

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	38872 Екологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38872
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра охорони праці і навколишнього середовища
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, Кафедра філософії, Кафедра українознавства, Кафедра машин і обладнання технологічних процесів, Кафедра землеустрою і кадастру, Кафедра основ професійного навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Повітрофлотський пр. 31, м. Київ-37, 03037
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	327649
ПІБ гаранта ОП	Ткаченко Тетяна Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tkachenko.tm@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-353-38-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-241-54-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Екологія» використовується під час: акредитації освітньо-наукової програми; складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань; формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти; розроблення засобів діагностики якості вищої освіти; атестації здобувачів вищої освіти; зовнішнього контролю якості підготовки фахівців ступеня доктор філософії.

Користувачі освітньої програми: здобувачі вищої освіти, які навчаються в університеті; науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 101 «Екологія»; екзаменаційна комісія зі спеціальності 101 «Екологія»; приймальна комісія академії.

Виконання освітньо-наукової програми «Екологія» поширюється на усі підрозділи КНУБА, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня доктор філософії за спеціальністю 101 «Екологія».

Освітньо-наукова програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341, «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 і встановлює: обсяг та терміни освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії; загальні компетентності; фахові компетентності; програмні результати навчання; перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми; вимоги до структури навчальних дисциплін тощо.

ОП підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 101 – Екологія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Обсяг освітньої складової ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту». Програма є міждисциплінарною. Обов'язкові компоненти ОП складають 75% (загальна, професійна підготовка – 60%; практика – 15%); вибіркові компоненти – 25 % від загального обсягу.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особам, які повністю виконали вимоги освітньо-наукової програми під час навчання в аспірантурі КНУБА видається академічна довідка про її виконання. Особам, які повністю виконали вимоги освітньо-наукової програми і успішно захистили дисертацію у спеціалізованій вченій раді, видається диплом доктора філософії, що засвідчує присудження відповідного наукового ступеню.

Дана ОП затверджена Вченою радою КНУБА, протокол № 44 від 27.05.2016 р., переглянута Вченою радою КНУБА, протокол № 30 від 31 січня 2020 р.

Структура програми передбачає вивчення, дослідження та вирішення проблеми екології, охорони довкілля, «зеленого» будівництва та збалансованого природокористування із застосуванням наукового методу пізнання та самостійно використовувати сучасне обладнання для проведення наукових досліджень у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 101 «Екологія» та спеціалізацією «Екологія та охорона навколишнього середовища» в аспірантурі становить чотири роки.

ОП підготовки аспіранта розроблена проектною групою з числа провідних фахівців КНУБА за спеціальністю 101 «Екологія» та спеціалізацією «Екологія та охорона навколишнього середовища»:

- гарант ОП Ткаченко Тетяна Миколаївна, доктор технічних наук, професор кафедри охорони праці і навколишнього середовища Київського національного університету будівництва і архітектури.
- Кривомаз Тетяна Іванівна, доктор технічних наук, професор кафедри охорони праці і навколишнього середовища Київського національного університету будівництва і архітектури;
- Василенко Леся Олексіївна, кандидат технічних наук, доцент кафедри охорони праці і навколишнього середовища Київського національного університету будівництва і архітектури;
- Березницька Юлія Олегівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри охорони праці і навколишнього середовища Київського національного університету будівництва і архітектури.

ОП передбачає такі цикли дисциплін: загальна підготовка - 22,5 кредитів; професійна підготовка - 7,5 кредитів; дисципліни вільного вибору аспіранта за спеціалізацією- 15 кредитів; педагогічна практика - 15 кредитів

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	

	року навчання	му році	ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8595 Екологія та охорона навколишнього середовища 39706 Екологія, охорона навколишнього середовища
другий (магістерський) рівень	4842 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування 28091 Екологія, охорона навколишнього середовища 40701 Екологія та охорона праці 40705 Екологія та охорона навколишнього середовища
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38872 Екологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1511	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>онп_2016 (1).pdf</i>	r46FGLg/8EiHPN89Sm+IGt/pmzyUrzl+U3PO1KQsWjg=
Освітня програма	<i>ОНП_2020 р .pdf</i>	/O4LveCG2v8Z5iLzpdDw7GmrscZjdY1NNFatMykMkqo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020 .pdf</i>	PtkOuB3KsTw5fDCL1UkZtpY1LzG5x4wx+/n2XtsGy7Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук_на_ОНП_2020_К_равець_В_А_-1.pdf</i>	9yoEi1nMFktRBVJVfNAIDRrgzOO9TEIc99+Ox1oiq1A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-на-ОНП_2020_Пиріков_О-2.pdf</i>	SH54B8vB3CgoyoOaOfcxs37EivFb03Rn7PQ84mUWdAg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-на-ОНП_2020_Гамоцький-П.О-1.pdf</i>	z7nHnHzF5c2bVreAFypTK1aki6p68o7c06WVa6fFpS8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП «Екологія» є підготовка фахівця вищої кваліфікації з галузі знань – 10 Природничі науки, спеціальності 101 – Екологія, забезпечення умов формування і розвитку здобувачами ступеня доктора філософії програмних компетентностей, які дозволяють здобути теоретичні знання, уміння, навички, достатні для здійснення науково-дослідної та аналітичної роботи, продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, бути конкурентноспроможним, інтегрованим у європейський та світовий науковий простір у галузі сучасної екології, «зеленого» будівництва, охорони довкілля та оптимізації природокористування.

Програма надає можливість проходження спеціальної педагогічної практики у рамках міжнародної академічної мобільності в Білостоцькому університеті та Канському університеті Нормандії (UNICAEN, Франція).

Програма дозволяє розширювати компетентності завдяки участі здобувачів в онлайн-тренінгах з можливістю підтвердження результатів навчання сертифікатами. Тренінги проводяться у рамках спецкурсу з екології з безкоштовним використанням матеріально-технічної бази роботодавців (платформи Zoom).

Дисципліни вибіркової компоненти ОНП викладаються разом зі стейкхолдерами з можливістю використання їхніх матеріально-технічних ресурсів. Реалізація ОНП надає здобувачам конкурентні переваги при працевлаштуванні, створює фундаментальне підґрунтя для подальшого особистісного зростання, розширює спектр їх реалізації у сучасному науковому та професійному колі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Формування нової генерації фахівців, здатних модернізувати будівельну і архітектурну галузь України – місія КНУБА.

Проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраною спеціальністю відповідає вимогам п.1.10 Статуту КНУБА: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Статут-КНУБА.pdf>

Основною метою ОНП «Екологія» є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері екологічної безпеки, «зеленого» будівництва, збалансованого природокористування з огляду на аспекти екології та охорони довкілля раціонального природокористування. Основною метою стратегічного розвитку КНУБА є формування відкритого університету інноваційного типу з високим рейтингом, який здатний генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, а також інші потреби в галузі науки, освіти і будівництва, що що відповідає Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Концепція-стратегічного-розвитку.pdf>).

Інноваційні напрямки досліджень у рамках ОНП також реалізуються у рамках програми стратегії розвитку КНУБА - проекту «ЕКО-УНІВЕРСИТЕТ» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях молодіжної наукової ради університету, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників.

Здобувачі та випускники постійно запрошуються на засідання кафедри ОП та НС для участі у обговоренні ОНП (протоколи засідань кафедри ОП та НС: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067).

Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження; фінансування наукових досліджень, організації наукової діяльності зі застосуванням інформаційних технологій, за бажанням здобувачів, в ОНП передбачено введення ОК 03 (ПР 2,3,11,12), ОК 04 (ПР 1,3,5-7,9,10), ОК 05 (ПР 3,5,8-10,12). За бажанням здобувачів були введені ВК «Управління проектами в екології» та «Методи обробки екологічної інформації», які підсилюють ФК ОНП.

Згідно з «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/01/polozh-rozrobka-osvit-prohram.pdf> щорічно відбувається моніторинг ОНП на засіданнях кафедр, НМК, круглих столах, опитуваннях, де беруть участь здобувачі, випускники, стейкхолдери, науково-викладацький склад, після чого відбувається оновлення ОНП.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей здобувачів.

Під час формування цілей та ПРН враховані пропозиції роботодавців щодо застосування їхньої методичної (<https://iem.org.ua/biblioteka>) та матеріально-технічної бази, що відображено у протоколах http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067.

Дисципліна вибіркової компоненти ОНП «Управління проектами в екології» була запропонована випускниками та роботодавцями та викладаються разом зі стейкхолдерами з можливістю використання їхніх матеріально-технічних ресурсів. Дана дисципліна підсилює ЗК 05, 06,09; ФК 03, 05, 06, 07 та ПР 03, 05, 09, 11, 13, 14.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином:

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, стажування, використання накопичених навичок та вмій для співпраці з науковцями інших галузей, формування та відстоювання особистої наукової думки, сформованої у результаті проведеного дослідження.

- щодо академічної спільноти університету – впровадження інновацій-них технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання;

- створення еко-університету http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067 для екологізації навчального процесу та розширення матеріально-технічної бази.

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОНП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

- інші стейкхолдери

При розробці ОНП враховувалися побажання Асоціації об'єднаних територіальних громад щодо можливості проведення науково-навчальних тренінгів із залученням наукової спільноти, здобувачів, роботодавців. Тренінги проводяться у рамках спецкурсу з Екології з безкоштовним використанням матеріально-технічної бази роботодавців (платформи Zoom) http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067 та розширюють фахові компетентності (ФК 06, ФК 07) та програмні результати (ПР 13,14) завдяки участі здобувачів в онлайн-тренінгах з можливістю підтвердження результатів навчання сертифікатами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розвиток екологічної науки, проблеми збереження довкілля і забезпечення сталого розвитку сьогодні стають надзвичайно актуальними. У суспільстві є великий попит на екологічні цінності, дбайливе ставлення до природи як середовища існування людини. Виснаження природних ресурсів, знищення екосистем, військові дії підсилюють необхідність впровадження технологій «зеленого» будівництва, врахування потенційних ризиків і загроз, формування комплексного підходу до ліквідації наслідків техногенної діяльності та деградації довкілля на локальному та глобальному рівнях.

Цілями ОНП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які здатні до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері екології, «зеленого» будівництва, охорони довкілля і збалансованого природокористування та викладацької роботи у вищих навчальних закладах.

Випускники отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання конкретних екологічних проблем із застосуванням сучасних технологій, методів та концепцій. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення розв'язання цих важливих проблем підтверджується змістовним контекстом ОНП. Основним фокусом ОНП є власне формування у здобувачів комплексу інтегральних, загальних і фахових компетентностей та застосування їх у професійній екологічній діяльності. Результатом навчання є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі екології та виконувати професійну діяльність відповідно до потреб сьогодення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевим аспектом спеціальності 101 «Екологія» є вивчення природно-антропогенних та антропогенних екосистем з точки зору принципів їх створення, функціонування, впливу на природні екосистеми; екологізація виробництва, раціональне використання сировини та енергії тощо.

Можливі загрози національній безпеці в екологічній сфері: значне антропогенне-техногенне порушення території України, негативні наслідки Чорнобильської катастрофи; неефективне використання природних ресурсів, застосування екологічно шкідливих та недосконалих технологій, негативні екологічні наслідки військової діяльності. У регіональному контексті існує загострення екологічної безпеки від стаціонарних: Деснянська та Дніпровська водопровідна станція ПАТ «АК» «Київводоканал»; ТЕЦ № 5,6 ПАТ «Київенерго»; Філія «Завод «Енергія» ПАТ «Київенерго»; ТОВ «Євро-реконструкція» та пересувних джерел забруднення. Стратегічними напрямками розвитку підприємств повинні стати: відповідність сучасним вимогам екологічної безпеки та своєчасна реалізація заходів зі зменшення вже завданих негативних екологічних збитків, декарбонізація у концепції сталого розвитку та зеленого будівництва. Тому виникає необхідність у підготовці кваліфікованих фахівців, які вміють застосовувати науковий підхід до вирішення екологічних проблем функціонування підприємств, розробляти та впроваджувати інноваційні технології захисту довкілля відповідно до сучасних національних і міжнародних природоохоронних вимог. Галузевий та регіональний контекст також врахований у ФК та ПРН, визначених університетом.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Екологія» прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України: Національний університет «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12415/onp-2016-ekologiya.pdf>, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського http://www.kdu.edu.ua/new/OPP_PhD/ONP_101_PhD.pdf, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/101.pdf та Європи: Докторська програма по міждисциплінарним наукам про навколишнє середовище (DENVI) університету Гельсінки, Фінляндія (враховані сучасні кліматичні послуги, питання якості повітря) https://weboodi.helsinki.fi/hy/vl_kehys.jsp

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія» відсутній. Проте проект існуючого стандарту був взятий за основу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 9. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні комплексні проблеми у сфері екології, охорони довкілля, «зеленого» будівництва та збалансованого природокористування при здійсненні дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що підкріплюється всіма обов'язковими компетентностями.

Знання: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності ОК 02, 07

Уміння, навички: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики ОК 04, 05, 06, 07, 08; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності ОК 03, ОК 05; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей ОК 08

Комунікація: вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ОК 01, 03

Відповідальність і автономність демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення -ОК 07, ОК 06, 08, 03, 04

Таким чином, ОНП «Екологія» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія і складається з освітньої та наукової складових: 1) Професійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю і яка містить обов'язкові компоненти (формують ЗК та деякі ФК). Обов'язкові компоненти спеціальності покликані забезпечити здобувачів вищої освіти необхідними компетентностями для розв'язування складних системних проблем у сфері екології при здійсненні дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення: Іноземна мова, Історія філософії та філософської думки; Академічна доброчесність та академічне письмо; Організація наукової діяльності та інформаційні технології; Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність; Методика викладання у вищій школі; Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія»; Педагогічна практика.

2) Науково-дослідна робота, яка базується на надбаних ЗК та ФК обов'язкових компонент та обов'язкової компоненті спецкурсу з екології. ФК підсилюються вибірковими освітніми компонентами, які здобувач обирає самостійно: Управління проектами в екології; Методологія екологічних досліджень; Методи обробки екологічної інформації; Рациональне використання природних ресурсів; Нормування та прогнозування емісій забруднення навколишнього середовища; Опрацювання та гіпотеза за результатами наукових досліджень; Теорія експерименту в екології.

3) Підготовка та захист дисертаційної роботи.

ОНП є структурованою за семестрами і роками. Розроблено структурно-логічну схему ОНП, яка відображає послідовність, логічність та взаємообумовленість ОК та наукової складової підготовки

Таким чином, зміст ОНП має чітку структуру, а освітні компоненти логічно пов'язані між собою і є глибокими, націленими на досягнення заявлених програмних результатів завдяки можливостям детальнішого вивчення як екологічних, так і загальнонаукових дисциплін, що разом дають можливість досягти цілей у підготовці доктора філософії з екології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в КНУБА регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркових компонентів ОНП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, вечірня

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується відділ докторантури та аспірантури, навчально-методичний відділ та кафедра охорони праці та навколишнього середовища.

Відповідно до Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури:

(<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА-1.pdf>) здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % (15) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП (60).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КНУБА створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується наступними документами: «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3uRvvhb1>) та «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3tSmncL>).

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує ІОТ через складання індивідуального навчального плану за допомогою завідувача відділу докторантури та аспірантури. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами та кафедрами КНУБА, здобувач обирає самостійно, враховуючи мету власного наукового дослідження та його основний фокус. Ознайомлення з переліком вибіркових освітніх компонент відбувається через сайти кафедр та відповідні Каталоги (Переліки) дисциплін, платформу дистанційного навчання «Освітній сайт КНУБА» (<http://org2.knuba.edu.ua/>).

Запис на навчальні дисципліни і формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» і оголошується завідувачем відділу докторантури та аспірантури.

Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркових ОК до завершення періоду навчання.

Перед записом на навчальну дисципліну за вибором здобувач здійснює попереднє ознайомлення з переліком обов'язкових ОК і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група (для здобувачів III освітньо-наукового рівня кількість здобувачів у навчальній групі може бути зменшена – п.2.4 «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури»). Завідувач відділу докторантури та аспірантури здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, навколо яких не згуртувалася необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркових навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр). Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від завідувача відділу докторантури та аспірантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП регламентується «Положенням про педагогічну практику аспірантів Київського національного університету будівництва і архітектури»: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-педагогічну-практику-аспірантів.pdf> та забезпечується компонентами: ОК.06, ОК.08

та формує компетентності, що передбачені ОНП: ІК, ЗК01 – ЗК03, ЗК 06-09, ФК 01-05.

У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення педагогічної практики (15 кредитів ЄКТС). Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра охорони праці та навколишнього середовища. На сайті кафедри розміщено програма педагогічної практики (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067). Контроль за її проведенням здійснює аспірантура університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softs kills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, вирішення проблем-них кейсів;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних компонентів: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в ПР данної ОНП (ПРН 1-8, 9-12).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Екологія» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку завідувача відділом аспірантури та докторантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає: 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 486 годин (27,0 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1314 годин (73,0%), включаючи педагогічну практику в обсязі 450 год.

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання під керівництвом викладача за ОНП «Екологія» становить 12-18 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, консультації із стейкхолдерами по темі особистого наукового дослідження тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Екологія», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців. Наприклад, програма дозволяє розширювати компетентності завдяки участі здобувачів в онлайн-тренінгах з можливістю підтвердження результатів навчання сертифікатами. Тренінги проводяться у рамках спецкурсу з екології з безкоштовним використанням матеріально-технічної бази роботодавців (платформи Zoom).

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/05/Положення-про-дуальну-форму-здобуття-освіти.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2020 році відображені у: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Правила-прийому-в-докторантуру-та-аспірантуру.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра та вступних іспитів.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності (в області ОНП для магістра з відповідної наукової спеціальності), з іноземної мови на вибір за програмою, яка відповідає рівню B2 з загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти, та додаткового випробування (призначається вступникам за рішенням Приймальної комісії).

Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови На вибір: англійська, німецька або французька) дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.

Специфіка ОНП зі спеціальності «Екологія» враховує наступні вимоги до абітурієнтів: наявність наукових публікацій; наукова активність; якість магістерського диплому, відсоток самостійних наукових досліджень, зв'язок досліджень з кафедральним тематиками.

Вступний іспит зі спеціальності «Екологія» базується на матеріалі Магістерської програми з екології (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067). До складу Предметної комісії (3-5 осіб) також залучаються роботодавці. Іспит відбувається в усній формі та складається з двох частин: обов'язкової (пограмний матеріал) та додаткової (напрямок передбачуваних абітурієнтом досліджень).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-Положення-про-академічну-мобільність.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Екологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА» http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82i.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Екологія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами КНУБА щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію навчального процесу в КНУБА.

Вибір форми та методів навчання та викладання здійснюється професорсько-викладацьким колективом кафедри з урахуванням змісту навчального плану та поставленої мети навчання. Досягнення програмних результатів навчання на ОНП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання як: лекційні та практичні заняття, педагогічний практикум, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, роботодавцями, самостійна науково-навчальна робота; використання віртуального навчального середовища на платформі Moodle3(<http://org2.knuba.edu.ua>). Веб-сторінка навчальної дисципліни містить електронні версії

документів, що складають основне її інформаційно-методичне забезпечення. Також все інформаційно-методичне забезпечення доступне на сайті кафедри ОПіНС (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067).

Можливе офлайн та онлайн викладання (платформа Zoom, Teams)/ Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення.

Для ступеня доктора філософії проводиться опитування-співбесіда, яка визначає дієвість різних підходів викладання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусах та робочих програмах і представлені на електронних ресурсах університету <http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2654> та на сайті кафедри http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>) на початку кожного семестру завідувач відділом аспірантури та докторантури роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОНП.

Результати опитувань здобувачів вищої освіти підтверджують студентоцентрований підхід, що сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА <https://bit.ly/zuRvhl>. Для здобувачів в процесі навчання за ОНП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, силабуси, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності уні-верситет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Робоча програма та силабус навчальної дисципліни є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД) та знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсі Moodle 3

(<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2654>) і на сайті кафедри ОПіНС http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067

та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для певних освітніх компонентів ОНП «Екологія» з метою завчасного ознайомлення здобувачів.

