачі енергії робочим рідиною в динамічних системах приводів машин[Текст]: монографія/Л.Є.Пелевін, І.І.Назаренко, Є.В. Горбатюк, А.Т. Свідерський, Г.О. Аржасв//–К.: «Аграр Медіа Груп,» 2014. – 144 с.</p> <p>Пункт 7 Член секції конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок МОН України.</p> <p>Пункт 10 Завідувач кафедри «машин і обладнання технологічних процесів» факультету автоматизації і інформаційних технологій КНУБА.</p> <p>Пункт 11 Голова спеціалізованої вченої ради Д26.056.08. Член спеціалізованої вченої ради Д26.056.03.</p> <p>Пункт 13</p> <p>1. Конспект лекцій з дисципліни «Основи моделювання логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації « Інженерія логістичних систем» " –К.:КНУБА, 2017.– 46 с.</p> <p>2. Конспект лекцій з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації « Інженерія логістичних систем» " – К.:КНУБА, 2017.–128 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації « Інженерія логістичних систем» /.: І.І. Назаренко, О.П. Дедов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко// – К.: КНУБА, 2017. - 36 с</p> <p>4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації « Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко// – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем»/ Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 53 с.</p>
<p>Петраковська Ольга Сергіївна</p>	<p>завідувач кафедри землеустрою і кадастру, професор</p>		<p>Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність(НД 05)</p>	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 32 років. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,15,16,17,18. Київський інженерно-будівельний інститут, 1981, міське будівництво, Інженер-будівельник. Доктор технічних наук, 05.24.04 –Кадастр та моніторинг земель, професор кафедри землепорядкування і кадастру. Тема дисертації: «Методологія управління системою землекористування великих міст». Професор кафедри землепорядкування і кадастру, атестат МОНУ 2008 12ПР 005551 Курси підвищення кваліфікації СПКВ ВНЗ КНУБА. Наказ КНУБА № 266 від 01.07.2016 року, Свідотцво № 12СПК 723685. Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Olga Petrakovska, Mariia Mykhalova. The role of land compulsory purchase in engineering and transport infrastructure development// Motorol commission of motorization and energetics in agriculture an international journal on operation of farm and Agri-Food industry machinery Vol. 17, No 8/ LUBLIN – RZESZÓW 2015, p. 103-111. 2. Petrakovska O., Dubnytska M. Features of Cadastral Accounting and Monitoring of Water Facilities in Ukraine // In Transfer of Innovative Technologies. 2018 Vol 1 (1). – Kyiv</p>

				<p>National University of Construction and Architecture, 2018 – P. 26-35.</p> <p>3. Petrakovska O. Mykhalova M. Socio-economic and ecological aspects of land management in cities ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumiectus, Issue 17 (4) 2018, pp. 173-180 Web of Science http://www.formatiocircumiectus.actapol.net/pub/17_4_173.pdf</p> <p>4. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia. Sustainability Factors in Land Compulsory Purchase Decisions. Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs. p. 203-210 ISBN: 978-3-7281-3928-3 DOI: 10.3218 / 3928-3</p> <p>5. Olga Petrakovska, Darya Kuznetsova . Peri-urban area and particular qualities of land use // Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs/ 2018, vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich</p> <p>6. Umschlaggestaltung: Isabel Thalmann, buchundgrafik.ch. ISBN 978-3-7281-3927-6/ 978-3-7281-3928-3 / DOI: 10.3218/3928-3 . www.vdf.ethz.ch C.145-152.</p> <p>7. Olga Petrakovska, Mykola Trehub, Yuliia Trehub, Oleksandr Yankin. Determining and determinable factors influencing the size of zone of land-use restriction// Mining of Mineral Deposits, 14(1), стор. 107-111, Scopus https://doi.org/10.33271/mining14.01.107</p> <p>8. Olga Petrakovska, Marharyta Dubnytska. Structuring and Evaluation of the Factors Affecting the Efficiency of Decision Making Regarding the Use of Water Bodies Journal of Geography and Earth Sciences, 7(2), pp. 1-14 http://jgesnet.com/vol-7-no-2-december-2019-current-issue-jges</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Петраковська О., Кузнецова Д. Приміська зона як складова урбанізованої системи// Містобудування та територіальне планування. К - 2016, № 59, с. 250-261.</p> <p>2. Петраковська О.С., Трегуб М.В. Особливості державної</p>
--	--	--	--	---

				<p>ресстрації санітарно-захисних зон України // Містобудування та територіальне планування, вип. 64.- К., 2017. - с. 297-306.</p> <p>3. Петраковська О.С., Емець О.А. Резервування земель для потреб міжнародних автомобільних транспортних коридорів // Містобудування та територіальне планування, вип. 65.- К., 2017. - с. 444-449.</p> <p>4. Петраковська О.С., Трегуб Ю.Є. Систематизація факторів, що впливають на визначення розмірів обмежень у використанні земель// Інженерна геодезія вип. 65. – Київ, КНУБА, 2018. – с. 92-104.</p> <p>5. Петраковська О.С., Дубницька М.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність прийняття управлінських рішень стосовно використання водних об'єктів// Містобудування та територіальне планування, вип. 67. – К., КНУБА, 2018. – с. 369-377.</p> <p>6. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методика забезпечення необхідними земельними ресурсами при будівництві об'єктів інженерно-транспортної інфраструктури// Інженерна геодезія вип. 65. – Київ, КНУБА, 2018.с.84-92.</p> <p>7. О.С .Петраковська., Р. І. Беспалько, Ю.Ю. Воронюк Аналіз проблем впровадження сталого розвитку в Карпатському Єврорегіоні// Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник / Київ – КНУБА, 2019. – Вип. 70.</p> <p>8. О.С .Петраковська., Р. І. Беспалько, , І. І. Казімір. Принципи формування екологічної мережі українських карпат на засадах стратегії карпатської конвенції// Екологічна безпека № 1/2019 (27), стор. 23-31.</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Петраковська О.С., Тузова Л.І. Управління земельними ресурсами Том 4. Екологічне, планувальне та будівельне право / TEMPUS IV. Донецьк: УНИТЕХ, 2012, 282 стор.</p> <p>2. Петраковська О.С., Тацій Ю.О. Управління земельними ресурсами Том 5. Сталий розвиток урбанізованих територій</p>
--	--	--	--	--

			<p>/ TEMPUS IV. Донецьк: УНИТЕХ, 2012, 485 стор.</p> <p>3. Петраковська О.С., Тацій Ю.О. Девелопмент нерухомості та сталий розвиток міст. . – К.: Видавничий дім «Кий», 2015. – 504 стор.</p> <p>Пункт 4</p> <p>Кандидати технічних наук: Дорошенко Ю.М. – 2011 Трегуб М.В.-2013, Михальова М.Ю. – 2017, Ємець О.А – 2018.</p> <p>Доктор технічних наук: Беспалько Р.І. – 2020 Доктор філософії: Дубницька М. В. – 2020</p> <p>Пункт 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creation of Land Registration system in Ukraine” 2000. 2. Master Programmer in Land Management” (Sweden and Ukraine) from 2004 to 2009. 3. Formation of the close link between KTH and KNUCA in the field of urban and transportation planning” from 2003-2007. 4. “Development of New Land Governance Studies in Macedonia and Ukraine” (Macedonia, Poland, Finland, Sweden and Ukraine) from 2010 to 2013. 5. Capacity Building in Sustainable Urban Planning and Development in Lithuania, Russia, Sweden and Ukraine” from 2009 to 2013. 6. Baltic Land Development Network” from 2015 to 2016. 7. Architecture and Sustainable Development Based on Eco-Humanistic Principles & Advanced Technologies without Losing Identity (SEHUD) – 2015. 8. Erasmus + № 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP «GameHub: співпраця університетів та підприємств у сфері ігрової галузі в Україні». 9. Учасник міжнародного наукового проекту European Cooperation in Science and Technology (COST) CA17125 – Public Value Capture of Increasing Property Values. 10. (2 –Шведський інститут, 2 - Вісбі програма, 2 - Темпус, 1- Еразмус,1 – Світовий банк, 1- COST). <p>Пункт 7</p>
--	--	--	---

			<p>Член Акредитаційної комісії МОН. Голова експертних комісій з акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» та акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» -7. Голова НМК МОН зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Пункт 8 Член редакційної колегії наукового збірника Київського національного університету будівництва і архітектури. Київського національного університету будівництва і архітектури «Інженерна геодезія». Член редакційної колегії наукового журналу. USEFUL - ONLINE JOURNAL https://useful.academy/editorial-board/ https://useful.academy Пункт 10 Зав.кафедрою 312 років. Заступник декана 18 років. Пункт 11 Член спеціалізованих вчених рад: В Київському національному університеті будівництва і архітектури, Д 26.056.09 В Львівській політехніці Д 35.052.12. Опонент 6 дисертацій. Пункт 13 1. Петраковська О.С., Литвиненко І.В. Управління земельними ресурсами. Методичні вказівки до виконання курсового проекту 7.070904 «землепорядкування і кадастр», Київ, КНУБА, 2012, 54 стор 2. Петраковська О.С., Плешкановська А.М., Бєрова П.І. Планування землекористування. Конспект лекцій. Київ, КНУБА, 2019, 82 стор.</p>
--	--	--	--