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в КНУБА працює наукове товариство здобувачів (студентів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених.

В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Робочий навчальний план навчання за ОНП «Екологія» передбачає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останні 3-й та 4-й рік – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи.

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОНП.

Здобувачі ОНП «Екологія» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі можуть представити та безкоштовно опублікувати свої здобутки у матеріалах конференцій, які проводяться КНУБА: Міжнародній науково-практичній конференції “Зелене будівництво” (проводиться кафедрою ОПіНС), щорічних міжнародних конференціях, які проводяться кафедрами водопостачання та водовідведення, теплогазопостачання і вентиляція. Також аспіранти можуть безкоштовно опублікувати результати наукових досліджень у кафедральному науково-технічному фаховому збірнику категорії Б

«Екологічна безпека та природокористування», англомовному онлайн-журналі USEFUL <https://useful.academy/> та «Environmental Problems» <http://science.lpnu.ua/ep> (КНУБА є одним з шести засновників).

Також здобувачі вищої освіти залучаються до науково-дослідної роботи за держбюджетною НДР. Протягом 2016-2020 рр. кафедрою охорони праці та навколишнього середовища природокористування виконувались наступні види науково-дослідних робіт (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067), наприклад:

а) НДР за участі аспіранта Глущенко Р. під керівництвом д.т.н., проф. Ткаченко Т.М. «Екологічна безпека будівельних конструкцій та споруд», об.2017-12.2019 рр., № держреєстрації 0117U003297.

б) НДР за участі аспіранта Глущенко Р. під керівництвом д.т.н., проф. Ткаченко Т.М. «Дослідження впливу стічних вод на урбоценози та управління їхньою кількістю і якістю «зеленими конструкціями» 01.2020-12.2022рр., № держреєстрації 0120U101145

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>), робочі програми та силабуси освітніх компонент розглядаються на засіданнях кафедр, методичних комісій (проектних груп) спеціальностей та затверджуються деканом факультету.

Робочі програми затверджують на 5 років, але щорічно обговорюють на засіданнях кафедр. Удосконалення робочих програм та силабусів відбувається через зміну НП, змін у ОНП, зміни назв дисциплін, або розширення вибіркового компонент, перегляду літературних джерел та нормативної документації, появою нових внутрішніх положень КНУБА щодо оформлення РП та силабусів, рекомендацій стейкхолдерів, наукової спільноти, випускників, аспірантів тощо. Протоколи перегляду ОНП, РП та силабусів розміщені на сайті кафедри ОПіНС http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067. Наприклад, у 2019 р. у РП та силабуси були внесені зміни через зауваження рецензента ОНП Кравца В.А. з приводу того, щоб компетентності у ОНП були ближчі до проекту стандарту. У разі потреби деканати, методичні комісії спеціальностей, навчальний чи навчально-методичний відділ можуть запросити робочі навчальні програми дисциплін для узгодження, запропонувати розробникам внести до робочої програми певні зміни та доповнення. До початку навчального року робочі програми навчальних дисциплін має бути затверджено (перезатверджено) в установленому порядку. З метою забезпечення змістовного наповнення освітньо-інформаційного простору Університету, впровадження в навчальний процес сучасних інформаційних технологій, забезпечення рівного доступу учасників навчального процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів, незалежно від місця їх проживання або форми навчання, кафедрою розробляється електронний навчально-методичний комплекс дисципліни

(ЕНМКД), який розміщений на сайті кафедри http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067 та віртуальному навчальному середовищі – освітньому сайті КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua/?lang=uk>).

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА відбувається згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/01/polozh-rozrobka-osvit-prohram.pdf>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КНУБА регламентується Стратегією інтернаціоналізації КНУБА на 2019-2024 рр. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=8817 та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B%D1%80%D0%BE_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf. Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП беруть участь у різноманітних міжнародних проектах, конференціях та симпозиумах, заходах неформальної освіти, підвищують кваліфікацію у рамках міжнародної мобільності, що підтверджено відповідними сертифікатами http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067. З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти, КНУБА та кафедрою ОПіНС укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96292

Участі у грантових проектах на даній програмі не було, але зазначаємо прогрес та перспективи в цьому напрямку в ОНП 2021 р. у рамках проекту «Еразмус +CLimed», де беруть участь викладачі (проф. Волошкіна, Кривомаз, Ткаченко, доц. Жукова) та аспіранти Гончаренко, Савченко) <http://climed.go.knuba.edu.ua/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Наприклад, такі обов'язкові ОК, як ОК02,03, 04, 05, 06 здебільшого складаються з 3 модулів, передбачають лекції, практичне заняття та самостійну роботу з формою контролю залік. Основні форми участі аспірантів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю: виступ на практичних заняттях, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз першоджерел, письмові завдання (тестові, індивідуальні роботи у формі рефератів) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується аспірантами у тій чи іншій формі, наведеній вище. При оцінюванні рівня аспіранта аналізу підлягають: характеристика відповіді, цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність; якість знань (ступень засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність; ступінь сформованості вміння поєднувати теорію та практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань; рівень володіння розумовими опціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються; досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези; самостійна робота: робота з навчально-методичною та науковою літературою, в тому числі іноземною тощо. Тестове опитування може проводитися за одним або кількома змістовими модулями (тоді нараховані бали поділяються між змістовими модулями). Індивідуальне завдання підлягає захисту аспірантом на заняттях та може бути виконано у різних формах (реферат, творча робота, участь аспіранта у науковій або міжнародній конференції з публікацією матеріалу у вигляді тез та статей тощо). Позитивна оцінка за індивідуальну роботу та модульний контроль є підставою для підсумкової форми контролю – заліку. Підсумковий контроль здійснюється під час проведення залікової сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософії здобувача обов'язково проходить перевірку на плагіат.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkrI>) та в Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3hhuOMo>).

У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В КНУБА надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, за допомогою системи Moodle з (<http://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=2676>) та платформи Microsoft Teams.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkrI>) процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в РП навчальних дисциплін, силабусах. Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням. Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, за матеріалами, розміщеними на електронних ресурсах КНУБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в робочих програмах, силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

Усі робочі програми навчальних дисциплін та силабуси ОНП знаходяться у вільному доступі (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067; <http://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=2676>). На сайті (<http://mkr.knuba.edu.ua/time-table/group?type=0>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 101 "Екологія" для III освітньо-наукового рівня відсутній. Відповідно до встановленої практики, атестація здобувачів вищої освіти за ОНП «Екологія» здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, або у інший спосіб, врегульований законодавством України в сфері освіти і науки.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює учений секретар спеціалізованої Вченої ради у відповідності до «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3bv032s>). Доступ до користування відповідними сервісами за «Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3fpZKaa>) мають особи, призначені наказом ректора КНУБА – члени експертних комісій за напрямками діяльності університету. До основних програмних продуктів, які використовуються для перевірки робіт на наявність плагіату у КНУБА є: StrikePlagiarism.com (ТОВ «Плагіат»), Unicheck.com (ТОВ «Антиплагіат»), Anti-Plagiarism (Хмельницький національний університет).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України, Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, яке оприлюднено на сайті КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>) та Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3hhuOMo>). Зазначені документи містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів, підсумкової та проміжної атестації. Згідно "Положення про організацію навчального процесу в КНУБА" процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри й НМК спеціальності та затверджуються на засіданні ради факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Усі робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ОНП «Екологія» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені (<http://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=2676>) та на сайті кафедри охорони праці та навколишнього середовища КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Також в положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3hhuOMo>) встановлюються єдині правила передачі контрольних заходів та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://bit.ly/3fpZKaa>), «Етичного кодексу КНУБА» (<https://bit.ly/33CoLJP>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА» (<https://bit.ly/3uGdVP2>). У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання застосовуються норми «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/2RZhQIg>).

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів під час навчання та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою, силабусом на семестр з цієї дисципліни.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої Радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством).

Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основні засади проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/11/polozh-apeliatsiia-rezult-pidsum-kontrol-znan-zdobuvach-osvity.pdf>. Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції.

Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит/залік. Апеляційна комісія створюється наказом ректора на один навчальний рік. До складу комісії залучаються науково-педагогічні працівники з дисципліни, по якій розглядається скарга. Заява здобувача на апеляцію подається декану факультету в день оголошення результатів підсумкового оцінювання або на наступний день. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів від загального складу.

Урегулювання процедури та порядку оскарження результатів атестації здобувачів в КНУБА відбувається відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» (<https://bit.ly/3fpZKaa>);
- «Етичний кодекс КНУБА» (<https://bit.ly/33CoLJP>);
- «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3bv032s>);
- «Положення про організацію начального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3uRvvhI>);
- «Положення про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА» (http://www.knuba.edu.ua/?attachment_id=75598).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<https://bit.ly/3bv032s>).

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень.

Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня сформовано репозитарій (<http://repository.knuba.edu.ua>).

На сайті університету розміщуються посилання на сервіси для технічного забезпечення перевірки на наявність плагіату у навчальному процесі чи наукових виданнях. Доступ до користування відповідними сервісами мають особи, призначені наказом ректора КНУБА – члени експертних комісій за напрямками діяльності університету. До основних програмних продуктів, які використовуються для перевірки робіт на наявність плагіату у КНУБА є: StrikePlagiarism.com (ТОВ «Плагіат»), Unicheck.com (ТОВ «Антиплагіат»), Anti-Plagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в КНУБА розроблені та знаходяться у відкритому доступі Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/11/polozh-zakhody-pidtrym-akadem-dobrochesnosti.pdf>

та Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА <https://bit.ly/3bv032s> У межах кожної освітньої компоненти наголошується про повне несприйняття плагіату, порушення академічної доброчесності (обману, фальсифікацій, плагіату). У всіх силабусах (навчальних програмах) застерігається, що роботи здобувачів мають бути виключно оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і що жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

З метою запобігання академічного плагіату на заняттях доводяться вимоги до написання письмових робіт, акцентується увага на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Введено викладання обов'язкової компоненти "Академічна доброчесність та академічне письмо" для здобувачів вищої освіти III освітньо-наукового рівня

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Екологія» не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» <https://bit.ly/3bv032s> будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт

порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Експертної комісії з виявлення та запобігання академічного плагіату в КНУБА. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 7 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

За результатами засідання апеляційна комісія формує висновки, які підписує голова апеляційної комісії, її члени та заявник, який зазначає свою згоду або незгоду з висновками комісії. Висновки комісії затверджуються проректором університету.

У випадку відсутності апеляційної заяви, апеляційна комісія може бути створена і проводити розгляд питань в межах своєї компетенції на підставі ініціативи ректора, проректора, декана, завідувача кафедри, ради студентського самоврядування.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Екологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму НПП, залучених до реалізації ОНП під час конкурсного добору визначено у Положенні про обрання та прийняття на роботу НПП КНУБА (<https://bit.ly/3bmczkD>).

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад НПП наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія. Визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів: наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальна кількість наукових праць, у т.ч. у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, опублікованих навчально-методичних праць, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору оцінюється за кадровими вимогами (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>). Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних у ОНП відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Табл.2). Професійний розвиток викладачів кафедри реалізується через заходи підвищення кваліфікації, у тому числі й закордонні (викладачі, залучені до реалізації ОНП пройшли закордонне стажування у 2018-2020рр. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067), участь у заходах з неформальної освіти та самоосвіти через ознайомлення з фаховою літературою, семінари, тренінги, конференції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця кафедри ОПіНС здійснюється з роботодавцями на підставі підписаних з ними договорів про співпрацю http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96292. Співпраця полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією, організації тематичних конференцій (наприклад, міжнародної науково-практичної конференції «Зелене будівництво», 2019 р. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=94182), тренінгів (наприклад, тренінги в рамках «Програми ООН із відновлення та розбудови миру», де здобувачі отримують неформальну освіту за рахунок роботодавців http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067); консультацій; а також стажуванні і підвищенні кваліфікації викладачів, екскурсій на виробництво та працевлаштуванні студентів-випускників.

Під час спілкування із стейкхолдерами обговорюються інновації в освітньому процесі та необхідні компетентності майбутнього науковця щодо потреби ринку.

Результати обговорень дають можливість удосконалювати робочі навчальні програми та зміст дисциплін.

Протоколи засідань розміщені на сайті кафедри http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП стейкхолдери залучаються на безоплатній основі (в рамках укладених договорів: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96292) та як сумісники.

Так, к.т.н., Анпілова Є.С (сумісник) працює с.н.с. відділу природних ресурсів ІТГП НАН України, консультує здобувачів у рамках ВК Методи обробки екологічної інформації; д.т.н., проф. Трофимчук О.М. є директором ІТГП НАН України (також є членом Спеціалізованої вченої ради Д 26.056.07), бере участь у наукових семінарах і засіданнях кафедри, де заслуховуються звіти та доповіді аспірантів, консультує у рамках ОК та ВК ОНП.

Представники ВГО «Жива планета» є фіхівцями з екологічного маркування життєвого циклу будівельних матеріалів. У рамках укладеного договору, фахівці беруть участь у викладанні окремих лекцій ВК ОНП, сумісних наукових конференціях, консультують, приймають на стажування здобувачів.

Професіонали компанії ZinCO, з якими укладено договір про співпрацю, консультують здобувачів у рамках самостійної роботи ОК 07.

Сумісно з фахівцем ГО «Міжнародна асоціація трансферу технологій» Гамоцьким Р.О. у рамках укладеного

договору, на безоплатній основі, викладається ВК «Управління проектами в екології». Сумісно з ГО «Асоціація об'єднаних територіальних громад» відбуваються навчальні тренінги, де здобувачі отримують неформальну освіту за рахунок роботодавців. ВНЗ ДонНАБА, м.Краматорськ, з яким укладено договір, зацікавлен у співпраці з кафедрою ОПіНС як роботодавець, якій гостро потребує якісних кадрів. Викладачі ДонНАБА беруть активну участь у онлайн-тренінгах.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/3hqNBfj>), спрямоване на підвищення якості підготовки фахівців.

Процедурними аспектами проведення підвищення кваліфікації та стажування займається відділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації» (<https://bit.ly/2Rec995>).

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє «Положення про стимулювання наукової діяльності в КНУБА» (<https://bit.ly/3eEMkYQ>).

Викладачі КНУБА проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, різних установах та організаціях, на підприємствах, як в Україні, так і за її межами (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067).

Доценти Василенко Л.О. та Березницька Ю.О., які викладають на даній ОНП, увійшли до рейтингу Топ-100 викладачів університету за результатами оцінювання роботи у 2018-2019 навчальному році (<http://www.knuba.edu.ua/?p=60846>).

Професійному розвитку викладачів сприяє співпраця з іншими науковими установами, інститутами та організаціями (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96292)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/3hqNBfj>) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін.

Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<https://bit.ly/3uI85wm>) встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання здобувачами стану професійної діяльності викладачів. Процедура опитування доступна на сторінці відділу ліцензування акредитації та підвищення кваліфікації (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233).

Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі, високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень та підготовці науково-педагогічних кадрів (<https://bit.ly/3eEJYJF>) розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю здобувачів.

В університеті проводять конкурси на звання «Кращий викладач року»; конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу; щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності КНУБА.

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю, можливостями особистісної самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

За випусковою кафедрою закріплено 16 спеціалізовані навчальні аудиторії, з яких 10 аудиторії для лекційних та практичних занять, 1 методичний кабінет для самопідготовки здобувачів.

У КНУБА є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. із приміщеннями для книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м. База повнотекстових електронних документів бібліотеки налічує 4218 методичних вказівок та близько 3000 книг. Отримати ці документи можна за допомогою електронної пошти, надіславши листа з запитом на електронну адресу бібліотеки: <http://library.knuba.edu.ua/>. Академічний репозитарій налічує 2784 повнотекстових документів.

Доступ до навчально-методичних матеріалів викладачів університету, які забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, знаходиться на сайті: <http://library.knuba.edu.ua/>

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 101«Екологія».

Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації (паспорти лабораторій кафедри http://www.knuba.edu.ua/?page_id=59084; обладнання: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=95764)

У КНУБА відрито музей історії університету, де проводяться екскурсії, влаштовуються воркшопи, тематичні вистави, зустрічі тощо. <http://www.knuba.edu.ua/ukr/?s=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9+%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУБА забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайнресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, який містить періодичні наукові видання університету. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньовиховне середовище: інформаційний центр (<https://bit.ly/2SFCIEh>), газета «А+Б» (<https://bit.ly/3blOLgG>), спортивний комплекс із спортивними секціями, «Рада студентського самоврядування КНУБА» (<https://bit.ly/3uGP4dH>), центр культури та дозвілля (<https://bit.ly/3boA10C>), наукова спілка студентів КНУБА (<https://bit.ly/3eHrp7G>). З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує Молодіжна наукова рада КНУБА (<https://bit.ly/3zCRxKq>), яка активно бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля; виконанні виробничих функцій згідно із законодавством. Також відповідні питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та під час проведення моніторингу якості освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, інклюзивності доступу до навчальних приміщень, а також правил протипожежної безпеки.

Безпечність перебування на території КНУБА забезпечується налагодженою системою охорони порядку.

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях.

Викладачі психолого-педагогічних дисциплін кафедри основ професійного навчання та кафедри філософії надають психологічну підтримку здобувачам вищої освіти та викладачам Університету. Проводяться регулярні різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед здобувачів, так і серед співробітників КНУБА кафедрою фізичного виховання й спорту, кафедрою охорони праці та навколишнього середовища, відділом охорони праці.

В Університеті створені групи у соціальних мережах Вайбер, Телеграм («КНУБА інформаційний центр»: https://t.me/KNUCA_official, «КНУБА OPEN» https://t.me/KNUCA_official) де регулярно публікується інформація про проведення заходів розвитку здорового способу життя та механізми вирішення соціальних й організаційних питань (<http://www.knuba.edu.ua/?p=71145>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує Молодіжна наукова рада КНУБА (<https://bit.ly/3xZa4hU>). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, з метою інформаційного обміну в КНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА (<http://org2.knuba.edu.ua>);

- інформаційний центр (режим 24/7) (<https://bit.ly/3eFSFTX>);

- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів

(<http://repository.knuba.edu.ua:8080/xmlui/>);

- бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua>), яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами;

- для організації та підтримки корпоративної комунікації використовується платформа Microsoft Teams.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувачів кафедр, за якими закріплені здобувачі та завідувача відділу докторантури і аспірантури університету. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі, а також залученням здобувачів до участі в ярмарках вакансій, що регулярно влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах.

Діє стартап-центр КНУБА, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коучтренінги, пітчінги ініціатив тощо. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті КНУБА, який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни (<http://mkr.knuba.edu.ua/>). Здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка у реалізації проектів. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти працює університетський медпункт та учбово-оздоровчий табір «Будівельник». З метою полегшення адаптації іноземних студентів до умов проживання в Україні та навчання в університеті було розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента КНУБА» (<https://bit.ly/3y8hvDu>). Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів (<https://bit.ly/3y6DavR>). Також відповідна оцінка

може надаватися здобувачами на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч» (<https://bit.ly/3vXVyFm>). За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки (<https://bit.ly/3урqoZM>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Так, у Правилах прийому до КНУБА (<https://bit.ly/3bhZSaA>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

В університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє студентам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях.

На сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами в КНУБА за ОП «Екологія» відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Студентський омбудсмен (<https://bit.ly/3uBZRG9>), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Діяльність організаційно-методичного відділу з виховної роботи (<https://bit.ly/3uGS21Z>) зосереджена на формуванні світоглядної позиції та ціннісних орієнтацій здобувача вищої освіти як особистості; передачі ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв та інших соціально-значущих надбань духовної культури.

В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (також й анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією.

У відповідності до п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та роз-витку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА».

В п.1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до майбутніх викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності КНУБА, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було створено Антикорупційну програму КНУБА (<https://bit.ly/3tHpLXF>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КНУБА» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/01/polozh-rozrobka-osvit-prohram.pdf>; «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і

рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)) (<https://bit.ly/3o8BkpI>) та «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в КНУБА» (<https://bit.ly/3blSY41>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В КНУБА перегляд освітньо-наукових програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Екологія» 2020 р. проводився протягом другого півріччя 2019 н. р. Проект ОП був розміщений на сайті кафедри ОПіНС у березні 2019 р. та нього надходили пропозиції та рецензії-відгуки (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067). Пропозиції щодо моніторингу ОП розглядалися на засіданні кафедри ОПіНС (протокол № 11 від 14.05.2019 р.) http://www.knuba.edu.ua/?page_id=59084). До обговорення були залучені роботодавці, представники громад, аспіранти, випускники, науково-педагогічний склад кафедри. Результатом співпраці стало вдосконалення компетентностей ОП (пропозиція від д.т.н., проф ДОНАБА, м.Краматорськ, Кравця В.А), розширення ВК ОП: введення ВК «Управління проектами в екології», яка викладається сумісно з роботодавцем Гамоцьким Р.О. (пропозиція від аспірантів та ГО «Міжнародна асоціація трансферу технологій»), та удосконалення ОК 07 у зв'язку з введенням онлайн-тренінгів на ресурсній платформі роботодавців (пропозиція від спеціаліста з екології Компоненту Місцеве Самоврядування та Реформа Децентралізації, ПРООН Україна Пирікова О; введення тезаурусу на початку ОП для зручності сприйняття термінів.

Перегляд ОП також передбачений й за Положенням про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного університету будівництва і архітектури (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wpcontent/uploads/2015/09/Положення-про-організацію-моніторингу.pdf>), в якому вказано, що контроль якості навчального процесу та підготовки фахівців в Університеті спрямований на підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях поряд з контролем керівництва, забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньо-наукової програми з метою підвищення якості її результатів. З огляду на такий механізм, на сайті КНУБА постійно проводиться моніторинг у формі анкетування щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачами та викладачами (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233).

На підставі змін до ОП проектною групою щорічно розробляється оновлений навчальний план.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники і здобувачі вищої освіти беруть на себе обов'язки із забезпечення якості.

Здобувачі вищої освіти КНУБА залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Молодіжна наукова рада КНУБА, Вчених рад факультетів, Вченої ради університету).

Шляхом обговорення на засіданнях молодіжної наукової ради КНУБА здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в КНУБА в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати не менше 25% навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти» (<https://bit.ly/3w4iDWO>).

Так, за результатами засідань кафедри ОПіНС по розгляду ОП зі спеціальності «Екологія», проведених у 2019-2020 н.р. академічною спільнотою кафедри було запропоновано оновлення освітньої програми та збільшення частки практичної компоненти під час викладання дисциплін професійної підготовки, розширення вибіркової компоненти; використання дистанційних платформ навчання (онлайн-тренінгів) http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в КНУБА відбувається через Молодіжну наукову раду університету (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752).

Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Молодіжна наукова рада КНУБА аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вчених рад факультетів (Вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості в КНУБА в цілому та якості ОНП зокрема, є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП і навчальних планів підготовки здобувачів III рівня вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96292. При перегляді ОНП впроваджено процедуру зовнішнього рецензування, до якої залучена професійна асоціація та провідні фахівці галузі. Пропозиції щодо покращення й розвитку освітньої програми стейкхолдери висловлюють під час проведення круглих столів, конференцій, тренінгів http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067, а також на сайті кафедри ОП та НС, користуючись формою зворотнього зв'язку через пошту кафедральну та гаранта, які наведені на сайті кафедри.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості розглядаються на засіданнях кафедри ОП і НС, закріплюються рішенням НМК спеціальності, передаються на розгляд й обговорення групі забезпечення й в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/2SK6t7o>) та надають підтримку в неформальній освіті здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема, забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/?p=53265>), в соціальних мережах, наприклад, у Facebook створена група «Асоціація випускників і друзів КНБА-КІБІ (КИСИ)», яка налічує 1286 учасників: <https://www.facebook.com/groups/412411143285774>, де випускники спілкуються, залишають відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування; HRBR Будівельний кадровий портал: <https://www.facebook.com/HRBuildingPortal/> Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в КНУБА, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Випускники ОНП попередніх років продовжують свій професійний шлях в КНУБА й після закінчення навчання прийняті на посади асистентів кафедри ОП та НС, постійно приймають участь у засіданнях кафедри та роботі НМК щодо вдосконалення ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Екологія» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Оцінка ОНП була позитивною як з боку здобувачів, так і зі сторони роботодавців та академічної спільноти. Перегляд ОНП був обумовлений пропозиціями від стейкхолдерів, здобувачів та наукової спільноти щодо покращення й розвитку програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «Екологія» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні.

Проте щорічно Проєкт ОНП на наступний рік вступу проходить обговорення та зовнішнє рецензування, результати якого впливають на складові ОК та ПРН з урахуванням розвитку спеціальності (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним

чином:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, а також Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА;
- регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП реалізуються під-триманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через університетську автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегальну відповідальність, запобігання корупції.

Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, шляхи вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Модель управління процесами внутрішнього забезпечення якості освіти включає:

Стратегічне управління. Учасники процесів: ректор, проректори, інформаційно-аналітичний відділ, інформаційно-обчислювальний центр, редакція газети «Архітектура і будівництво», начальник ПФВ, головний бухгалтер, тендерний комітет тощо

Маркетинг. Учасники процесів: перший проректор, начальник відділу маркетинг

Міжнародна діяльність. Учасники процесів: проректор з науково-пед. роботи та міжнародних зв'язків; відділ міжнародних зв'язків; відділ роботи з іноземними студентами; підготовче відділення; деканати, кафедри.

Проектування. Учасники процесів: НВ; НМВ; відділ ліцензування, акредитації, перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітня діяльність: Учасники процесу: деканати; кафедри; викладачі; бібліотека; редакційно-видавничий відділ; відділ моніторингу якості підготовки фахівців; архів; НМР Університету та Факультету; Військово-мобілізаційний підрозділ; ОМВ з виховної роботи; музей; спортивний комплекс; рада студентського самоврядування; Жіноча рада; Рада ветеранів; Центр культури та дозвілля співробітників, студентів, аспірантів, докторантів.

Наукова діяльність. НДЧ; Наукові підрозділи; кафедри; персонал; відділ докторантури і аспірантури; спецради

Управління персоналом: керівництво; Відділ кадрів.

Управління інфраструктурою та середовищем процесів. Ректорат; Вчена рада; НР; НТР; Відділ ОП; Відділ з питань цивільного захисту; Проректор з навчальної роботи та комплексного розвитку; Відділ маркетингу; ПФВ;

Бухгалтерія; Тендерний комітет

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУБА регулюються наступними документами:

1. Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3o8VkpI>).
2. Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://bit.ly/3vSFAfM>).
3. Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2020 році (<https://bit.ly/3ocBIMY>).
4. Статут КНУБА (<https://bit.ly/3vZwayV>).
5. Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в КНУБА (<https://bit.ly/3oaApoM>).
6. Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти Київського національного університету будівництва і архітектури (<https://bit.ly/3y2XRSc>).
7. Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури (<https://bit.ly/3uIjpsx>).

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується на офіційному сайті КНУБА:

http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067. Після завантаження відомостей самооцінювання з ОНП у кабінет

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки: Історія філософії та філософської думки, Іноземна мова, Академічна доброчесність та академічне письмо, Організація наукової діяльності та інформаційні технології, Фінансування наукових досліджень та грантова діяльність, Методика викладання у вищій школі; Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія»: «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва». http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96464; <http://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=2676>

На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: Управління проектами в екології; Методологія екологічних досліджень; Методи обробки екологічної інформації; Раціональне використання природних ресурсів; Нормування та прогнозування емісій забруднення навколишнього середовища; Опрацювання та гіпотеза за результатами наукових досліджень; Теорія експерименту в екології. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96464; <http://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=2676>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять та самостійної роботи з таких дисциплін обов'язкової компоненти, як: ОК.01 (6 кредитів), забезпечує ІК, ЗК 01,03,-05, 07,09, ФК.01-01; ОК. 02 (4,5 кр.), забезпечує ІК, ЗК 01, ФК 01,02; ОК.03. (3 кр.), забезпечує ІК, ЗК 01, 03, 04, 06-08, ФК 03, 06,07; ОК.04. (3 кр.), забезпечує ІК, ЗК 01, 03, 04, 06-08, ФК 03, 06,07; ОК.05 (3 кр.), забезпечує ІК, ЗК 01-03, 06-09, ФК 01-04; ОК.07 (7,5 кр.), забезпечує ІК, ЗК 01-09, ФК 01, 03-07. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96464; <http://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=2676>

Наукова складова ОНП має наступну тематику наукових досліджень:

- Управління екологічною безпекою територій і акваторій. Створення чистих технологій в умовах України;
- Зменшення вуглецевого сліду як механізм адаптації до змін клімату. Кліматичні послуги. Декарбонізація.
- Дослідження впливу стічних вод на урбоценози та управління їхньою кількістю і якістю "зеленими конструкціями";
- Розробка комплексної інноваційної системи моніторингу стану якості довкілля;
- Підвищення рівня екологічної безпеки урбоценозів шляхом створення енергоефективних технологій «зеленого» будівництва;
- Оцінка впливу на довкілля від житлової забудови в контексті європейського законодавства;
- Перспектива імплементації еколого-правових аспектів «зеленого» будівництва в законодавчу базу України.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Екологія» забезпечують такі обов'язкові компоненти ОП як ОК.06 «Методика викладання у вищій школі» (3 кредити) та ОК.08 «Педагогічна практика» (15 кредитів) http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96464; <http://org2.knuba.edu.ua/enrol/index.php?id=2676>,

Ці освітні компоненти формують загальні та фахові компетентності, спрямовані на здійснення науково-педагогічної діяльності, зокрема: ІК, ЗК 01-03; 06-09; ФК 01-05, що підкріплено ПР 01-03; 05-11, та мають обсяг навчального навантаження 18 кредитів ЄКТС, що становить 30 % від загального обсягу ОНП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності:

- 1) з науковим керівником;
- 2) на засіданні кафедри, куди планується закріплення аспіранта;
- 3) на вченій раді факультету;
- 4) на вченій раді університету.

Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямом досліджень їх наукових керівників.

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників наглядно демонструє приклад аспіранта Глущенко Р.О.: «Регулювання дощових стічних вод за допомогою «зелених» конструкцій» та його наукового керівника д.т.н., професора Ткаченко Т.М. (тема докторської дисертації «Науково-методологічні основи підвищення рівня екологічної безпеки урбоценозів шляхом створення енергоефективних технологій»

«зеленого» будівництва»). Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам наукових досліджень наукових керівників наведена на сайті кафедри: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то в КНУБА обговорення результатів наукових досліджень здобувачів в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) двічі на рік для денної та вечірньої форми навчання на засіданнях кафедри: протоколи атестації роботи аспірантів: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067
- 2) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в КНУБА;
- 3) щороку на міжнародних конференціях: міжнародна та наукова робота аспірантів: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067; http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Zbirnyk_Do%95%Do%91%Do%94-2021-2.pdf; <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Do%9D%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8.pdf>

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету;
- 2) публікація тез доповідей на конференціях КНУБА відбувається на безоплатній основі;
- 3) публікація статей у фаховій збірці наукових праць кафедри <http://www.es-journal.in.ua/>; <http://science.lpnu.ua/ep>; <https://useful.academy/> проводиться на безоплатній основі.

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземної мови для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує обов'язкова ОК 01 «Іноземна мова».

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, кафедрою ОПіНС проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Зелене будівництво» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=65819. Крім того, здобувачі можуть залучатися та вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах (п.Міжнародна та наукова робота аспірантів http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067). Наприкінці 2020 р. (вже більше у рамках ОНП 2021 р.) аспіранти Гончаренко А. та Савченко А. залучені до участі у міжнародному проекті «Еразмус +CLimed», в рамках якого вже відбуваються міжнародні тренінги. Також аспіранти мають можливість безкоштовно отримати неформальну освіту у рамках тренінгів при підтримці програми ООН з відновлення та розбудови миру на технічному ресурсі роботодавців http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067.

Інструментом долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях КНУБА у галузі екології, а саме: Збірці наукових праць «Екологічна безпека та природокористування» <http://www.es-journal.in.ua/>, «Environmental Problems» <http://science.lpnu.ua/ep>; «USEFULonlinejournal» <https://useful.academy/>, які індексуються в міжнародних науко-метричних базах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В КНУБА наукові керівники разом з аспірантами проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться у науково-дослідній частині. Тематика НДР: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067. Так, результати НДР «Екологічна безпека будівельних конструкцій та споруд» (державний реєстраційний номер: 0117 U 003297) стали основою для розроблення та впровадження сиґлабусу та НМК ОК 07: «Сталі технології та сертифікація «зеленого» будівництва в умовах зміни клімату».

Д.т.н., проф. кафедри Кривомаз Т.І. є керівником спеціалізованої комісії по збереженню біорізноманіття у Міжнародній спілці охорони природи <http://iucn.org>. Сумісно з аспіранткою Савченко А.М. вони досліджують моніторинг пристосування біооб'єктів до техногенно-урбанізованого середовища з метою розробки еколого-правових аспектів «зеленого» будівництва для законодавчої бази України http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Do%9D%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%Do%Bo_1-%Do%A1%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%B5%Do%BD%Do%BA%Do%BE-%Do%90.%Do%9C..pdf.

Також наукові керівники аспірантів Ткаченко Т.М., Волошкіна О.С., Кривомаз Т.І. залучені до участі у міжнародному проекті «Еразмус +CLimed» <http://climed.go.knuba.edu.ua/>. Керівники Ткаченко Т.М. та Волошкіна О.С. – до тренінгів при підтримці Програми ООН із відновлення та розбудови миру http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87067

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності, впроваджено «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8_%D1%89%Do%BE%Do%B4%Do%BE_%Do

%BF%D1%96%D0%B4%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BA%D0%B8_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf та «Етичний кодекс КНУБА»

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81.pdf>

Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через:

- завідувачів кафедр та керівників наукових підрозділів, а також експертними комісіями університету;
- створення і функціонування системи запобігання та виявлення ака-демічного плагіату;
- протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- формування умов для розвитку взаємної довіри, поваги між науковими керівниками та здобувачами;
- вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою запобігання академічному плагіату на першому році навчання в аспірантурі запроваджуються лекції з Академічної доброчесності та академічного письма (ОК.03), з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципі самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Питання щодо дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА», зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення.

Також, навчально-методичним відділом, відділом НДЧ, експертними комісіями університету проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науковопедагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету.

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками КНУБА в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів III рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розвиток та реалізація ОНП ступеня доктора філософії зі спеціальності 101 «Екологія» здійснюється згідно з пріоритетним напрямком реалізації стратегії розвитку КНУБА «Еко-університет». Потенціалом реалізації стратегії є «екологізація» освітнього процесу шляхом розвитку та впровадження якісних ОП для нарощування потенціалу науковців з унікальними компетентностями для ринку праці. Виходячи з цього, програма є:

1. Інтегрованою у освітньо-науковий процес;
2. Міждисциплінарною, оскільки у рамках проекту «Еко-університет» об'єднує майже всі спеціальності та матеріально-технічну базу. Зростанню якості досліджень сприяє одержання Сертифікату визнання вимірювальних можливостей лабораторією води. Цей сертифікат підтверджує, що якість вимірювань повністю відповідає міжнародному стандарту ДСТУ ISO 10012: <https://www.facebook.com/lab.voda/>
3. Фокус програми (освітньо-наукова та матеріально-технічна складова) суттєво розширюється у 2021 р. за рахунок участі у грантовому проєкті «Еразмус +CLimed», до якого залучені викладачі та аспіранти ОНП. Розширенню фокусу програми також сприяє внутрішня та зовнішня академічна мобільність та можливість здобуття неформальної освіти з підтриманням Програма ООН із відновлення та розбудови миру для здобувачів та викладачів у рамках укладених договорів та тренінгів.
4. До розвитку та удосконалення програми залучено широке коло фахівців та спеціалістів: роботодавців, випускників, аспірантів, представників ГО, науковців.
5. ОНП має потужний науково-викладацький склад. Проф. Ткаченко Т. та доц. Березницька Ю. мають рівень B2 з англійської мови, що сприяє інтернаціоналізації програми та дозволяє розширювати кількість контенту за рахунок іноземних здобувачів. Вже у програмі 2020 р. силабус із спецкурсу з «Екології» розроблений також англійською мовою. Освітній потенціал постійно нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації. Слабкими сторонами є: відсутність програми подвійних дипломів, що підвищують конкурентоспроможність випускників ЗВО на міжнародному ринку праці; відсутність регламенту викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін іноземними мовами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки цілями ОНП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які здатні до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері екології, «зеленого» будівництва, охорони довкілля і збалансованого природокористування та викладацької роботи у вищих навчальних закладах, оновлення та модернізація програми відбувається відповідно до передових світових практик в таких напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;
- розширення фокусу програми за рахунок розвитку нових напрямків досліджень і набуття компетентностей;
- розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів;
- розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
- підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- розширення платформи для залучення роботодавців;

розширення інтернаціоналізації та міждисциплінарності програми за рахунок участі у грантовому проєкті «Еразмус + CLimed»;

залучення аспірантів до посилення публікаційної активності у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science.