				<p>3. Петраковська О.С., Михальова М.І., Тацій Ю.О. Основи землепорядкування і кадастру. Конспект лекцій. Київ, КНУБА, 2019, 60 стор</p> <p>4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи бакалавраК.: КНУБА, 2020. – 44 с.</p> <p>Пункт 15</p> <p>1. Петраковська О.С., Михальова М.Ю.Гармонізація законодавства щодо просторового розвитку територій. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Геопростір 2017», Київ, 2017.</p> <p>2. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Проблеми використання земельних ресурсів об'єднаних територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика», Київ, 2018.</p> <p>3. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Роль містобудівного права при регулюванні землекористування. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Будівельне право: проблеми теорії і практики», Київ, 2018.</p> <p>4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю.. Problems of spatial planning for the territories development. Тези доповіді на конференції «Вплив біоекономіки на просторовий розвиток територій», Київ, 2018.</p> <p>5. Петраковська О.С., Реутова О.Г.Сучасні виклики щодо планування територій територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні технології у плануванні територій», Одеса, 2020.</p> <p>Пункт 16</p> <p>1. Міжнародна академія « European Academy of Land Use and development“https://www.landuseacademy.org/?id=766</p> <p>2. Громадська організація «Спілка землепорядників м.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Києва».</p> <p>3. Громадська організація «Інститут просторового розвитку».</p> <p>4. Член науково-технічної ради Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, секція землеустрою, використання та охорони земель. https://land.gov.ua/info/nakaz-derzhheokadastru-vid-27-07-2017-156-pro-naukovo-tekhnicnu-radu-derzhavnoi-sluzhby-ukrainy-z-pytan-heodezii-kartohrafii-ta-kadastru/</p> <p>5. Член науково-технічної ради ПП «Інститут Урбаністики».</p> <p>Пункт 17 Педагогічний стаж 32 роки, Управлінський стаж 18 років.</p> <p>Пункт 18 Консультант Комітету містобудування, житлово-комунальної та регіональної політики в Верховній Раді України (2013-1016).</p>
Руденко Микола Васильович	доцент кафедри професійної освіти		<p>Методика викладання у вищій школі (НД 06)</p>	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА.</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 32 роки.</p> <p>3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1,2,3,7,10,13,14, 15.</p> <p>Харківське вище танкове командне училище, 1983 р. Київський військовий гуманітарний інститут, 1998 р, практичний психолог. Практична психологія. Практичний психолог в закладах освіти</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти; «Педагогічна оцінка ефективності управлінської діяльності офіцерів органів виховної роботи», диплом ВАК У 2004 ДК 022656</p> <p>Доцент кафедри військової педагогіки. атестат 02ДЦ 012724</p> <p>1. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с. – ISBN 978-966-627-229-7.</p> <p>2. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Педагогіка. –</p>

				<p>Київ: КНУБА, 2020. – 164 с. – ISBN 978-966-624-226-6.</p> <p>3. Руденко М.В., Калениченко Р.А., Капосльоз Г.В., Корчова Г.Л. Основи професійної освіти. – К.: ЦП Компринт, 2018. – 613 с. – ISBN 978-966-929-815-7.</p> <p>4. Руденко М.В., Пилипенко О.І., Калениченко Р.А. та інші. Науковий дискурс підготовки студентської молоді до життя в умовах цивілізаційних викликів і загроз [Монографія]. - К.: КиМУ, 2016. – 226 с.</p> <p>5. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с.</p> <p>6. Mykola Rudenko, Urszula Kempieńska. Alcohol in the lives of students in Poland and Ukraine – research report- “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”, vol. 4, nr 1, 2017, S. 71-79. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>7. Urszula Kempieńska, Mykola Rudenko. Sexual culture of students in the educational space of higher education in Poland and Ukraine - research message International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: http://www.ijpint.com ISSN: 2392-0092, DOI: 10.5604/01.3001.0013.2876 Vol. 6, No. 1, 2019, pp. 50-57 (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>8. Стажування Центральний інститут післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, 25 березня – 25 жовтня 2019 року. Тема «Лідерство і його роль у формуванні прихильності до здорового способу життя в умовах освітнього середовища закладів вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 35830447/2664-19 від 25 жовтня 2019 року.</p>
Бушуєв Сергій Дмитрович	завідувач кафедри управління проектами, професор		Спецкурс за науковою спеціальністю (НД 07	<p>1. Основне місце роботи – КНУБА.</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 49 років.</p> <p>3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 4, 5-8, 10, 11, 13, 14, 16, 17.</p> <p>КІБІ в 1970 році, доктор технічних наук, 1986, професор, член академії наук України, лауреат державної премії в галузі науки та техніки 2014 рік.</p> <p>Зарубіжні видання.</p>