Для здійснення цих завдань КНУБА протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами у рамках міжнародних проєктів, внутрішніх та зовнішніх договорів щодо співпраці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куліков Петро Мусійович

Дата: 25.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
НД. 01. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 01_Іноземна мова_2020_2021.pdf</i>	EQ8ioSkMWiEjSypByM2OaifJxmRx3kAIJYJ+n9rz+Js=	444-а - Лінгафонний кабінет. Мультимедійний проектор (1 шт.).
НД.02 Історія філософії та філософської думки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_філософії_та_філософської_думки_2020.pdf</i>	CuB5IXH6Zkf8koHsuDTgfjEWE0oINC+rT5pnGBKJdZo=	Лінгафонний кабінет, (444) – 78 кв.м., навчальні місця
НД.03 Академічна доброчесність та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОК-03-АКАДЕМІЧНА_ДОБРОЧЕСНІСТЬ-2020.pdf</i>	qgxMfSMMsoMvlPgUn4zBWdlduQhPRruCOP5peIRxOZM=	Аудиторія (334) – 23 кв.м., дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор
НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація_наукової_діяльності.pdf</i>	oBrXClyY2ddAlgItktRZGxvn7wQVhkh4RxJN99nvP5c=	Навчальна аудиторія (комп'ютерний клас) (№ 603) – 66 кв.м. навчальні місця, комп'ютери, дошка для крейди, маркерна дошка, мультимедійний проектор
НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_Фінансування_наукових_досліджень_грантова_діяльність.pdf</i>	h+7V8CbaogYOfcOISynF87oBH3owEYnyGAC5C6cnw4Y=	Навчальна аудиторія (№ 338) – 33 кв.м. навчальні місця, дошка для крейди, екран, мультимедійний проектор
ОК.06.Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МБВІІІ_101_Екологія_2020_2021_н_р_1.pdf</i>	NIeQ9EvcBlrW4deQb7Dh4kGYQFoBkxmtECJ14yfVZRM=	Навчально-методичний кабінет (№ 4) – 40 кв. м, навчальні місця, маркерна дошка, мультимедійний проектор
ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	навчальна дисципліна	<i>ОК_07_Спецкурс з Екології.pdf</i>	8R3OcD/XJ1koKTQ9/NlFuEv2qNK9AFSGEBQq1a0K+d0=	Лабораторія кафедри охорони праці і навколишнього середовища (кабінет 250), 60 кв.м.: ноутбук, мультимедійний проектор; мобільний екран; Лабораторія 74 (16 кв.м): ваги лабораторні цифрові; електрошафа ЕШ-1,3; мікроскоп біологічний XSP-139 ULAB; мікроскоп біологічний цифровий Levenhuk 700; стерилізатор повітряний ГП-40; термостат ТС-80М-2; термостат ТС-80; центрифуга клінічна LabAnalyt DM 0412; шафа витяжна ШВЛ-02; стерилізатор паровий (автоклав) ГК-20; газоаналізатор Комета М5 мультигазовий портативний); ваги лабораторні цифрові
П.08. Педагогічна практика	практика	<i>РП_Педагогічна_практика_2020.pdf</i>	IEy5E/A1JYG1j2ANFT4eQwTd1MbQOqY7K8ou2KBluEM=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: ноутбук; мультимедійний проектор; мобільний екран.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
28789	Петрова Тетяна Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ПД 003043, виданий 28.11.1979, Атестат доцента ДЦ 007284, виданий 29.12.1988	43	НД. 01. Іноземна мова	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 2</p> <p>1. Підвищення ефективності навчання професійного усного мовлення студентів архітектурної спеціальності. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2009. В.35. с. 372-379.</p> <p>2. Сучасний стан викладання іноземної мови вищому навчальному закладі. Наукова стаття, Київ: ІЗІТ, 2011р.</p> <p>3. Особливості впровадження інноваційних методів навчання іноземним мовам студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук. -техн. збірник – К.: КНУБА, 2013. Вип. 50. с. 533-537.</p> <p>4. Міжпредметні зв'язки як ефективний засіб мотивації процесу навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2014, Вип. 52, с. 311 -315.</p> <p>5. Формування комунікативної компетенції в процесі навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук. -техн. збірник – К.: КНУБА, 2014, Вип. 53, с. 402 – 406.</p> <p>6. Лінгвістичний аналіз омоформ та їх</p>

						<p>класифікація для забезпечення якості зрілого читання англomовних текстів за фахом // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2019. – № 70.</p> <p>7. Труднощі сприйняття оморформ у процесі осмислення англomовного фахового тексту // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2020. – № 75.</p> <p>8. Теоретичні основи аналізу оморформ для забезпечення зрілого читання англomовних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2020. - №3 (23).</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Т.І. Петрова, Е.І. Щукіна, О.В. Паніна та ін. English for Civil Engineering Students: навчальний посібник / за заг. ред. О.В. Паніної; Т.І. Петрова та ін. – К.: КНУБА, 2015. – 244 с.</p> <p>Пункт 10</p> <p>Завідувач кафедри іноземних мов КНУБА до лютого 2021 року.</p> <p>Пункт 13</p> <p>1. Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Т.І. Петрова, Е.І. Щукіна, О.В. Паніна та ін. English for Civil Engineering Students: навчальний посібник / за заг. ред. О.В. Паніної; Т.І. Петрова та ін. – К.: КНУБА, 2015. – 244 с.</p> <p>Пункт 17</p> <p>Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>	
95921	Волошкіна Олена Семенівна	Зав.кафедри, Основне місце	Інженерних систем та екології	Диплом доктора наук ДД 003998,	18	ОК.07. Спеціальний курс за	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає п. 1-5, 7, 8,

		роботи		<p>виданий 15.12.2004, Аттестат професора 12ПР 004871, виданий 21.06.2007</p>	<p>науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»</p>	<p>10, 11,12,13,14,17 Пункт 1 1 Modeling of the riverside groundwater intakes exploitation taking into account of the stream flow changes. S. V. Telyma, O.S/Voloshkina, YU. O. Bereznytska, V. M. Efimenko// European Association of Geoscientists & Engineers Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, May 2020, Volume 2020, p.1 - 5 DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo084 (Scopus) 2. The conceptual framework of sustainable development and the role of environmental and technogenic safety in achieving it/ O. Hunchenko, O Voloshkina, I Korduba, Kravchenko, P Stefanovych// Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. Volume 907 (2020) 012080 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/907/1/012080. URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012080/pdf(Scopus) 3. Theoretical substantiation and calculations of water flow to ranney water intakes and drainages under protection from submergence of the urban territories and buildings by ground water S V Telyma1, E O Oliynyki, O S Voloshkina2 and I M Vildman3./ Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. Volume 907 (2020 IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 907 012061 https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012061 (Scopus) 4. Visual Modeling of the Landslide Slopes Stress-Strain State for</p>
--	--	--------	--	---	---	--

the Computer-Aided Design of Retaining Wall Structure/Elena Voloshkina;Volodymyr Efimenko;Olena Zhukova;Denis Chernyshev;Iryna Korduba;Viktoriiia Shovkivska//2021 IEEE 16th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM) 2021,Page(s):5/1 - 5/5, DOI: 10.1109/CADSM52681.2021.9385211 (Scopus)

5. Radon exposure and lung cancer: analysis of risk for residents of Rivne City (Ukraine)/O.O.Lebed,O .S.Voloshkina,V.O.Mysli nchuk, A.V.Lysytsya//Ukrainia n Journal of Ecology,2019, 9(4), p.552-560, DOI: 10.15421/2019_789) <https://publons.com/researcher/AAH-6561-2020> (Web of Science)

6.Theanalysisofmetalsbi otransformationbyalpin enivicolousmyxomycete sfromsubstrates/ T.Kryvomaz, E. Voloshkina, A. Michaud, I. Andrusishina// Easten-European Journal of Enterprise Technologies,Harkiv, - 5/10(83) 2016 – 50-57P (Scopus)

Пункт 2

1. Research of the use of “ecological niche” model for definition of production risk indicator/ Gunchenko O.,Voloshkina O.// 3б. Наук. Праць «Екологічна безпека та природокористування », КНУБА МОНУ, ІТГІП НАНУ, 2018, №24. – с. 5-11.

2. Prospects of designing small architectural forms using alternative energy sources / Tkachenko T., Tkachenko O., Voloshkina O., Ujma A// Екологічна безпека та природокористування : зб. Наук. Праць / М-во освіти і науки України, Київ, нац. Ун-т буд-ва і архіт., НАН України, Ін-т телекомунікацій і глобал. Ін форм. простору. – К., 2021. – Вип. 37. – С.44-54..

3. Регресійні моделі

переходу елементів в міксоміцетах в залежності від параметрів навколишнього середовища/ Кривомаз Т.І., Волошкіна О.С., Максименко Д.В., Жукова О.Г.// Збі. Наук. Праць ІФНТУНГ, №1, 2017р. , Івано-Франківськ, - 97-104с.

4. Impact of Weather Factors on the Speed of the Reaction of Formaldehyde Formation Above Motorway Overpasses. SipakovR., Trofimovich V., Voloshkina O., Bereznitskaya Y./ Environmental Problems, Volume 3, number 2, LvivPolitechnic National University, 2018 – P..97-102 <http://ena.lp.edu.ua>

5. Система менеджменту екологічної безпеки – як одна із складових енергетичної ефективності/ Oksana M. Hunchenko, Olena S. Voloshkina, Marina V. Kravchenko, Volodymyr I. Korinnyi// Екологічна безпека та природокористування : зб. Наук. Праць / М-во освіти і науки України, Київ, нац. Ун-т буд-ва і архіт., НАН України, Ін-т телекомунікацій і глобал. Ін форм. простору. – К., 2020. – Вип. 36. – С.5-19
DOI: <https://doi.org/10.32347/2411-4049.2020.4>

6. Assessment and forecast for the creation of photochemical smog over transport overpasses in Kyiv. SipakovR., Trofimovich V., Voloshkina O., Bereznitskaya Y. / Екологічна безпека та природокористування : зб. Наук. Праць / М-во освіти і науки України, Київ, нац. Ун-т буд-ва і архіт., НАН України, Ін-т телекомунікацій і глобал. Ін форм. простору. – К., 2018. – Вип. 25. – С.44-51; <https://doi.org/10.32347/2411-4049.2018.1.44-51>

7. Оцінка ризику для здоров'я населення від викидів автомобільного

транспорту у м. Києві.
Сіпаков Р.В.,
Волошкіна О.С.,
Березницька Ю.О.,
Клімова І.В./
Екологічна безпека та
збалансоване
ресурсокористування/
Науково-технічний
журнал, ІФНТУНГ
МОНУ.- Івано-
Франківськ., – К.,
2018. – Вип. 1(17). –
С.14-20.;
<https://www.nung.edu.ua/>
Пункт 3
1. Інженерні методи і
технології у вирішенні
екологічних
проблем/Волошкіна
О.С., Котовенко О.А.,
Мандрик О.М.,
Мирошніченко О.Ю.//
Навчальний посібник
для студентів
спеціальностей 101
«Екологія» та 183
«Технології захисту
навколишнього
середовища», КНУБА,
ІФНТУНГ, 2016 –
102С.
2. Удод
В.М.Трофімович В.В.,
Волошкіна О.С.
Основи
екотоксикології/
Навчальний посібник
К.: КНУБА, 2008. – 88
с. www.knuba.edu.ua
3. Техноекологія.
Удод в.М.Трофімович
В.В., Волошкіна О.С.,
Трофимчук О.М./
Навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.
К., КНУБА, Ін-
телекомун. і глоб.
інформ. простору,
2007, 195 с.
www.knuba.edu.ua
4. Питання
екологічної безпеки
поверхневих водних
об'єктів/О.С.Волошкін
а, Є.О.Яковлев,
В.М.Удод; Ін-т
проблем національної
безпеки.-К., 2007.-
139с.
Пункт 4
Кандидати технічних
наук:
Котова Т.В.. – 2007 р.
Березницька Ю.О.. –
2015 р.,
Радловська К.О. –
2015 р.,
Сіпаков Р.В. – 2021 р.
Доктор технічних
наук:
Кривомаз Т.І. – 2017 р.
Пункт 5
1997–1999 “Допустимі
навантаження на
Білорусько-українськи
трансграничні річки
та сталий розвиток
(Сфера підтримки

(RSS) по програмі OSI/HESP; 1997–2000 Tacis, CBC Programme: Bug and Latorica/Urh. Transboundary Water Quality Monitoring and Assessment;
2001-2004 Royal University (Sweden) - Polotsk University (Belarus) - Kiev National University of Civil Engineering and Architecture (Ukraine). Sustainable Development of education.
2020-2023 Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation ,619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP
Пункт 7
Член науково-методичної підкомісії МОНУ по розробці стандартів вищої освіти спеціальності 101 «Екологія» галузі наук 10 «Природничі науки.
Експерт від КНУБА (каф. ОПіНС) із підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку України на 2021-2030 рр.
Пункт 8
ЗЗаст.головного редактора збірника наукових праць «Екологічна безпека та природокористування» КНУБА,ІТГПІ НАНУ, член редакційних колегій іноземних та вітчизняних видань: «CIVIL FND ENVIRONMENTAL ENGINEERING»
Byalostock Polytechnic University (Polska), www.biswbis.pl.edu.pl
«USEFUL» - electronic journal. ISSN 2574-4461 (online) issued by the U.S. ISSN Center ,www.http://useful.academy,
Environmental Problems, Lviv Polytechnic National University, http://vlp.com.ua
Пункт 10
Зав. кафедрою з 2013 року
Декан факультету 2007-2015роки.
Пункт 11
Член спеціалізованих вчених рад по захисту

докторських дисертацій Д26.056.05 (спец. 21.06.01 – екологічна безпека) та Д26.056.07 (, спец. 05.23.04 – водопостачання, каналізація)
Пункт 12.
1. Електромагнітний екран з вибіркоvim поглинанням// Патент України 103339, ПМК (2015.01) НО5К 9/00 G12B 17/00.
Електромагнітний екран з вибіркоvim поглинанням/ Волошкіна О.С., Левченко Л.О., Панова О.В., Коваленко В.В., Перельот Т.М.// Опубл.10.12.2015. Бюл. №23
2. Устройство для укладки дренажных труб/ Петровиченко В.І., Волошкіна О.С.//А.с. №606692 від 15.05.90 р
Пункт 13.
1.Волошкіна О.С., Трофімович В.В., Березницька Ю.О. «Екологічна безпека». Конспект лекцій. РВВ КНУБА, Київ, 2014, - 43. www.knuba.edu.ua
2.Волошкіна О.С. Трофімович В.В. Управління в природоохоронній діяльності. Конспект лекцій Київський національний університет будівництва та архітектури, Київ, 2018, - 82с. www.knuba.edu.ua
3.Волошкіна О.С. «Екологічна безпека». Конспект лекцій. РВВ КНУБА, Київ, 2011, - 40. www.knuba.edu.ua
4. Волошкіна О.С., Василенко О.А., Василенко Л.А., Жукова О.Г. Методичні рекомендації до виконання розрахунково – графічної роботи з дисципліни «Збалансоване природокористування» для магістрів спеціальності 101 «Екологія» , к.:КНУБА.-2018.- 40с.
5. Волошкіна О.С., Л.А., Жукова О.Г., Сіпаков Р.В.Екологічна безпека. Практикум для студентів спеціальності 101 «Екологія» - 40с.

						<p>6. Волошкіна О.С., Василенко Л.А., Жукова О.Г., Варавін Д.В. Збалансоване природокористування . Контрольні задачі для магістрів спеціальності 101 «Екологія», К.: КНУБА, 2018.- 23с.</p> <p>7. Волошкіна О.С., Ковальова А.В. Гідротехнічні споруди спеціального призначення. Методичні рекомендації до виконання курсового проекту для магістрів спеціальності 192 «будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Гідротехнічне будівництво» , К.:КНУБА.-2019.- 16с. Пункт 14</p> <p>1. Під керівництвом д.т.н., професора Волошкіної О. С студент 2 курсу Колеватих І. взяв участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» КНУБА 28-29.04.2021 р. та посів 3 місце за роботу: «Успішна утилізація»</p> <p>Пункт 17 Педагогічний стаж 33 роки, досвід практичної роботи 16 років.</p>	
327649	Ткаченко Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	Диплом доктора наук ДД 008419, виданий 05.03.2019, Атестація 025002, виданий 14.04.2011	13	<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»</p>	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає п. 1-3, 5,7-11, 13-18</p> <p>Пункт 1. 1. Tkachenko T., Mileikovskiy V.. Geometric Basis of the Use of “Green Constructions” for Sun Protection of Glazing. ICGG 2018. Proceedings of the 18th International Conference on Geometry and Graphics. Milan, Italy, August 3-7, 2018. pp. 1096-1107. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-95588-9_94 (Scopus).</p> <p>2. Tkachenko T. Energy Efficiency of “Green Structures” in Cooling Period. International Journal of Engineering & Technology. 7 (3.2) 2018. P. 453-457 URL: http://dx.doi.org/10.14419/ijet.v7i3.2.14570</p>

(Scopus).
3. 20. Tkachenko T., Mileikovskiy V. Solution of Sick Building Syndrome Problem Using Indoor Plants. Procedia Environmental Science, Engineering and Management. 2019. Vol. 6. No. 3. P. 405-411. URL: http://procedia-esem.eu/pdf/issues/2019/no3/48_Tkachenko_19.pdf (Scopus).

3. Tkachenko T., Mileikovskiy V., Dziubenko V., Tkachenko O. Improvement of the safety of multi-floor housing. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2020. Vol 907. IOP Publishing, 2020. ArticleID: 012064. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/907/1/012064> (Scopus)

4. Tkachenko T., Mileikovskiy V. Methodology of thermal resistance and cooling effect testing of green roofs. Songklanakarin Journal of Science and Technology. 2020. Vol 1, Iss. 42. Research and Development Office (RDO), Prince of Songkla University, 2020. P.50-56. URL: <https://rdo.psu.ac.th/sjstweb/journal/42-1/8.pdf> (Scopus).

Пункт 2

1. Плоский В.О., Ткаченко Т.М., Милейковський В.О., Дзюбенко В.Г. Моделювання термічного опору трав'яного шару зеленої покрівлі. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Збірник наукових праць. Серія: «Теорія і практика будівництва». № 844. 2016. С. 158-163 URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPTPB_2016_844_25

2. Ткаченко Т.Н., Милейковський В.О., Дзюбенко В.Г. Перспективи зеленого строительства и альтернативних форм озеленення. Містобудування та територіальне

планування: Науково-технічний збірник. Вип. 60. Київ: КНУБА, 2016. С. 324-334. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/MTP_2016_60_42

3. Ткаченко Т.Н., Кріст І., Полевая Ю.В. Энергоэффективность зеленых технологий в современных урбоценозах. Энергоэффективность в будівництві та архітектурі: Науково-технічний збірник. Вип. 8. Київ: КНУБА, 2016. С. 387-391. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/enef_2016_8_64

4. Ткаченко Т.Н. Зелені покрівлі як ресурс дощової води в сучасному урбоценозі. Проблеми водопостачання, водовідведення та гідравліки: Науково-технічний збірник. Вип. 27. Київ: КНУБА, 2016. С. 364-369. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVVG_2016_27_48

5. Ткаченко Т.М., Мілейковський В.О. Дослідження теплопередачі в енергоефективних зелених покрівлях. Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання: науково-технічний збірник. Вип. 21. Київ: КНУБА, 2017. С.37-48. URL: <https://doi.org/10.32347/2409-2606.2017.21.37-48>

6. Ткаченко Т.М., Мілейковський В.О. Зелені конструкції у концепції сталого розвитку сучасних міст. Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. научн. трудов. Вып. 99. ГВУЗ «Приднепр. гос. академия стр-ва и архитектуры». Днепр, 2017. С. 179-186. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/smmcvtek_2017_9_27

7. Волошкіна О.С., Трофімович В.В., Клімова І.В., Сіпаков Р.В., Ткаченко Т.М. Конвективна модель розповсюдження емісії викидів на автотранспортному шляхопроводі при нейтральних умовах. Вентиляція, освітлення та

теплогазопостачання:
науково-технічний
збірник. Київ: КНУБА,
вип. 27. 2018. С. 23-31.
<https://doi.org/10.32347/2409-2606.2018.27.23-31>

8. Ткаченко Т.М.
Проблеми
класифікації та
використання
«зелених
конструкцій» в
екологізації сучасних
міст. Екологічні
науки: науково-
практичний журнал.
№ 1(20). Т.2. ДЕА,
2018. С. 21-24.
URL:
http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2018/1/part_2/6.pdf

9. Ткаченко Т.М.,
Гулей Д.В. Зелені
конструкції як
ефективний спосіб
стабілізації та
поліпшення стану
довкілля урбоценозів
(на прикладі
Солом'янського
району м. Києва).
Екологічна безпека та
збалансоване
ресурсокористування:
Івано-Франківськ,
2018. С.46-56.
URL:
<https://ebzr.nung.edu.ua/index.php/ebzr/article/view/361>

10. Tkachenko T.
Creation of energy
efficient «green
structures» in
conditions of moderate
continental climate.
Екологічна безпека та
природокористування
. КНУБА, ІТГП НАН
У, №2(26), 2018. С. 77-
84.
<https://doi.org/10.32347/2411-4049.2018.2.77-84>

11. Tkachenko T.
Mathematical model of
extensive green roof
with a steep type of
phytocenosis.
Екологічна безпека та
природокористування
», КНУБА, ІТГП НАН
У, №1(25), 2018. С. 94-
102.
<https://doi.org/10.32347/2411-4049.2018.1.94-102>

12. Ткаченко Т.М.
Натурні дослідження
«охолоджувального
ефекту»
вертикального
озеленення будівель.
Вентиляція,
освітлення та
теплогазопостачання.
Вип. 25. Київ: КНУБА,
2018. С. 44-49.
URL:

<https://doi.org/10.3234/7/2409-2606.2018.25.44-49>
13. Мілейковський В. О., Ткаченко Т. М., Дзюбенко В. Г. Аналітичний опис розширення плоских напівобмежених струмин. Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання. Вип. 28. Київ: КНУБА, 2019. С.28-35.
<https://doi.org/10.3234/7/2409-2606.2019.28.28-35>
14. Мілейковський В.О., Гунченко О.М., Ткаченко Т.М. Оцінка заощадження енергії та непрямого зменшення викидів CO₂ вертикальним озелененням. Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання. Вип.31. Київ: КНУБА, 2019. С. 16-23.
<https://doi.org/10.3234/7/2409-2606.2019.31.16-23>
15. Ткаченко Т.М., Прокопенко І.О. Розрахунок утриманого поверхневого стоку покрівлею німецького виробника. Екологічна безпека та природокористування, № 3 (35), 2020. С. 44-56.
URL: <http://es-journal.in.ua/article/view/213161/213235>
16. Ткаченко Т.М., Пількевич Ю.Г., Мілейковський В.О. Високоточний ядерно-квадрупольно-резонансний термометр для аерогідродинамічних досліджень. Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання: науково-технічний збірник. Вип. 35. Київ: КНУБА, 2020. С.34-40.
Пункт 3
Ткаченко Т.М. Ландшафтна екологія/Т.М.Ткаченко, Кусков А.Є. Навчальний посібник з грифом МОНУ – Макіївка, Донецьк: вид-во Ноулідж (донецьке відділення), 2009. – 165 с. ISBN 978-966-1571-50-0, лист № 1,4/18-Г-2838 від 24.12.2008 року.
Монографія:
Tkachenko Tetiana, Mileikovskiy Viktor, Ujma Adam, Field study

of air quality improvement by a “Green roof” in Kyiv, 7th International Conference System Safety: Human - Technical Facility – Environment. – Monograph: Czestochowa CzOTO, 2019, 1035 p. (pp. 419-424)
<https://www.qpij.pl/BHP/files/CZOTO.pdf>

Пункт 5
У 2014 році перемогла в міжнародному конкурсі проєктів ТЕМПО з напрямків «Архітектурна екологія» та «Промисловий фітодизайн» і була запрошена на викладання лекцій до Португалії.
Є співвиконавцем у Міжнародному гранті EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine (EuropeAid/161559/DD/ACT/UA)

Пункт 7
Обраний (за конкурсом) кандидат в експерти Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитації освітніх програм.
Експерт від КНУБА (каф. ОПіНС) із підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку України на 2021-2030 рр.

Пункт 8
Член редакційної колегії науково-технічного збірника «Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання»
;
Керівник НДР: «Екологічна безпека будівельних конструкцій та споруд»
Державний реєстраційний номер: 0117 U 003297;
Державний реєстраційний номер: 0120U101145
«Дослідження впливу стічних вод на урбоценози та управління їхньою кількістю і якістю «зеленими» конструкціями»

Пункт 9

Була науковим консультантом екологічного проекту «Зелені конструкції: як перспективні технології створення агроценозів на даху» учениці 11 класу НВК № 157 Оболонського району м. Києва Покотило Марії, яка зайняла 2 місце на всеукраїнському конкурсі наукових робіт МАН України (2018 р.)

Пункт 10
Вчений Секретар Спеціалізованої вченої ради Д 26.056.07; секретар робочої групи проекту “Еко-університет”; з 2009 по 2014 рр. була заступником декана Інституту міського господарства та охорони навколишнього середовища академії

Пункт 11
Вчений секретар та член спеціалізованої вченої ради Д 26.056.07; член спеціалізованої вченої ради Д 26.056.05

Пункт 13
1.Ткаченко Т.М. Грунтознавство. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт бакалаврів зі спеціальності 6.070801 «екологія та охорона навколишнього середовища» усіх форм навчання. - Макіївка: ДонНАБА, 2008. – 14 с.
2. Ткаченко Т.М., Лоцман Г.О. Архітектурна екологія. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів зі спеціальності 7.120101 «Архітектура будинків та споруд» усіх форм навчання. – Макіївка: ДонНАБА, 2008. – 13 с.
3. Ткаченко Т.М. Архітектурна екологія. Методичне забезпечення для лабораторних робіт студентів зі спеціальності 7.120101 «Архітектура будинків та споруд» усіх форм навчання. – Макіївка: ДонНАБА, 2008. – 20 с.
4. Ткаченко Т.М. Ландшафтна екологія. Методичні вказівки до виконання

самостійних робіт для бакалаврів зі спеціальності 6.070801 «екологія та охорона навколишнього середовища» усіх форм навчання. – Макіївка: «Цифрова типографія», 2009. – 14 с.

5. Ткаченко Т.М. *Ландшафтна екологія. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для бакалаврів зі спеціальності 6.070801 «екологія та охорона навколишнього середовища» усіх форм навчання.* - Макіївка: «Цифрова типографія», 2009. – 14 с.

6. Василенко Л.О. *Методичні вказівки до проведення навчальної, виробничої та переддипломної практик для студентів спеціальностей 101 «Екологія» та 183 «Технології захисту навколишнього середовища» / Л.О. Василенко, О.Г. Жукова, Т.М. Ткаченко.* - Київ: КНУБА, 2018. – 31с.

7. Ткаченко Т.М. *Методичні вказівки та завдання до виконання практичних занять для студентів спеціальностей 101 «Екологія» і 183 «Технології захисту навколишнього середовища» / Т.М.Ткаченко, Т.І. Кривомаз, А.Р. Перебинос.* - Київ: КНУБА, 2020. – 36 с.

8. Перебинос А.Р. *Мікробіологія. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт для студентів спеціальностей 101 «Екологія», 183 «Технологія захисту навколишнього середовища», 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» / А.Р. Перебинос, Т.І.Кривомаз, Т.М. Ткаченко.* - Київ: КНУБА, 2020. – 72 с.

Пункт 14
1. Під керівництвом д.т.н., професора Ткаченко Т.М. студенти-екологи підготували

публікації та взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Зелене будівництво» (12-13 листопада, 2019 р., КНУБА):5 студентів

2. Під керівництвом д.т.н., проф. Ткаченко Т.М. 1 студентка (Москаленко Руслана Володимирівна, 3 курс) очно взяла участь у Другій Міжнародній науково-технічній конференції «Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини» (15-16 травня, 2019 р., м. Одеса). Очна доповідь, тези доповідей

3. Під керівництвом д.т.н., професора каф. ОП та НС студенти-екологи 4 курсу (Лешкевич Олена, Радчук Юлія, Шкуренко Анна, Дорош Ілона) взяли активну участь у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Екологічна безпека» у КрНУ ім. М. Остроградського (3-5 квітня 2019 р., м. Кременчук). Студенти отримали грамоти за активну участь і високий рівень теоретичної підготовки.

4. Під керівництвом д.т.н., проф. студентка 3 курсу Москаленко Руслана Володимирівна посіла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук за спеціальністю «Екологія». Тема роботи: «Дослідження екологічного стану урбоценозів з інтегрованими "зеленими конструкціями" (20-22 березня 2019 р., Полтавський національний технічний університет ім. Ю. Кондратюка

5. Під керівництвом д.т.н., проф. Ткаченко Т.М. студент 2 курсу Прокопенко І.О. взяв участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з

природничих, технічних і гуманітарних наук за галуззю знань «Екологія» у НУ «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» 18-20.03.2020 р. та посів 3 місце за роботу: «Дослідження поверхневого стоку в умовах «зеленого» будівництва

13. Робота у складі члена журі Всеукраїнської студентської олімпіади у 2018-2019 н.р. 03-05 квітня 2019 р.

Пункт 15

1. Ткаченко Т.Н. Комнатный цветок мирт, Венерою любим// Ландшафт и архитектура. - № 3, 2015. – С. 116-118.

2.Ткаченко Т.Н. Современные урбоценозы // Ландшафт и архитектура. - № 2. – Киев, 2016. – С. 24-25.

3. Ткаченко Т.М. Синдром нездорової будівлі? Лікуємо квітами! // Ландшафт и архитектура. - № 1, 2016. – С. 20-24.

4. Ткаченко Т.Н. Особенности проектирования, строительства и благоустройства на сложном рельефе на примере Грузии/ Т.Н. Ткаченко, Д. Гигинейшвили, М. Джейранашвили, З. Джейранашвили// Ландшафт и архитектура. - № 2. – Киев, 2016. – С.26-27.

5.Ткаченко Т.М. Енергоефективність «зелених» покрівель/ Т.М. Ткаченко, ТОВ «Плант Сервіс» // Промелектро. - № 2, 2019. – С. 47-49.

Пункт 16

член Міжнародної асоціації екологів університетів (з 2015 р.) та Міжнародної асоціації геометрії і графіки ISGG (з 2018 р.)

Пункт 17

Маю досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

Пункт 18

Консультавання ТОВ «Плант Сервіс», Київ; журнал «Ландшафт и архитектура», комп. «ZinCo» що підтверджується

90623	Руденко Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 022656, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012724, виданий 15.06.2006	34	ОК.06.Методик а викладання у вищій школі	<p>статтями п.15</p> <p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Urszula Kempnińska , Mykola Rudenko. Sexual culture of students in the educational space of higher education in Poland and Ukraine - research message International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: http://www.ijpint.com ISSN: 2392-0092, DOI: 10.5604/01.3001.0013.2 876 Vol. 6, No. 1, 2019, pp. 50-57. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>2. Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. 'Hook – up' in the sexual culture of Polish and Ukrainian students – a communicate of research. - International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies [Електронний ресурс] Vol. 5, No. 1, 2018, pp. 50-57. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>3. Mykola Rudenko, Urszula Kempnińska. Alcohol in the lives of students in Poland and Ukraine – research report- “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”, vol. 4, nr 1, 2017, S. 71-79. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>4. Руденко М.В. Андрагогічні аспекти виховання у слухачів вищих навчальних закладів навичок і вмій здоров`язберігаючої поведінки / Debiuty Naukowe KSW. – Tom XI. – Kujawska Szkoła Wyzsza we Wloclawek. – Wloclawek: Wydawnictwo Uczelnane KSW, 2016. – S. 45-56 (збірник наукових праць Вищої Гуманітарно- Економічної Школи, м.Влоцлавек, Польща).</p> <p>5. Mykola Rudenko, Urszula Kempnińska. Ryzykowne zachowania seksualne studentów w Polsce i na Ukrainie / I Międzynarodną Konferencję Naukową FODZINA Zagrozenia, problemy, perspektywyrozwoju I pomocy Pultusk, 9-10</p>
-------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--	--

kwiecień 2015 r, Česká republika, Brno. – S. 702-708.

Пункт 2

1. Руденко М. В. Здоров'язберігаюча компетентність студентства / Інноваційно-технологічні шляхи розвитку агропромислового комплексу України / Зб. наук. праць / наук.ред. В.С. Лукач – Ніжин, 2020. – С. 109–115.

2. Kempinska Urszula Rudenko Mykola. Dependance a la nicotin chezles etudiants polonaise et Ukrainiens – protocole de recherches // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 року) Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. – С. 159-163.

3. Руденко М. В. Здоров'язберігальна компетентність студентської молоді як пріоритет діяльності освітнього менеджера в аспекті профілактики тютюнопаління серед студентів в умовах ВНЗ / Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2016. - Випуск 17. – 228 с. – (Серія «Педагогічні науки»). – С. 149-154

4. Руденко М.В., Калениченко Р.А. Психолого-педагогічні аспекти формування здоров'язберігаючої соціальної відповідальності у майбутніх працівників державної фіскальної служби України. - Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2016. – № 1(33). - К.: НУОУ. – С. 251-260.

Руденко М. В., Кемпінська У. Ставлення до тютюнопаління серед студентської молоді в

Україні та Польщі // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. Збірник наукових праць XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Екскрюзив-Систем», 2016. – № 22 . – С. 324–329.

Пункт 3

1. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.

2. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Педагогіка. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.

3. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К. : КНУБА, 2018. – 613 с. (передмова; Розділ I, Т. 4; Розділ III, всього автором 6 друк. аркуш.).

4. Руденко М.В., Кемпінська У. Науковий дискурс підготовки студентської молоді до життя в умовах цивілізаційних викликів і загроз: колективна монографія / під наук. ред. Пилипенка О.І. – К.: КиМУ, 2016. – 226 с. С. 64-90.

5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.

Пункт 7

Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010104 «Професійна освіта (Транспорт)» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Наказ МОН України
№ 885-2 від
22.05.2018 р.
Пункт 10
Заступник завідувача
кафедри.
Член науково-
методичної комісії зі
спеціальності 015
«Професійна освіта».
Гарант Освітньої
програми
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології» першого
(бакалаврського)
рівня (ID освітньої
програми в ЄДЕБО
24747).
Пункт 13
1. Педагогіка вищої
школи: методичні
вказівки до вивчення
курсу / уклад. М.В.
Руденко. – К.: КНУБА,
2016. – 36 с.
2. Методичні вказівки
до виконання
магістерської роботи.
Для студентів
спеціальності 015 –
«Професійна освіта
(Комп'ютерні
технології)» / Уклад.
М.В. Руденко, О.О.
Терент'єв, О.А.
Щербина, О.М.
Гаркавенко. - К. :
КНУБА, 2018. – 48 с. –
(авторських 10 стор.
С.11-20).
3. Педагогічна
діагностика,
методичні вказівки до
вивчення курсу /
уклад. М.В. Руденко. –
КНУБА, 2018. – 36 с.
Пункт 14
1. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2015-2016 навчальний
рік. Переможці:
1 місце – Власюк О.О.
(ПНК-21);
2 місце – Шпакович
О.Л. (ПНК-21);
3 місце – Майстренко
М.В. (ПНМ-31).
2. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2016-2017 навчальний
рік. Переможці:
1 місце – Панасенко Я.
А. - (ПНК-21);
2 місце – Козак Ю. Р.
– (ПНК-11);
3 місце – Ковтун К. І. –
ПНК-21.
3. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни

“Педагогіка” в КНУБА
2017-2018 навчальний
рік. Переможці:
1 місце – Панасенко Я.
А. - (ПНК-21);
2 місце – Козак Ю. Р.
– (ПНК-11);
3 місце – Ковтун К. І. –
ПНК-21.
4. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2018-2019 навчальний
рік. Переможці:
1 місце – Довгополов
С. Ю. - (ПНК-11);
2 місце – Свинар А.В.
– (ПНК-21);
3 місце – Савченко К.
Д. – ПНК-31.
5. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2019-2020
навчальний рік.
Переможці:
1 місце – Долгополов
С. Ю. (ПНК-21);
2 місце – Негода О. А.
(ПНК-21);
3 місце – Поліщук Ю.
В. (ПНК-21).
Пункт 15
1. Kempínska U.,
Rudenko M. Prevention
of sexual violence
against women as a
global pedagogical
problem / The driving
force of science and
trends in its
development: collection
of scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference (Vol. 3),
Coventry, United
Kingdom: European
Scientific Platform.
January 29, 2021. -
С.118-121.
2. Kempínska U.,
Rudenko M. On-line
betrayal – research
review / Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique: collection
de papiers scientifiques
«ΛΟΓΟΣ» avec des
matériaux de la I
conférence scientifique
et pratique
internationale (Vol. 4),
Paris, 5 février 2021.
Vinnytsia – Paris :
Plateforme scientifique
européenne & La
Fedeltà, 2021. – С. 149-
154.
3. Kempínska U.,

Rudenko M. Sexual harassment in the academic space as a social and pedagogical problem / Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnitsia: European scientific Platform, 2021. С. 99-105.

4. Руденко М.В. Соціалізація майбутнього інженера-педагога як передумова успішності його дидактичної адаптації. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 156-161.

5. Руденко М.В. Формування у студентів здоров'язберігаючої компетентності в умовах освітнього середовища ЗВО. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 103-107.

6. Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. 'Hook-up' as a negative sociocultural phenomenon among the students of Ukraine and Poland. // Proceedings International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2018». – Kyiv, KNUCA, 2018. – P. 506, 507.

7. Кемпінська У., Руденко М.В. Державна соціальна допомога неповнолітнім матерям у Франції, Польщі та Україні. /

						<p>Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 51-55.</p> <p>8. Корчова Г.Л., Руденко М.В. Теорія колективного виховання Антона Макаренка як педагогічна концепція соціалізації особистості. / Педагогічна спадщина А. Макаренка в науці та практиці (до 130-річчя від дня народження): матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 13 березня 2018 р.). – Київ: ІКВС, 2018. – С. 95-99.</p> <p>9. Кушенко О.І., Руденко М.В. Сугестопедична технологія навчання як одна з сучасних освітніх методик вищої школи. / Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). – К.: КНУБА, 2018. – С. 150-154.</p> <p>10. Руденко М.В., Корчова Г.Л. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу вищого навчального закладу як об'єкт прогностичної діяльності педагога. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 136-141.</p> <p>Пункт 17 Педагогічний стаж 32 роки, управлінський стаж 4 роки.</p>	
23253	Кривомаз Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Інженерних систем та екології	Диплом доктора наук ДД 006518, виданий 27.04.2017, Атестат професора АП 000160,	13	ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services,	Відповідність п. 30 Ліцензійних умов: п.1-5, 7,8,11,13,16,18 Пункт 1. публікації Scopus 1. Krivomaz T., Michaud A., Stephenson S.L. An

виданий
11.10.2017

adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»

annotated checklist of myxomycetes from the Seychelles Islands, Indian Ocean // *Karstenia*. – 2020. – Volume 58, Issue 2. – P. 215–240.
doi: 10.29203/ka.2020.496
www.karstenia.fi

2. Kryvomaz T., Michaud A., Stephenson S.L. Myxomycete biodiversity on five islands of the Seychelles // *Zootaxa*. – 2020. – 4851 (2). – P. 201–244.
<https://doi.org/10.11646/zootaxa.4851.2.1>
<http://zoobank.org/urn:lsid:zoobank.org:pub:65C29C2A-F82F-4F3F-9454-1BFBD474D427>

3. Géry A., Dubreule C., André V., Rioult J-Ph., Bouchart V., Heutte N., Eldin de Pécoulas Ph., Krivomaz T., Garon D. Chaga (*Inonotus obliquus*), a Future Potential Medicinal Fungus in Oncology? A Chemical Study and a Comparison of the Cytotoxicity Against Human Lung Adenocarcinoma Cells (A549) and Human Bronchial Epithelial Cells (BEAS-2B) // *Integrative Cancer Therapies*. – 2018. – P. 832-843.
DOI: 10.1177/1534735418757912
[sagepub.com/journalsPermissions.nav](https://journals.sagepub.com/journalsPermissions.nav)
journals.sagepub.com/home/ict

4. Kryvomaz T., Stephenson S.L. Preliminary evaluation of the possible impact of climate change on Myxomycetes // *Nova Hedwigia*. – 2017. – vol.104(1-3). – P.5-30.

5. Kryvomaz T., Michaud A., Stephenson S.L. First survey of Myxomycetes on Mahé Island in the Seychelles // *Nova Hedwigia*. – 2017. – vol.104(1-3). – P.65-84.

6. Кривомаз Т.І. Аналіз біотрансформації металів альпійськими нівальними міксоміцетами відносно їх субстратів / Т.І. Кривомаз, О.С. Волошкіна, А. Мішо, І.М. Андрусичина // Східно-Європейський журнал передових технологій – Харків,

2016. – № 5/10(83). – С. 50–57.