				<p>1. SCOPUS:) Sergey D. Bushuyev, Bushuiev Denis, Rusan Nadiia Emotional intelligence — the driver of development of breakthrough competences of the project September 2017 DOI 10.1109/STC-CSIT.2017.8099418 Conference: 2017 12th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT)</p> <p>2. Web of Science: С. Д. Бушуєв, В. М. Молоканова, Формалізація методу врахування ціннісних мемів у портфелях розвитку організацій та ікт-інструментий його реалізації .Інформаційні технології і засоби навчання, 2017, Том 62, №6, 1956-8587-1-PB. Available from: https://www.researchgate.net/publication/322992033_1956-8587-1-PB [accessed Mar 28 2018]</p> <p>3. Bushuyev S., Verenych O Interaction researching mental spaces of movable context, stakeholder and project manager (in English) / O. Verenych, S. Bushuyev // Organization, Technology and Management in Construction: an International Journal. - 2018 (February). - Vol. #10, Issue #1, pp. 1684-1695, DOI 10.1515/otmcj-2016-0021</p> <p>4. Bushuyev S., Verenych O. Organizational Maturity and Project: Program and Portfolio Success (in English) / S. Bushuyev, O. Verenych // Developing Organizational Maturity for Effective Project Management (Chapter 6: Organizational Maturity and Project: Program and Portfolio Success). Під заг. ред. G. Silvius & G. Karayaz. – IGI Global, 2018. - P. 349 (chapter 6 pp. 104-127). ISBN13: 9781522531975 / ISBN10: 1522531971 / EISBN13: 9781522531982 / DOI: 10.4018/978-1-5225-3197-5 (SCOPUS)</p> <p>5. Бушуєв Д.А., Козир Б.Ю., Молоканова В.М., Information Technologies and Learning Tools 2020-12-22 DOI: 10.33407/itlt.v80i6.3904, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ</p> <p>6. Bushuyev S , Трач Р. Przegląd Naukowy Inżynieria i Kształtowanie Środowiska, 2020-10-08 Scopus , Analysis communication network of construction project participants</p> <p>7. Bushuyev S . , Bondar A. , Bushuieva V. Bushuyeva N., Onyshchenko S. Advances in Intelligent Systems and Computing, CSIT 2020, Springer V. 1180 Scopus, Action-Entropy Approach to</p>
--	--	--	--	--

				<p>Modeling of ‘Infodemic-Pandemic’ System on the COVID - 19 Cases</p> <p>8. Bushuyev S ,Victoria Bushuieva, Denis Bushuiev, Nanaliya Bushuyeva. CSIT 2020: Advances in Intelligent Systems and Computing Shpringer V. 1180 Scopus , Hybridisation of IT Project Management Methodologies. Complementary or Contradictory?</p> <p>9. Bushuyev S , Victoria Bushuieva, Denis Bushuiev, International scientific-practical conference MODS 2020: Mathematical Modeling and Simulation of Systems (MODS'2020) Shpringer Scopus , Modelling of Emotional Infection to the Information System Management Project Success</p> <p>10. Буншуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Козир Б.Ю., Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том, № 76 Web of Science (Core collection) Ерозія компетенцій інноваційних проєктів впровадження ІКТ в освіті</p> <p>11. Bushuyev S , J. Babayev, D. Bushuiev, B. Kozyr IEEE European Technology and Engineering Management Summit (E-TEMS), Dortmund, Germany, 2020, Scopus, Emotional Infection of Management Innovation SMART Government Projects</p> <p>12. S.Bushuyev, D.Bushuyev, N.Rusan, B.Kozyr. The space of competencies and emotional intelligence in innovation projects // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проєктами. Харків: ХПІ, 2019. – Випуск 2 (1327), с. 3-8. Режим доступу: http://pm.khpi.edu.ua/article/view/2413-3000.2019.1327.1</p> <p>13. Rusan Nadiia, Bushuyev Sergey, Kozyr Boris. Modeling of Empathy, Emotional Intelligence and Transformational Leadership to the Project Success. International scientific-practical conference MODS 2019: Mathematical Modeling and Simulation of Systems pp. 209-222. Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5_21 SCOPUS</p> <p>Голова експертної комісії МОН з проведення акредитаційної експертизи</p> <p>Заступник головного редактора збірника «Управління</p>
--	--	--	--	--