7. Kryvomaz, T.I., Minter, D.W., Michaud, A., 2019. Myxomycete with the ability to accumulate heavy metals (*Arcyria cinerea*, *Diderma fallax*, *D. meyeriae*, *D. niveum*, *Fuligo septica*, *Hemitrichia serpula*, *Lamproderma arcyrioides*, *L. ovoideoechinulatum*, *Lycogala epidendrum*, *Meriderma echinulatum*). IMI Description Sheets of Fungi and Bacteria, CABI, Wallingford, UK 222 (2211–2220), 1–79. (Set include 10 articles)

8. Kryvomaz T.I., Minter D.W., Michaud A. (2017). Tropical myxomycete species of genus *Physarum* (*Physarum auriscalpium*, *Physarum bogoriense*, *Physarum crateriforme*, *Physarum cremiluteum*, *Physarum lakhanpalii*, *Physarum luteolum*, *Physarum mutabile*, *Physarum plicatum*, *Physarum roseum*, *Physarum stellatum*) // IMI Description Sheets of Fungi and Bacteria. CABI, Wallingford, UK. Set 212 (Nos. 2111-2120): 1-52. (Set include 10 articles)

Пункт 2.
публікації в наукових фахових виданнях України

1. Tetiana Kryvomaz, Justyna Chmielewska, Tetiana Kanashchuk
The prospects of green building developing in ukraine on example of Poland
Екологічна безпека та природокористування . – 2020. - 36 - P.20-31. es-journal.in.ua

2. Кривомаз Т. І., Варавін Д. В. Шляхи підвищення екобезпеки урбанізованого середовища у зв'язку з пандемією COVID-19 // Екологічна безпека та природокористування . – 2020. - 36 - P.41-55. es-journal.in.ua

3. Кривомаз Т.І., Карпенко Н.С. Зелені стандарти для покращення офісної діяльності в нових умовах // Екологічна безпека та природокористування ю. – 2020. - 34(2) - P.5-

21.
4. Kryvomaz T. I., Scudu I., Leonard D., Minter D. Green building BREEAM in Ukraine / Екологічна безпека та природокористування . – 2019. - Вип. 1 (29). - С. 5-15.
5. Kryvomaz T.I. French green building rating systems // Т.І. Kryvomaz, A. Michaud, D.V. Varavin, A.R. Perebynos / Екологічна безпека та природокористування . – 2018. – Том 27, № 3. – С. 40-48.
6. Перебинос А.Р. Фунгіциди в практиці захисту дерев'яних будівельних конструкцій від мікропошкоджень / А.Р. 7. Перебинос, Т.І. Кривомаз // Екологічні науки. - 2018 – Т.1. №1(20). – С.151-155.
8. Кривомаз Т.І. Регресійні моделі переходу елементів в міксоміцетах в залежності від параметрів навколишнього середовища / Т.І. Кривомаз, О.С. Волошкіна, Д.В. Максименко, О.Г. Жукова // Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування. – Івано-Франківськ, 2017. – №1(15). – С. 97–104.
9. Kryvomaz T., Perebynos A. The protection of wooden constructing materials and structural elements of buildings against biological damage // Environmental Problems. – Львів, 2017. – vol. 2, № 1. – P.7–10.
10. Кривомаз Т.І. Моделювання забруднення навколишнього середовища металами в залежності від їх концентрації в міксоміцеті *Fuligo septica* / Т. І. Кривомаз, Д.В.Максименко // Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування» – Івано-Франківськ, 2016. – №2(14) – С. 87–92.
11. Кривомаз Т.І. Визначення шкочинності грибів для вирішення проблем екобезпеки

дерев'яних
конструкцій в
будівництві / Т.І.
Кривомаз, А.Р.
Перебинос //
Екологічна безпека та
збалансоване
ресурсокористування -
Івано-Франківськ,
2016. – № 1 (13). – С.
101–110.

12.Кривомаз Т.І.
Аналіз
цитотоксичності
міксоміцетів для
оцінки екологічних
ризиків / Т.І.
Кривомаз, О.В.
Демецька, В.О.
Мовчан // Екологічна
безпека та
збалансоване
ресурсокористування
– Івано-Франківськ,
2016. – №1-2(21). – С.
57-62.

13.Перебинос А.Р.
Екологічна безпека та
біопшкодження
дерев'яних
конструкцій
будівельних споруд /
А.Р. Перебинос, Т.І.
Кривомаз //
Будівельне
виробництво.
«Ефективні технології
в будівництві». – 2016.
– № 60. – С. 68-71.

14.Кривомаз Т.
Перебинос А. Р.
Мікологічні
пошкодження
дерев'яних
конструкцій в
будівництві // Вісник
Одеської державної
академії будівництва
та архітектури. - 2016.
- Вип. 61. - С. 227-231.

Пункт 3.
монографії
1.Rojas C., Kryvomaz T.
Mushroom research
in the XXI Century/
Chapter 13 (24 p.) / in
book Mushrooms 1st
Edition Biology,
Systematics,
Biogeography and
Ecology. / ed. Rojas C.
ed. Alvarado C.,
Stephenson S.L.- 2017.
- Academic Press. - 466
р.

2.Кривомаз Т.И.
Экологическая
составляющая КСО в
строительной отрасли
/ Т. Kryvomaz //
Ekonomiczno-społeczne
uwarunkowania
rozwoju gospodarczego
– zarządzania
informacją i nowymi
technologiami. – Seria
Monografie i
opracowanie: Opole,
2015. – Р. 453-458.

3.Гриби заповідників
та національних

природних парків
Лівобережної
України. Дудка І.О.,
Гелюта В.П.,
Андріанова Т.В.,
Гайова В.П.,
Тихоненко Ю.Я.,
Придюк М.П.,
Голубцова Ю.І.,
Кривомаз Т.І., Джаган
В.В., Леонт'єв Д.В.,
Акулов О.Ю.,
Сивоконь О.В. (2009):
– Київ: Арістей. Т.1:
306 с., Т.2: 428 с.
4.Fungi of Georgia: an
annotated checklist.
Minter D.W.,
Gvritishvili M.N.,
Hayova V.P., Krivomaz
T.I. (2001):– London :
PDMS Publishing, 537
pp.
5.Fungi of Ukraine: the
preliminary checklist.
Andrianova T.V.,
Dudka I.O., Hayova
V.P., Heluta V.P., Ing
B., Khodosovtsev O.Ye.,
Kondratyuk S.Ya.,
Krivomaz T.I.,
Merezhko T.O., Minter
D.W., Mosyakin S.L.,
Navrotska I.L.,
Tikhonenko Yu.Ya.,
Wasser S.P. (1996): –
Kiev–Egam : CABI
Press, 520 pp.
Пункт 4.
Перебинос Альона
Ростиславівна
«Екологічний
моніторинг при
мікопошкодженні
дерев'яних споруд»
2019 кандидат
технічних наук
Варавін Дмитро
Володимирович
«Оцінка екологічної
безпеки
урбанізованого
середовища в умовах
пандемічних загроз на
прикладі м. Києва»
2021 кандидат
технічних наук
Пункт 5.
Учасник
міжнародного проекту
«Multilevel Local,
Nation- and
Regionwide Education
and Training in Climate
Services, Climate
Change Adaptation and
Mitigation 619285-
EPP-1-2020-1-FI-
EPPKA2-SVNE-JP»
Керівник
міжнародного проекту
«Формування мережі
екологів в Україні»
Британського
екологічного
товариства (№
798/936, 2006-2010
pp.);
Співкерівник
міжнародного проекту
«Планування,

менеджмент та освіта для сталого розвитку військових полігонів України» програми малих екологічних проектів Британської Ради (№ 93-94, 2005-2006 рр.); Учасник міжнародних проектів Фонду Дарвінівської ініціативи «Охорона мікроміцетів» (№ 16008, 2007-2010 рр.), «Унікальна можливість відновлення втрачених степних територій в Україні» (№ 11026, 2002-2005 рр.), «Інформація про біорізноманітність в країнах колишнього Радянського Союзу» (№ 8011, 1999-2002 рр.) «Дослідження біорізноманітності грибів в Україні» (№ 3054, 1993-1996 рр.); загальна інвентаризація таксономічної біорізноманітності «Проект глобального біорізноманіття Еуміцетозоа» (США, 2003-2006); проект Королівського географічного товариства Британії «Електронне картування грибів та рослин в Україні» (№ 9800, 1998-2000 рр.).

Пункт 7
Експерт Секції 9 «Охорона навколишнього середовища» Наукової ради МОН

Пункт 8.
Член редакційної колегії наукового видання «Екологічна безпека та природокористування», включеного до переліку наукових фахових видань України

Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «USEFUL» online journal

Пункт 11
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.056.05 у КНУБА

Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.056.10 у КНУБА

Офіційний опонент дисертації Хохотви Олександра Петровича на тему "Наукові основи розробки

модифікованих сорбентів неорганічних та органічних забруднювачів у процесах водоочищення" на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 21.06.01 – екологічна безпека у спеціалізованій вченій раді Д 26.002.05 КП ім. Ігоря Сікорського

Пункт 13

Видані навчально-методичні посібники:

1. Кривомаз Т.И. Систематика та екологія грибів: методичні рекомендації по виконанню лабораторного практикуму : навчальний посібник - К.: МСУ, 2003 - 32 с.
2. Кривомаз Т.И. Основи військової екологічної безпеки: методичні рекомендації для офіцерів Збройних Сил України: методичні розробки / Т.И. Кривомаз, В.В. Ковалевський - К.: МК, 2006. - 40 с.
3. Кривомаз Т.И. Екологічна пам'ятка: методичні рекомендації для військовослужбовців строкової служби/ Т.И. Кривомаз, В.В. Ковалевський. - К.: МК, 2006. – 40 с.
4. Біотехнологія: конспект лекцій / О.Г. Жукова, Л.О. Василенко, Т.І. Кривомаз – К.: КНУБА, 2017. – 48 с.
5. Екологія людини: методичні вказівки до практичних занять / О.Г. Жукова, Л.О. Василенко, Т.І. Кривомаз – К.: КНУБА, 2017. – 48 с.
6. Біологія: методичні вказівки до вивчення дисципліни / уклад.: Т.І. Кривомаз. – К.: КНУБА, 2013. – 48 с.
7. Біологія: методичні рекомендації до виконання індивідуальних робіт / уклад.: Т.І. Кривомаз. – К.: КНУБА, 2013. – 20 с.
8. Біологія: методичні вказівки та завдання до виконання практичних занять / уклад.: Т.М. Ткаченко, Т.І. Кривомаз, А.Р. Перебинос. – К.: КНУБА, 2020. – 36 с.

9. Біологія.
Мікробіологія:
методичні вказівки до виконання лабораторних робіт / уклад.: А.Р. Перебинос, Т.І. Кривомаз, Т.М. Ткаченко. – Київ: КНУБА, 2020. – 72с.

10. Біологія:
методичні рекомендації до виконання індивідуальних робіт / уклад.: Т.І. Кривомаз. – К.: КНУБА, 2013. – 20 с.

11. Екологія та безпека життєдіяльності:
методичні рекомендації до виконання практичних робіт / уклад.: А.Р. Перебинос, Т.І. Кривомаз. – Київ: КНУБА, 2020. – 48с.

12. Зелене будівництво:
методичні вказівки до виконання практичних занять з дисципліни «Екологія» / уклад.: Кривомаз Т.І., Варавін Д.В., Савченко А.М. – Київ: КНУБА, 2021. – 32 с.

Пункт 15.
Понад 300 науково-популярних публікацій
Наприклад:
Кривомаз Т.
Актуальна ли опасность коронавирусной атипичной пневмонии?
[Електронний ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2017. - № 11. - С. 18-20. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2017_11_10
Кривомаз Т.
Современные антидепрессанты
[Електронний ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2017. - № 11. - С. 40-42. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2017_11_20
Кривомаз Т. Где притаился страх
[Електронний ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2017. - № 11. - С. 60-61. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2017_11_29
Кривомаз Т. Стресс как универсальная

реакция адаптации
[Электронный ресурс]
/ Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2017. - № 12. - С. 14-16. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2017_12_8
Кривомаз Т.
Транквилизаторы и нормотимики: успокоительные с побочными эффектами
[Электронный ресурс]
/ Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2017. - № 12. - С. 27-29. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2017_12_13
Кривомаз Т. Опасные флавивиролы
[Электронный ресурс]
/ Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2017. - № 12. - С. 32-33. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2017_12_15
Кривомаз Т.
Незначительные представители семейства ретровирусов
[Электронный ресурс]
/ Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 1. - С. 26-27. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_1_14
Кривомаз Т.
Революция в редактировании генома [Электронный ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 2. - С. 10-11. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_2_7
Кривомаз Т.
Синтетические моноклональные антитела — будущее ревматологии
[Электронный ресурс]
/ Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 2. - С. 18-20. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_2_11
Кривомаз Т.
Психофармакология. Внимание, побочные эффекты!
[Электронный ресурс]
/ Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 2. - С. 36-37. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_2_20
Кривомаз Т.
Рапамицин —

продление жизни или побочные эффекты? [Электронный ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 2. - С. 38-39. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_2_21

Кривомаз Т. Как биохакеры "одомашнивают" биотехнологии [Электронный ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 2. - С. 60-61. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_2_31

Кривомаз Т. Оборот рецептурных препаратов: опыт Великобритании [Электронный ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 3. - С. 1. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_3_30

Кривомаз Т. Виртуальные технологии в моделировании сердца [Электронный ресурс] / Т. Кривомаз // Фармацевт Практик. - 2018. - № 3. - С. 16-17. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2018_3_10

Пункт 16.
Керівник спеціалізованої комісії по збереженню хитридієвих, зигоміцетів, несправжньоборошни сторосяних грибів та слизовиків у Міжнародній спілці охорони природи (з 2013 року);
Член Міжнародного товариства охорони грибів та Європейської мікологічної асоціації (з 2006 р.);
Участь в роботі наукового комітету ІХ міжнародного конгресу з систематики та екології міксоміцетів у м. Танабе, Японія (2017 р.);
Організатор ХІХ-ї Міжнародної сесії по дослідженню видів нівальних міксоміцетів Карпат (2007 р.);
Президент та організатор VI-го Міжнародного конгресу з

						<p>систематики та екології міксоміцетів (2008 р.).</p> <p>Пункт 17. 08.08.1990 - 31.07.1991 лаборант хімічного аналізу Трипільського біохімічного заводу 01.09.2000 - 30.09.2011 директор ТОВ «Майстер консалтинг» Пункт 18. Наукове консультування ТОВ «ЕС ВІ ПІ ФО Ю» (Київ), ГО «Всеукраїнське екологічне товариство», Музей природознавства м.Вітбі (Велика Британія).</p>	
9764	Терентьев Александр Александрович	Професор, Сумісництво	Автоматизації та інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 005719, виданий 01.07.2016, Атестат доцента 12ДЦ 037876, виданий 14.02.2014</p>	10	<p>НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Olexander Terentyev The Method of Direct Grading and the Generalized Method of Assessment of Buildings Technical Condition /Mykola Tsiutsiura// – International Journal of Science and Research (IJSR), Volume 4 Issue 7, July 2015. – P. 827-829.</p> <p>2. Olexander Terentyev The Method of Prediction of Deformations of Buildings and Failure Analysis the Examination of Technical Condition of Buildings /Malyna Bohdan// – International Journal of Science and Research (IJSR), Volume 4 Issue 8, August 2015. – P. 280-282.</p> <p>3. Olexander Terentyev Methodology a comprehensive survey and assessment of technical condition of staircases – Scientific Journal «ScienceRise», Volume 8/2(13), August 2015. – P. 41-46.</p> <p>4. Svitlana Tsiutsiura The Method of Assessing Risk Management at Various Stages of the Life Cycle for the Problem of Diagnostics of Technical Condition of Buildings /Olexander Terentyev// – International Journal of Science and Research (IJSR), Volume 4 Issue 9, September 2015. – P. 588-590.</p> <p>5. Olexander Terentyev</p>

Mathematical model of the system of decision support for problem diagnostics of technical condition of building constructions – Scientific Journal «ScienceRise» №9/2(14), September 2015. – P. 35-40.

6. Olexander Terentyev Expert information system for decision support for the problem of diagnostics of technical condition of buildings /Bohdan Malyna// – International Journal of Science and Research (IJSR), Volume 4 Issue 10, October 2015. – P. 652–654.

7. Olexander Terentyev Development of models and methods for determining the physical deterioration of items for the task of diagnostics of technical condition of buildings and structures /Olexander Poltorak// – Scientific Journal «ScienceRise» №8/2(25), August 2016. – P. 14-19.

8. Olexander Terentyev Risk assessment of delayed damage diagnostics of technical condition of building structures /Olexander Poltorak// – Scientific Journal «ScienceRise» №2(31), February 2017. – P. 42-45.

9. Evaluation methods of the results of the scientists' research activities based on citation analysis of publications /A. Biloshchytskyi, A. Kuchansky, Yu. Andrashko, S. Biloshchytska, O. Kuzka, O. Terentyev// – Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774 № 3/2 (87), March 2017. –P.4-10. (SCOPUS).

10. Terentyev O., Grigorovskiy P., Mikautadze R., Development of the technique of expert assessment in the diagnosis of the technical condition of buildings–Technology audit and production reserves, № 2/2(40)/2018, 2018. P. 10-15.

11. Oleksandr Terentyev, Svitlana Tsiutsiura, Tetyana Honcharenko, Tamara

Lyashchenko.
Multidimensional Space
Structure for Adaptable
Data Model.
International Journal of
Recent Technology and
Engineering (IJRTE)
ISSN: 2277-3878,
Volume-8 Issue-3,
September 2019. P.
7753-7758.
DOI:10.35940/ijrte.C63
18.098319. (SCOPUS).
12. O.O. Terentyev, P.E.
Grigorovskiy, A.A.
Tugaj, O.V. Dubynka.
Building a System of
Diagnosis Technical
Condition of Buildings
on the Example of Floor
Beams Using Methods
of Fuzzy Sets.
Proceedings of the 2nd
International
Conference on Building
Innovations, June 14,
2020. P. 729-739.
ISBN978-3-030-42939-
3 (SCOPUS).
Пункт 2
1. Михайленко В.М.
Аналіз сучасних
інформаційних
методів системи
діагностики
технічного стану
будівель /Терент'єв
О.О., Шабала Є.Є.// –
К.: Управління
розвитком складних
систем, збірник
наукових праць,
випуск 29/2017,
КНУБА, 2017. – С. 136-
143.
2. Побудова системи
діагностики
технічного стану
будівель на прикладі
балки перекриття з
використанням
методів теорії
нечітких множин
/Терент'єв О.О.,
Шабала Є.Є., Саченко
І.А.// – К.: Управління
розвитком складних
систем, збірник
наукових праць,
випуск 31/2017,
КНУБА, 2017. С. 145-
153.
3. Інтегровані моделі,
які забезпечують
прогнозування
надійності прийняття
рішень для задачі
системи діагностики
технічного стану
будівель /Терент'єв
О.О., Шабала Є.Є.,
Саченко І.А.// – К.:
Управління розвитком
складних систем,
збірник наукових
праць, випуск
32/2017, КНУБА, 2017.
С. 76-80.
4. Методологія
створення експертної
оцінки

автоматизованої системи діагностики технічного стану об'єктів будівництва /Терентьев О.О., Шабала Є.Є., Доля О.В., Чередніченко Д.О.// – К.: Управління розвитком складних систем, збірник наукових праць, випуск 33/2018, КНУБА, 2018. С. 157-162.

5. Аналіз сучасних інформаційних технологій системи діагностики технічного стану будівель і споруд /Терентьев О.О., Шабала Є.Є., Горбатюк Є.В., Лисак О.С.// – К.: Управління розвитком складних систем, збірник наукових праць, випуск 34/2018, КНУБА, 2018.

6. Методика вибору основних параметрів системи керування розпушувального агрегату / Пелевін Л.Є., Горбатюк Є.В., Терентьев О.О., Волянук В.О., Міщука Д.О. // - К.: Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини, збірник наукових праць, випуск 88/2018, КНУБА, 2018. С.1-8.

7. Терентьев О.О. Підвищення ефективності інформаційної системи комплексної безпеки захисту будівель на етапі проектування, будівництва та експлуатації / Київська К.І., Петроченко О.В.// - К.: Нові технології в будівництві, міжвідомчий науково-технічний журнал, випуск 35/2019, НДІБВ, 2019. – С. 53–59.

8. Методи та моделі пошкодження автоматизованої системи діагностики технічного стану об'єктів будівництва / Терентьев О.О., Горбатюк Є.В., Доля О.В., Київська К.І., Азенко В.В., Бородиня В.В.// – К.: Управління розвитком складних систем, збірник наукових праць, випуск 38/2019, КНУБА, 2019. – С. 82– 91.

9. Розроблення програмного забезпечення підсистеми інтелектуальної інформаційної технології діагностики технічного стану екологічних будівель / Терентьєв О.О., Київська К.І., Доля О.В., Бородиня В.В. // – К.: Управління розвитком складних систем, збірник наукових праць, випуск 41/2020, КНУБА, 2020. С. 101-108.

10. Браундмаери нового покоління. Дослідження, історії розвитку / Терентьєв О.О., Доля О.В., Лященко Т.А., Кузьмінський О.В.// – К.: Управління розвитком складних систем, збірник наукових праць, випуск 42/2020, КНУБА, 2020. С. 125-131.