			<p>розвитком складних систем» КНУБА 33 ріки на посаді завідувача кафедри Керівництво 12 студентами, які зайняли призові місця у II етапі Всеукраїнських студентських олімпіадах з 2015 по 2019 рр. - робота у складі організаційного комітету та журі у Всеукраїнських студентських олімпіадах з 2015 по 2019 рр. Фахові видання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бушуєв С.Д. Дорош М.С. Формування інноваційних методів та моделей управління проектами на основі конвергенції. Управління розвитком складних систем. - 2015. - №23. - С. 30-37. 2. Бушуєв С.Д., Бойко О.О. Системна інтеграція підходів в управлінні будівельними проектами. Управління розвитком складних систем. – 2016. – № 26. 3. Бушуєв С.Д. Дорош М.С. Шакур Н.В. Інноваційне мислення при формуванні нових методологій управління проектами // Управління розвитком складних систем, 2016. - №26. - с. 49-56 . 4. Bushuyev S., Rusan N. Relationship between emotional intelligence and entrepreneurial energy Управління розвитком складних систем, 2017. - №30.- с. 6-11. 5. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Козир Б.Ю. Зміна парадигм в управлінні інфраструктурними проектами та програмами // Збірник наукових праць “Управління розвитком складних систем”, Вип. 37, стр. 6-12, 2019. Режим доступу: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-37/3.pdf 6. Бушуєв С.Д., Ісаєнко Д.В. Впровадженні моделей і методів нечіткої математики в процесі обробки документів з технічного регулювання у будівництві // Управління розвитком складних систем -2019- № 37. -С. 55-59 7. Бушуєв С.Д.,Шкуро М.Ю.,Козир Б.Ю. Проактивне управління проектами забезпечення енергоефективності муніципальної інфраструктури // Вісник Національного технічного університету «ХПІ» .Серія Стратегічне управління,управління портфелями, програмами та проектами, № 1 (1326), Харків , НТУ «ХПІ», 2019, DOI: 10.20998/2413-3000.2019.1326.1
--	--	--	--

				<p>8. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Козир Б.Ю. Зміна парадигм в управлінні інфраструктурними проектами та програмами // Збірник наукових праць “Управління розвитком складних систем”, Вип. 37, стр. 6-12, 2019. Режим доступу: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-37/3.pdf (Фахове видання)</p> <p>9. Бушуєв С.Д., Ісаєнко Д.В. Впровадженні моделей і методів нечіткої математики в процесі обробки документів з технічного регулювання у будівництві // Управління розвитком складних систем -2019- № 37. -С. 55-59 (Фахове видання)</p> <p>10. Бушуєв С.Д.,Шкуро М.Ю.,Козир Б.Ю. Проактивне управління проектами забезпечення енергоефективності муніципальної інфраструктури // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами, № 1 (1326), Харків, НТУ «ХПІ», 2019, DOI: 10.20998/2413-3000.2019.1326.1 (Фахове видання)</p> <p>11. С.Д. Бушуєв, М.Ю. Шкуро, Б.Ю. Козир «Proactive project management of ensuring the energy efficiency of municipal infrastructure» // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Харків: ХПІ №1 (1326), 2019, стр. 3-10 (http://pm.khpi.edu.ua/article/view/2413-3000.2019.1326.1) (Фахове видання)</p> <p>12. Бушуєв С.Д., Пузійчук А.В. Подальший розвиток моделей і методів проектного менеджменту для ціннісно-орієнтованого управління проектами реінжинірингу будівельних компаній // Вісник Черкаського державного технологічного університету № 2 (2019) р.69-74 DOI: https://doi.org/10.24025/2306-4412.2.2019.171471 (Фахове видання)</p> <p>13. S.Bushuyev, D.Bushuyev, N.Rusan, B.Kozyr. The space of competencies and emotional intelligence in innovation projects // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Харків: ХПІ, 2019. – Випуск 2 (1327), с. 3-8. Режим доступу: http://pm.khpi.edu.ua/article/view/2413-3000.2019.1327.1 (Фахове видання)</p> <p>14. Бушуєв С.Д. «AGILE-трансформація підходів в управлінні</p>
--	--	--	--	--

			<p>будівельними проектами, фазах ініціалізації та проектування» [Текст]// С.Д. Бушуєв, Д.А. Бушуєв, В.Б. Бушуєва, О.О. Бойко// Управління розвитком складних систем. – 2020. – № 41 – С. 15-20. (Фахове видання)</p> <p>15. Бушуєв Д.А., Козир Б.Ю. Hybrid infrastructure project management methodologies [Текст] // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. 2020. № 1 (11), стр. 35–43 (Фахове видання)</p> <p>Підручники.</p> <p>1.Управление проектами распределенных проектов и программ: монография / В.Н. Бурков, С.Д. Бушуев, А.М. Возный, А.Ю. Гайда, Т.Г. Григорян, А.А. Иванова, Н.Р. Кнырик, М. Э. Колесник, И.В. Кононенко, К.В. Кошкин, А.А. Павлов, С.С. Рыжков, А.С. Рыжков, С.О. Слободян, Х. Танака, С.К. Чернов. – Николаев: издатель Торубара В.В., 2015. – 388 с.</p> <p>2. Ярошенко Ф.А., Бушуев С.Д., Танака Х. Р2М. Управление инновационными проектами и программами. Японский стандарт (система знаний) по управлению проектами и программами, сориентированными на инновации в развитии организаций. Теория и практика применения. Официальное русскоязычное издание. 2-е издание. – СПб.: Профессиональная литература, АйТи-Подготовка, 2015. – 320 с.:</p> <p>Президент Української Асоціації Управління проектами «УКРНЕТ», м.Київ</p>
--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Назва освітнього компонента		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
НД 01		
<p>ПРН01.Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН02.Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв’язання актуальних проблем теорії та практики.</p> <p>ПРН04. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.</p> <p>ПРН06. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН08. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН09. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод</p>	<p>усне опитування під час лекційних та практичних занять, письмовий контроль</p>

<p>ПРН10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p>		
НД 02		
<p>ПРН01.Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН06. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН08. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН12. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефхівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p>	<p>пояснювально-ілюстративний</p>	<p>усне опитування під час лекційних та практичних занять, письмовий контроль</p>
НД03		

<p>ПРН02. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.</p> <p>ПРН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</p> <p>ПРН08. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН09. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.</p> <p>ПРН11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p>	<p>пояснювально-ілюстративний</p>	<p>усне опитування під час лекційних та практичних занять, письмовий контроль</p>
<p>НД04</p>		
<p>ПРН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</p> <p>ПРН05. Застосовувати науково-педагогічні</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод</p>	<p>усне опитування під час лекційних та практичних занять, письмовий контроль</p>

<p>технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.</p> <p>ПРН06. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН09. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.</p> <p>ПРН12. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефхівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p>		
НД05		
<p>ПРН07. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту.</p> <p>ПРН08. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН09. Обирати та використовувати</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод</p>	<p>усне опитування під час лекційних та практичних занять, письмовий контроль</p>

<p>загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. ПРН10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</p>		
НД06		
<p>ПРН02. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. ПРН04. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. ПРН05. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. ПРН09. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. ПРН10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. ПРН11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. ПРН12. Демонструвати навички усного та</p>	<p>пояснювально-ілюстративний</p>	<p>усне опитування під час лекційних та практичних занять, письмовий контроль</p>

<p>письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефахівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p>		
<p>НД07</p>		
<p>ПРН01.Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН02.Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.</p> <p>ПРН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</p> <p>ПРН05. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.</p> <p>ПРН06. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод</p>	<p>усне опитування під час лекційних та практичних занять, письмовий контроль</p>

<p>державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН07. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту.</p> <p>ПРН09. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.</p> <p>ПРН10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</p>		
П01		
<p>ПРН01.Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН04. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.</p> <p>ПРН05. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.</p> <p>ПРН08. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p>ПРН09. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи</p>	<p>дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>письмовий контроль, усне опитування.</p>

<p>наукових досліджень у галузі менеджменту.</p> <p>ПРН10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p> <p>ПРН12. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефхівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.</p>		
---	--	--

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант ОНП

Куліков П.М.

Бушуєва Н.С.