11. Діагностування та протидія мережевим загрозам / Терентьєв О.О., Доля О.В., Лященко Т.А., Кузьмінський О.В.// – К.: Управління розвитком складних систем, збірник наукових праць, випуск 43/2020, КНУБА, 2020. С.

12. Архітектура інформаційної системи діагностики технічного стану безпечної експлуатації будівель / Терентьєв О.О., Горбатюк Є.В., Доля О.В., Лященко Т.А., Серпінська О.І. // – К.: Управління розвитком складних систем, збірник наукових праць, випуск 44/2020, КНУБА, 2020.

13. Терентьєв О.О. Міжнародна конференція в Державному підприємстві «Науково-дослідний інститут будівельного виробництва» Мінрегіону України, 13-14 березня 2019 р., м. Київ, ДП «НДІБВ». Застосування нових матеріалів і технологій захисту, гідроізоляції, укріплення конструкцій об'єктів на етапі проектування, будівництва, експлуатації.

14. Терентьев О.О. VI міжнародна науково-практична конференція в Київському національному університеті будівництва і архітектури, 29 березня 2019 р., м. Київ, КНУБА. – С. 44-47. Управління розвитком технологій.
15. Terentyev O. 5th International Scientific Conference – «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions». February 28, 2019, Stuttgart, Germany. – P. 805-810.
16. Parametric modeling of information model of construction object. 21. Terentyev O. 6th International Scientific Conference – «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions». April 19, 2019, Stuttgart, Germany. – P. 120-125. Software-technical complex of the implementation of the automatically-based system of diagnosis of construction condition of non constructions.
17. Терентьев О.О., Горбатюк Є.В., Київська К.І. Створення інформаційної моделі визначення місцеположення мобільних об'єктів. Обчислювальний інтелект (результати, проблеми, перспективи): праці V міжнар. наук.-практ. конф., 15-20 квітня 2019 року, Україна, Ужгород / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та [ін.]; наук. ред. В.Є. Снитюк. – Ужгород, ПП «Інватор». – С. 291-292.
18. Terentyev O. Advances of science: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 17 May 2019 – P. 247-253. Methods and analysis of the causes of damage to the system diagnostics of technical condition of buildings and structures.
19. Kyivska Kateryna, Terentiev Oleksandr,

Kryvsha Bohdan. Use of databases at the enterprise.
International scientific – practical conference of young scientists «BuldMaster-Class-2019» - Kyiv: KNUCA, 27-29.11.2019. – 521. – P. 442.

20. Gorbatyuk I.V., Terentyev O.O., Volianiuk V.O., Mishchuk D.O. Methodology of estimation of efficiency of applying is in industry of new constructions of earthmovers. The 2nd International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (January 20-21, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 150-153. ISBN 978-966-8219-83-2.

21. Gorbatyuk Ie., Terentyev O., Sviderskyi A. Increase of the productivity of processes of the deep loosening under arable layers and on considerable depths. Integration of Education, Science and Business in the Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, February 6-7, 2020. – Dnipro, 2020. – P.1. – 308-311 p.

22. Terentyev Olexander, Gorbatyuk Ievgenii, Dolya Olena, Serpinska Olha, Kuzminskyi Oleh. Firewalls of new generation. Research. The 7th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (March 18-20, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 191-198. ISBN 978-1-4879-3791-1.

23. Терентьев О.О., Повстянко Т.О., Герасичкін П.С.. Теоретичний аналіз типових методів для захисту конфіденційності в інтернеті. VII міжнародна науково-практична конференція «Управління розвитком технологій». Тема:

Інформаційні технології розвитку змісту освіти, 25-26 березня 2020 р., м. Київ, КНУБА. – С. 79-80.

24. Терентьев О.О., Баліна О.І., Безклубенко І.С.. Розробка автоматизованої системи управління, моніторингу експлуатаційних витрат будівельного об'єкту. VII міжнародна науково-практична конференція «Управління розвитком технологій». Тема: Інформаційні технології розвитку змісту освіти, 25-26 березня 2020 р., м. Київ, КНУБА. – С. 95-96.

25. Терентьев О.О., Горбатюк Є.В., Серпінська О.І.. Інтелектуальна інформаційна технологія системи діагностики технічного стану об'єктів будівництва. VII міжнародна науково-практична конференція «Управління розвитком технологій». Тема: Інформаційні технології розвитку змісту освіти, 25-26 березня 2020 р., м. Київ, КНУБА. – С. 97-98.

26. Терентьев О.О., Доля О.В., Турчанінова Л.І.. Розробка інформаційної системи обліку робочого часу працівників підприємств. VII міжнародна науковопрактична конференція «Управління розвитком технологій». Тема: Інформаційні технології розвитку змісту освіти, 25-26 березня 2020 р., м. Київ, КНУБА. – С. 99-100.

27. Kyivska K., Tsiutsiura M., Tsiutsiura S., Terentyev A. Methodology for building project portfolio. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference Barcelona, Spain 24-25 February 2020. P. 147-151. ISBN

978-84-15927-31-0.
28. Kyivska K.,
Tsiutsiura M.,
Tsiutsiura S., Terentyev
A. Components of
information modeling
of building objects.
Abstracts of I
International Scientific
and Practical
Conference Athens,
Greece 29-31 March
2020. P. 138-142. ISBN
978-618-04-3761-4.
29. Terentyev
Olexander, Gorbatyuk
Ievgenii, Rusan Ihor,
Serpinska Olha,
Kuzminskyi Oleh.
Diagnosis and response
to network threats. The
8th International
scientific and practical
conference
“Perspectives of world
science and education”
(April 22-24, 2020)
CPN Publishing Group,
Osaka, Japan. 2020.
187-193. ISBN 978-4-
9783419-8-3.
30. Gorbatyuk Ie.,
Terentyev O.,
Sviderskyi A.
Development of boring
working organs is with
the causative
vibroagent of vertical
vibrations. Ways of
science development in
modern crisis
conditions: abstracts of
the 1st International
Scientific and Practical
Internet Conference,
May 28-29, 2020. –
Dnipro, 2020. – P.1. –
292 – 294 p.
31. Terentyev
Olexander, Gorbatyuk
Ievgenii. Data
protection by means of
firewalls of new
generation. Collection
of conference materials:
VI International
Scientific and Practical
Conference “Transfer of
innovative technologies
2020”, 20-21 may
2020. Kyiv-Jiangsu-
Zabrze: KNUCA. 85-87.
DOI:
10.32347/tit2020.conf.0
6.
32. Gorbatyuk Ievgenii,
Terentyev Olexander,
Dolya Olena, Serpinska
Olha. Informative
system of estimation of
quality of acceptance of
project decisions is in
building. The 3rd
International scientific
and practical
conference “Actual
trends of modern
scientific research”
(September 13-15,
2020) MDPC
Publishing, Munich,

Germany. 2020. 17-22.

33. Горбатюк Є.В., Терент'єв О.О., Русан І.В., Свідерський А.Т. Комунікаційна система прийняття проектних рішень в сучасному будівництві. Сучасний рух науки: тези доп. XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. С. 153-155.

34. Terentyev O.O, Stelmachonok O.P, Grinevich D.I, Matkivsky R.I Diagnosing and counteracting network threats. The 4th International scientific and practical conference "Fundamental and applied research in the modern world" (November 18-20, 2020) BoScience Publisher, Boston, USA. 2020. 1036 p. ISBN 978-1-73981-124-2.

35. Luzina Yuliia, Yerukaiev Andrii, Terentiev Oleksandr, Popovych Nataliia. ID 30. Application of data storage on the example of a hospital application processing system. International scientific – practical conference of young scientists «Buld-Master-Class2020» - Kyiv: KNUCA, 25-27.11.2020. – 521.

Пункт 3

1. Інтелектуальна інформаційна технологія діагностики технічного стану будівель [Текст] : монографія /В.М. Михайленко, О.О. Терент'єв, М.І. Цюцюра // – К: ЦП «Компринт», 2015. – С. 162.

2. Моделі і методи системи діагностики технічного стану будівель [Текст] : монографія /А.О. Білощицький, П.Є. Григоровський, О.О. Терент'єв // – К: ЦП «Компринт», 2015. – С. 232.

3. Інтегровані моделі і методи автоматизованої системи діагностики технічного стану об'єктів будівництва [Текст] : монографія /В.М. Михайленко, П.Є. Григоровський,

I.В. Русан, О.О. Терентьев // – К: ЦП «Компринт», 2017. – С. 229.

4. Моделі, методи та інформаційна технологія діагностики технічного стану будівельних конструкцій і споруд [Текст] : монографія /В.М. Михайленко, О.О. Терентьев, Є.Є. Шабала, К.І. Київська // – К: ЦП «Компринт», 2017. – С. 155.

5. Синтез гідро – та пневмоавтоматичних систем логістичної техніки. Навчальний посібник / Л.Є. Пелевін, Є.В., Горбатюк, О.О. Терентьев, А.Т. Свідерський. – К.: Інтерсервіс, 2018. – 228 с.:іл.

6. Моделі та методи інформаційної системи діагностики технічного стану об'єктів будівництва. Підручник /В.М. Михайленко, І.В. Русан, П.Є. Григоровський, О.О. Терентьев, А.Т. Свідерський, Є.В. Горбатюк. – К.: Компринт, 2018. – 325 с.:іл.

7. Інтелектуальні інформаційні системи і технології діагностики технічного стану будівель. Навчальний посібник / О.О. Терентьев, І.В. Русан, Є.В. Бородавка, Є.В., Горбатюк, К.І. Київська. – К.: Компринт, 2019. – 121 с.:іл.

8. Інтегровані моделі та методи автоматизованої системи діагностики технічного стану конструкцій будівель та споруд. Підручник /О.О. Терентьев, І.В. Русан, Є.В. Горбатюк, І.С. Івахненко, О.В. Петроченко, О.П. Куліков. – К.: Компринт, 2019. – 239 с.:іл.

9. Комп'ютерне документознавство: навчальний посібник /О.О. Терентьев, С.В. Цюцюра, М.І. Цюцюра, Є.В. Горбатюк. – К.: Компринт, 2020. – 107 с.:іл.

10. Дослідження операцій: навчальний

посібник / О.О. Терентьєв, О.В. Доля, О.І. Баліна, Н.Б. Бурдейна. – К.: Компрінт, 2020. – 116 с.:іл.

11. Методи експертних оцінок в системах прийняття рішень: навчальний посібник / О.О. Терентьєв, К.І. Київська, М.М. Делембовський, О.І. Серпінська. – К.: Компрінт, 2020. – 116 с.:іл.

12. Організація комп'ютерного супроводу сучасного діловодства: навчальний посібник / О.О. Терентьєв, І.С. Івахненко, О.П. Куліков, О.В. Петроченко, В.І. Петроченко. – К.: Компрінт, 2020. – 160 с.:іл.

13. Пневматичні приводи машин будівельно-дорожньої інфраструктури: підручник / Л.Є. Пелевін, Є.В. Горбатюк, І.В. Русан, О.О. Терентьєв, А.Т. Свідерський. . – К.: Компрінт, 2020. – 212 с.:іл.

14. Terentyev O., Gorbatyuk I., Rusan I., Borodavka Y., Balina O. Building a system of diagnosis technical condition of buildings on the example of floor beams using methods of fuzzy sets. Theoretical aspects of modern engineering, Boston : Primedia eLaunch, 2020. PP. 92-100.

Пункт 4
Захист в 2019 р. дисертаційної роботи Саченка Ілля Анатолійовича на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – «Інформаційні технології».

Пункт 5
В рамках програми Еразмус + міжнародного проєту “GameHub (Universityenterprises cooperation in game industry in Ukraine)”: співпраця університетів і підприємств в ігровій індустрії в Україні, для студентів спеціальності: 122 – “Комп'ютерні науки”, 126 – “Інформаційні системи і технології”,

125 – “Кібербезпека”,
123 – “Комп’ютерна
інженерія”. Керівник
НДР. Реєстраційна
картка проекту
№3421. Донор
Європейський Союз.
Рамкова Угода між
Урядами України та
Комісією
Європейських
Співтовариств Назва
проекту: «GameHub:
Співробітництво між
університетами та
підприємствами в
сфері гральної
індустрії в Україні».
Пункт 10
Заступник декана
факультету
автоматизації і
інформаційних
технологій КНУБА.
Пункт 11
Член спеціалізованої
вченої ради
Д26.001.51.
Пункт 13
1. Вступ до фаху:
конспект лекцій / О.О.
Терентьєв, С.В.
Цюцюра. – К.:
Компрінт, 2020. – 53
с.:іл.
2. Проектування
механоскладальних
виробництв: конспект
лекцій / В.І. Лесько,
А.Т. Свідерський, О.О.
Терентьєв, Є.В.
Горбатюк – К.:
Компрінт, 2020. - 113
с.:іл.
3. Вступ до фаху:
методичні вказівки до
виконання
практичних робіт для
студентів
спеціальностей: 126.
«Інформаційні
системи та технології»
/ О.О. Терентьєв. – К.:
КНУБА, 2020. – 7 с.
4. Дослідження
операцій: методичні
вказівки до виконання
практичних робіт для
студентів
спеціальностей: 122.
«Комп’ютерні науки»,
123. «Комп’ютерна
інженерія», 125.
«Кібербезпека», 126.
«Інформаційні
системи та
технології», 015.10.
«Професійна освіта.
Комп’ютерні
технології» / О.О.
Терентьєв. – К.:
КНУБА, 2020. – 23 с.
5. Дослідження
операцій: методичні
вказівки до виконання
курсівих робіт для
студентів
спеціальностей: 122.
«Комп’ютерні науки»,
123. «Комп’ютерна
інженерія», 125.

«Кібербезпека», 126.
«Інформаційні системи та технології», 015.10.
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 22 с.

6. Ергономіка інформаційних технологій: методичні вказівки до виконання лабораторних занять для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології», 015.10. «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 65 с.

7. Ергономіка інформаційних технологій: методичні вказівки до виконання практичних занять для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології», 015.10. «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 35 с.

8. Комп'ютерне документознавство: методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 48 с.

9. Комп'ютерне документознавство: методичні вказівки до виконання самостійних занять для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 48 с.

10. Інтелектуальні інформаційні системи і технології діагностики технічного стану будівель: методичні вказівки до виконання практичних робіт для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 50 с.

11. Інтелектуальні

						інформаційні системи і технології діагностики технічного стану будівель: методичні вказівки до виконання курсових робіт для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 9 с. 12. Методи експертних оцінок в системах прийняття рішень: методичні вказівки до виконання практичних робіт для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 14 с. 13. Моделі і методи інформаційної системи діагностики технічного стану об'єктів будівництва: методичні вказівки до виконання практичних робіт для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 73 с. 14. Моделі і методи інформаційної системи діагностики технічного стану об'єктів будівництва: методичні вказівки до виконання курсових робіт для студентів спеціальностей: 122. «Комп'ютерні науки», 126. «Інформаційні системи та технології» / О.О. Терент'єв. – К.: КНУБА, 2020. – 12 с. Пункт 18 Науковий консультант, старший науковий співробітник Державного підприємства «Науково-дослідний інститут будівельного виробництва» ім. В.С. Балицького Мінрегіону України.	
143851	Назаренко Іван Іванович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Атестація професора ПР 004234, виданий 01.02.1990	45	НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Ivan Nazarenko I The basic parameters of vibration settings for sealing horizontal surfaces /Mykola Ruchynskyi, Maksym Delembovskiy// International Journal of

Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018). – P. 255-259.

2. Mykola Nesterenko, Vibrated Soilcement Piles/ Mykola Nesterenko, Ivan Nazarenko, Petro Molchanov// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018). – P. 265-268.

3. Nazarenko I. Investigation of vibration machine movement with a multimode oscillation spectrum./ , Gaidaichuk V., Dedov O., Diachenko O.// Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6/1(90), (2017). – P. 28-36.

4. Bernyk I. Effect of rheological properties of materials on their treatment with ultrasonic cavitation / I. Bernyk, O. Luhovskyi, I. Nazarenko // Materials and technology 4 (52). – 2018. –P. 465–468.

Пункт 2

1. Назаренко І.І. Дослідження енергії системи «барабан-суміш» в робочому режимі перемішування з урахуванням форми барабана Теорія і практика будівництва./ І.І. Назаренко, М.О. Клименко// Науково-технічний журнал. – 2014. № 13. – С. 15-17.

2. Назаренко І.І. Оцінка енергетичного балансу та критеріїв робочого процесу системи «барабан-змішувач-бетонна суміш»/ І.І. Назаренко, І.І., М.О. Клименко// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2015. – № 85. – С. 59-65.

3. Назаренко І.І. Методика досліджень загальної динамічної моделі «технологічна машина для будівельної індустрії – оброблюване середовище»/ І.І. Назаренко, М.П. Нестеренко// Техніка будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 34. – С. 4-11

4. Назаренко І.І. Забезпечення надійності віброущільнюючих машин при проектуванні, виготовленні та експлуатації/ І.І. Назаренко, М.М. Делембовський // Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 11. – С. 60-63.

5. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів вібраційної шоккової дробарки / І.І. Назаренко, Є.О. Міщук// Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 12 – С. 36-40.

6. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів віброплощадки для формування бетонних виробів / І.І. Назаренко, І.Ю. Маргинюк Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 15. – С. 26-29.

7. Назаренко І.І. Вплив кута нахилу робочої поверхні вібраційного грохота на ефективність його роботи / І.І. Назаренко, С.В. Орищенко, Б.В. Мацюк// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, № 87. – с.69-73.

8. Назаренко І.І. Оцінка та аналіз основних конструктивних схем конусних дробарок/ І.І. Назаренко, Є.О. Міщук, В.В. Кучинський // Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2016. – № 88. – С. 47-55.

Пункт 3

1. Назаренко І.І. Основи теорії руху землерийних і ущільнювальних машин будіндустрії з керованими у часі оптимальними

параметрами. [Текст]:
монографія/ В.М.
Смірнов, Л.Є.
Пелевін, А.В.
Фомін, А.Т.
Свідерський, О.О.
Костенюк, М.М.
Ручинський, О.П.
Дедов. – К.: МП
«Леся», 2013. – 188 с.
2. Пелевін Л.Є.
Створення основ
теорії передачі енергії
робочим рідинам в
динамічних системах
приводів машин
[Текст]: монографія /
Л.Є. Пелевін, І.І.
Назаренко, Є.В.
Горбатюк, А.Т.
Свідерський, Г.О.
Аржаєв. –К.: «Аграр
Медіа Груп», 2014. –
144 с.
Пункт 4
Аспірант, що
захистився:
Мартинюк І.Ю.
Пункт 7
Член секції
конкурсного відбору
проектів наукових
досліджень і розробок
МОН України.
Пункт 8
Керівник
держбюджетної теми.
Пункт 10
Завідувач кафедри
«машин і обладнання
технологічних
процесів» факультету
автоматизації і
інформаційних
технологій КНУБА.
Пункт 11
Голова
спеціалізованої вченої
ради Д26.056.08.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д26.056.03.
Пункт 13
1. Конспект лекцій з
дисципліни «Основи
моделювання
логістичних систем»
для студентів, які
навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації
«Інженерія
логістичних систем» –
К.: КНУБА, 2017. – 46
с.
2. Конспект лекцій з
дисципліни «Синтез
логістичних систем»
для студентів, які
навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації «
Інженерія
логістичних систем» "
–К.:КНУБА, 2017. –
128 с.
3. Методичні вказівки

						<p>до виконання курсової роботи з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» /.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 36 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 53 с.</p> <p>Пункт 16 Президент Академії будівництва України.</p>	
19094	Дикарева Лариса Юрївна	професор, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ДК 019700, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022304, виданий 19.02.2009	17	НД.03 Академічна доброчесність та академічне письмо	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 2</p> <p>1. Дикарева Л.Ю. Культура мовлення на заняттях зі студентами: ще раз про лайливі слова // Треті Арватівські читання: Матеріали Міжнародної науково - практичної конференції, 23 -24 квітня 2015 р. – Ніжин, 2015. – С. 35 - 38.</p> <p>2. Дикарева Л.Ю. Проблеми викладання української мови студентам-іноземцям заочної форми навчання // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти : 36. Матеріалів</p>

Міжнар. наук. -практ. конф. – К.: КНЕУ, 2015. - С. 275 – 280.

3. Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття українців на прикладі лексеми вороженьки // Патріотизм у системі сучасних суспільних цінностей: Матеріали XV науково-практичної конференції. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. – С. 131-133.

4. Дикарева Л. Ю. Культура мовлення як вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). – К.: КНЕУ, 2018. – С. 47-50.

5. Дикарева Л. Ю. Порівняння, метафора й метаморфоза як основні способи інтерпретації дійсності: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі художньої прози М. Гоголя та М. Булгакова) // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (11-12 квітня 2019 р.). – К.: КНЕУ, 2019. – С. 122-126.

6. Дикарева Л. Ю. Аналогия как способ объективации идеи превращения в художественной речи Н. В. Гоголя // Гоголезнавчі студії: Вип. VIII (25). Ніжин: ФОРМ «Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2019. – С. 126-137.

Пункт 9
Брала участь у журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

Пункт 10
Виконання обов'язків завідувача кафедри (5 років і 3 місяці).
Виконання обов'язків голови предметної комісії з української мови та літератури (5 років).

Виконання обов'язків керівника секції української мови та російської мови як іноземної.

Пункт 13
Методичні вказівки/рекомендації для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю 9 одиниць:

1. Дикарева Л. Ю. Українська мова для студентів-іноземців: методичні вказівки та завдання з граматики української мови на прикладі текстів з українознавства для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей). – К.: КНУБА, 2018. – 44 с.
2. Дикарева Л. Ю. Українська мова для студентів-іноземців: методичні вказівки та завдання з граматики української мови на прикладі текстів з хімії для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей). – К.: КНУБА, 2019. – 48 с.
3. Академічна доброчесність та академічне письмо: методичні вказівки та завдання для проведення практичних занять (для аспірантів усіх спеціальностей) / Уклад.: Л.Ю. Дикарева, С.М. Бернацька. – Київ: КНУБА, 2021. – 20 с.
4. Русский язык: терминологический словарь (архитектура, скульптура, живопись) для студентов-иностранцев архитектурного факультета / Сост.: Л.Ю. Дикарева, Н.П. Антоненко. – Киев: КНУБА, 2021. – 74 с.
5. Українська мова: термінологічний словник (архітектура, скульптура, живопис) для студентів-іноземців архитектурного факультету / Уклад.: Л.Ю. Дикарева. – Київ: КНУБА, 2021. – 84 с.
6. Українська мова: посібник з граматики української мови на прикладі текстів з фізики для проведення

						<p>практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей) / Уклад.: Л.Ю. Дикарева. – Київ: КНУБА, 2021. – 32 с.</p> <p>Пункт 14 Брала участь у журі XX Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика</p> <p>Пункт 15 Маю 18 наукових публікацій з професійної тематики.</p> <p>Пункт 17 Маю досвід практичної роботи за спеціальністю 18,6 років.</p>
92514	Чорноморденко Іван Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	<p>Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 08.10.2008, Атестат професора 12ПР 005979, виданий 19.02.2009</p>	30	<p>НД.02 Історія філософії та філософської думки</p> <p>Відповідність п. 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Методологія в системі наукових і позанаукових знань. Київ, Вісник НАУ, Філософія, Культурологія. - №1(21), 2015.</p> <p>2. Соціальне кіно як предмет філософування: основні засади, структура і функції. Чернівці, Філософія гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск №726-727, 2015 р.</p> <p>3. Теоретико-методологічні засади становлення, розвитку та трансформації філософії техніки в епоху глобалізації. Київ, Гілея: Науковий вісник збірка наукових праць, Випуск 105, №2, 2016р., С.225-229.</p> <p>4. Комунікативний поворот в філософії і проблема позанаукового знання. Чернівці, Філософія, гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск №726-727, 2017 р.</p> <p>5. Позанаукова і наукова методологія. Постановка проблеми. Київ, КНЕУ, Університетська кафедра. Альманах, №7, 2018 р.</p> <p>6. Концепт іншого та його місце в структурі гри. Київ, Вісник НАУ, Філософія. Культурологія. - №1(5), 2019 р.</p> <p>7. Game as social-historical phenomenon: its essences and transformation.</p>

Чернівці, Філософія гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск № 726 - 727, 2019 р.

8. Наукові і позанаукові знання у духовному поступі людства. Київський національний університет будівництва і архітектури 29-30 листопада 2019 р.

Пункт 3

1. Навчальний посібник – «Філософія» /З грифом МОН України/. – Київ, КДТУБА, 1996. – 468 с. (в співавторстві)

2. Навчальний посібник – «Філософія науки, техніки, архітектури». – Київ, КНУБА, 2018. – 200с. (в співавторстві)

3. «Позанаукові знання і культурологічний процес». – Київ, КНУБА, 2010. – 360 с.

4. «Проблема існування знання за межами науки». – Київ, КНУБА, 2005. – 306 с.

5. «Відчуження: минулість і сьогодення» – Київ, «Наукова думка», 1995. – 140 с.

6. «Наукові і освітніанські методології та практики». – Київ. Центр гуманітарної освіти НАН України, 2004. – 644 с.

7. «Філософія науки, техніки та архітектури: постмодерний проект». – Київ, КНУБА, 2001. – 264 с.

Пункт 4

Підготував 5 кандидатів наук.

Пункт 8

Член редакційної колегії наукового фахового видання.

Пункт 10

Завідувач кафедри філософії.

Пункт 11

Є членом спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 26.001.17 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Пункт 13

1. Методичні матеріали для

						аспірантів та здобувачів з філософії; Методичні рекомендації з курсу «Філософія» для студентів очної форми навчання усіх спеціальностей. Пункт 14 Керування круглим столом з актуальних проблем філософії (щосеместрово). Керування студентським філософським гуртком (щосеместрово). Пункт 17 З 1997 року стаж роботи в КНУБА.
91815	Петраковська Ольга Сергіївна	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Атестат професора 12ПР 005551, виданий 03.08.2008	45	НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Olga Petrakovska, Mariia Mykhalova. The role of land compulsory purchase in engineering and transport infrastructure development // Motorol commission of motorization and energetics in agriculture an international journal on operation of farm and Agri-Food industry machinery Vol. 17, No 8/ LUBLIN – RZESZÓW 2015, P. 103-111. 2. Petrakovska O., Dubnytska M. Features of Cadastral Accounting and Monitoring of Water Facilities in Ukraine // In Transfer of Innovative Technologies. 2018 Vol 1 (1). – Kyiv National University of Construction and Architecture, 2018, P. 26-35. 3. Petrakovska O. Mykhalova M. Socio-economic and ecological aspects of land management in cities ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumiectus, Issue 17 (4) 2018, P. 173-180 Web of Science http://www.formatiocircumiectus.actapol.net/pub/17_4_173.pdf . 4. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia. Sustainability Factors in Land Compulsory Purchase Decisions. Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge,

Factors and Trade-offs.
p. 203-210 ISBN: 978-3-7281-3928-3 DOI: 10.3218 / 3928-3.
5. Olga Petrakovska, Darya Kuznetsova. Peri-urban area and particular qualities of land use // Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs/ 2018, vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich Umschlaggestaltung: Isabel Thalmann, buchundgrafik.ch. ISBN 978-3-7281-3927-6 / 978-3-7281-3928-3 / DOI: 10.3218/3928-3. www.vdf.ethz.ch C.145-152.
6. Olga Petrakovska, Mykola Trehub, Yuliia Trehub, Oleksandr Yankin. Determining and determinable factors influencing the size of zone of land-use restriction// Mining of Mineral Deposits, 14(1), crop. 107-111, Scopus <https://doi.org/10.3327/1/mining14.01.107>.
7. Olga Petrakovska, Marharyta Dubnytska. Structuring and Evaluation of the Factors Affecting the Efficiency of Decision Making Regarding the Use of Water Bodies Journal of Geography and Earth Sciences, 7(2), pp. 1-14 <http://jgesnet.com/vol-7-no-2-december-2019-current-issue-jges>.
Пункт 2
1. Петраковська О., Кузнецова Д. Приміська зона як складова урбанізованої системи // Містобудування та територіальне планування. К., 2016, № 59. С. 250-261.
2. Петраковська О.С., Трегуб М.В. Особливості державної реєстрації санітарно-захисних зон України // Містобудування та територіальне планування, вип. 64. К., 2017. С. 297-306.
3. Петраковська О.С., Емець О.А. Резервування земель для потреб міжнародних автомобільних транспортних коридорів //

Містобудування та територіальне планування, вип. 65. К., 2017. С. 444-449.

4. Петраковська О.С., Трегуб Ю.Є. Систематизація факторів, що впливають на визначення розмірів обмежень у використанні земель // Інженерна геодезія, вип. 65. Київ, КНУБА, 2018. С. 92-104.

5. Петраковська О.С., Дубницька М.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність прийняття управлінських рішень стосовно використання водних об'єктів // Містобудування та територіальне планування, вип. 67. – К., КНУБА, 2018. С. 369-377.

6. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методика забезпечення необхідними земельними ресурсами при будівництві об'єктів інженерно-транспортної інфраструктури // Інженерна геодезія, вип. 65. Київ, КНУБА, 2018. С. 84-92.

7. О.С. Петраковська., Р.І. Беспалько, Ю.Ю. Воронюк Аналіз проблем впровадження сталого розвитку в Карпатському Єврорегіоні // Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник / Київ – КНУБА, 2019. – Вип. 70.

8. О.С. Петраковська., Р. І. Беспалько, І.І. Казімір. Принципи формування екологічної мережі українських карпат на засадах стратегії карпатської конвенції. Екологічна безпека. Київ: КНУБА, № 1/2019 (27). С. 23-31.

Пункт 3

1. Петраковська О.С., Тузова Л.І. Управління земельними ресурсами Том 4. Екологічне, планувальне та будівельне право / TEMPUS IV. Донецьк: УНІТЕХ, 2012, 282 с.

2. Петраковська О.С.,

Тацій Ю.О.
Управління
земельними
ресурсами Том 5.
Сталий розвиток
урбанізованих
територій / TEMPUS
IV. Донець: УНИТЕХ,
2012, 485 с.
3. Петраковська О.С.,
Тацій Ю.О.
Девелопмент
нерухомості та сталий
розвиток міст. – К.:
Видавничий дім
«Кий», 2015. – 504 с.
Пункт 4
Кандидати технічних
наук:
Дорошенко Ю.М. –
2011 р.
Трегуб М.В. – 2013 р.,
Михальова М.Ю. –
2017 р.,
Ємець О.А – 2018 р.
Доктор технічних
наук:
Беспалько Р.І. – 2020
р.
Доктор філософії:
Дубницька М. В. –
2020 р.
Пункт 5
1. Master Programmer
in Land Management”
(Sweden and Ukraine)
from 2004 to 2009.
2. Formation of the
close link between KTH
and KNUCA in the field
of urban and
transportation
planning” from 2003-
2007.
3. “Development of New
Land Governance
Studies in Macedonia
and Ukraine”
(Macedonia, Poland,
Finland, Sweden and
Ukraine) from 2010 to
2013.
4. Capacity Building in
Sustainable Urban
Planning and
Development in
Lithuania, Russia,
Sweden and Ukraine”
from 2009 to 2013.
5. Baltic Land
Development Network”
from 2015 to 2016.
6. Architecture and
Sustainable
Development Based on
Eco-Humanistic
Principles & Advanced
Technologies without
Losing Identity
(SEHUD) – 2015.
7. Erasmus + №
561728-EPP-1-2015-1-
ES-EPPKA2-SVNE-JP
«GameHub: співпраця
університетів та
підприємств у сфері
ігрової галузі в
Україні».
8. Учасник
міжнародного
наукового проекту

European Cooperation in Science and Technology (COST) CA17125 – Public Value Capture of Increasing Property Values.
(2 –Шведський інститут, 2 - Вісбі програма, 2 - Темпус, 1- Еразмус,1 – Світовий банк, 1- COST).
Пункт 7
Член Акредитаційної комісії МОН
Голова експертних комісій з акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» та акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» -7
Голова НМК МОН зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
Пункт 8
Член редакційної колегії наукового збірника Київського національного університету будівництва і архітектури.
Київського національного університету будівництва і архітектури «Інженерна геодезія».
Член редакційної колегії наукового журналу USEFUL - ONLINE JOURNAL
<https://useful.academy/editorial-board/>
<https://useful.academy>.
Пункт 10
Зав. кафедрою 12 років.
Заступник декана 18 років.
Пункт 11
Член спеціалізованих вчених рад:
В Київському національному університеті будівництва і архітектури: Д 26.056.09;
В Львівській політехніці: Д 35.052.12.
Опонент 6 дисертацій
Пункт 13

						<p>development. Тези доповіді на конференції «Вплив біоекономіки на просторовий розвиток територій», Київ, 2018.</p> <p>5. Петраковська О.С., Реутова О.Г. Сучасні виклики щодо планування територій територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні технології у плануванні територій», Одеса, 2020.</p> <p>Пункт 16 Міжнародна академія «European Academy of Land Use and development»: https://www.landuseacademy.org/?id=766.</p> <p>Громадська організація «Спілка землевпорядників м. Києва».</p> <p>Громадська організація «Інститут просторового розвитку».</p> <p>Член науково-технічної ради Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, секція землеустрою, використання та охорони земель: https://land.gov.ua/info/nakaz-derzhheokadastru-vid-27-07-2017-156-pro-naukovo-tekhnichnu-radu-derzhavnoi-sluzhby-ukrainy-z-pytan-heodezii-kartografii-ta-kadastru/.</p> <p>Член науково-технічної ради ПП «Інститут Урбаністики».</p> <p>Пункт 17 Педагогічний стаж 32 роки, управлінський стаж 18 років.</p> <p>Пункт 18 Консультант Комітету містобудування, житлово-комунальної та регіональної політики в Верховній Раді України (2013-1016 рр.)</p>	
286945	Шестопалова Ірина Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ДК 064718, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034323,	24	НД. 01. Іноземна мова	Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Boichenko E., Bakhov I., Martynovych N., Shestopalova I., Binytska K. Building research work skills in

виданий
01.03.2013

students as a component of their professional training. // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems (ISSN1943023X-United States-Scopus) 2020. / Volume 12, 04 - Special Issue, pp. 840-848.

DOI:
10.5373/JARDCS/V12S
R4/20201554.

Пункт 2

1. Шестопалова І.О.
Іншомовна підготовка студентів в контексті забезпечення їх транснаціональної соціальної мобільності.// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, серія 11, випуск 14, частина II, 2012 – С. 3-10

2. Шестопалова І.О.
Психолого педагогічні основи гнучкої системи навчання іноземних мов у вищій школі Великої Британії. // Педагогічний процес: теорія і практика. - Випуск 5, 2012 – С.205-214.

3. Шестопалова І.О.
Сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі Великої Британії. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, № 22 (257) жовтень, 2012 – С. 203-210

Пункт 3

Монографія:
Шестопалова І.О.
Індивідуалізація навчання іноземних мов у вищій школі Великої Британії. // Київ, видавництво Науковий світ, 2004.

Пункт 6

Лекції і семінари англійською мовою з дисципліни «Психологія ділового спілкування», НАУ, м. Київ – 2 роки.

Пункт 8

Керівництво науково-дослідною темою кафедри управління навчальним закладом (МАУП) на посаді завідувача кафедри

Пункт 10

1. Заступник директора Інституту міжнародних відносин та лінгвістики МАУП – 1,5 роки.
2. Заступник завідувача кафедри,

						<p>управління навчальним закладом МАУП – 6 років.</p> <p>3. Завідувач кафедри управління навчальним закладом МАУП – 3 роки</p> <p>4. Секретар Вченої ради Інституту міжнародних відносин та лінгвістики МАУП – 2 роки.</p> <p>Пункт 11 Опонування дисертації на здобуття вченого звання доктор філософії в галузі освіти у Вченій раді Міжнародної кадрової академії МАУП.</p> <p>Пункт 13 1. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика викладання іноземних мов (для бакалаврів)»././ МАУП, 2017.</p> <p>2. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Сравнительная грамматика английского и русского языков (для бакалаврів)» // МАУП, 2016.</p> <p>3. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Міжкультурні комунікації в галузі освіти» (для магістрів)»././ МАУП, 2018.</p> <p>Пункт 15 Стаж науково-педагогічний стаж роботи 24 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	його)			
<i>ПР14. Самостійно використовувати сучасні методи та технології «зеленого будівництва» для поліпшення якості повітря і стану ґрунтоносів та агроценозів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
<i>ПР13. Розробляти рекомендації, заходи, стандарти та інші нормативні документи у сфері надання кліматичних послуг та поліпшення довкілля</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
<i>ПР12 Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати наукової і науково-технічної діяльності в рамках наукової етики.</i>	<input type="checkbox"/>	НД.03 Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
<i>ПР11 Виявляти лідерські якості, відповідальність та повну автономність під час реалізації комплексних наукових проектів.</i>	<input type="checkbox"/>	НД.03 Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький;	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне

			проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	опитування); підсумковий; залік.
<p><i>ПРО8</i> Спілкуватися, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>П.о8. Педагогічна практика</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.</p>
		<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.</p>
		<p>ОК.06.Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД. 01. Іноземна мова</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.</p>
		<p>НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>
<p><i>ПР10</i> Застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій та науково-педагогічній і еколого-просвітницькій діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.</p>
		<p>НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні</p>	<p>Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-</p>	<p>Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний</p>

		технології	ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	(діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
		П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
<i>ПРО9 Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як у усній так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні.</i>	<input type="checkbox"/>	НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД. 01. Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій	Словесні, практичні та наочні методи, а саме:	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль.

		школі	пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік
		П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
<i>ПРО7 Самостійно використовувати сучасне обладнання для проведення наукових досліджень у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
		П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне

				опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД. 01. Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
<i>ПРО1 Демонструвати глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ природничих наук, що дає можливість переосмислювати та поглиблювати науку про навколишнє середовище.</i>	<input type="checkbox"/>	НД.02 Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
		НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
<i>ПРО5 Самостійно розробляти інноваційні комплексні наукові проекти в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування.</i>	<input type="checkbox"/>	П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
		НД. 01. Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне

				тестування; залік.
		НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія»: «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
<i>ПРО4</i> <i>Формулювати, досліджувати та вирішувати проблеми екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування із застосуванням наукового методу пізнання.</i>	<input type="checkbox"/>	НД.02 Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
<i>ПРО3</i> <i>Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню значущих проблем екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</i>	<input type="checkbox"/>	НД. 01. Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.02 Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
		НД.03 Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький;	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне

			проблемного викладу; дискусійний	опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		НД.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
		П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційний (вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
<i>ПРО2 Демонструвати володіння загальнонауковими концепціями сучасного природознавства.</i>	<input type="checkbox"/>	НД. 01. Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; екзамен.
		НД.02 Історія філософії та філософської думки	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне

				опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; екзамен.
		НД.03 Академічна доброчесність та академічне письмо	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне опитування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
<i>ПРОБ</i> Застосовувати методи математичного і геоінформаційного аналізу та моделювання сучасного стану та прогнозування змін екосистем та їх складових.	<input type="checkbox"/>	ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Екологія» : «Climate services, adaptation and mitigation to climate change in «green construction»/ «Кліматичні послуги та адаптації до змін клімату в умовах «зеленого будівництва»	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль; контроль виконання самостійної роботи Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); модульне/тематичне тестування; іспит.
		НД.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; дослідницький; дискусійний.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		ОК.06.Методика викладання у вищій школі	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний; дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно-ігровий.	Форми: усний; письмовий; практичний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди та консультації, усне опитування); контрольна робота; модульне/тематичне тестування; залік.
		П.08. Педагогічна практика	Словесні, практичні та наочні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; репродуктивний;	Форми: усний; самоконтроль. Методи: вхідний; поточний (діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу через співбесіди

		дослідницький; проблемного викладу; дискусійний; імітаційно- ігровий (ділова гра; вирішення проблемних кейсів; мозковий штурм).	та консультації, усне опитування); підсумковий; залік.
--	--	---	--