

---

# 2022

---

XLIV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

## ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

---

31 січня 2022 р.

---



Переяслав

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

молодіжна громадська організація  
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету  
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XLIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки  
в країнах Європи та Азії»**

31 січня 2022 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав – 2022

Матеріали XLIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2022 р. – 180 с.

Материалы XLIV Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав, 2022 г. – 180 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Ю.В. Бобровнік,**  
кандидат історичних наук

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Ю.В. Бобровник,**  
кандидат исторических наук

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**С.М. Рик** – к.ф.н., доцент;  
**Г.Л. Токмань** – д.п.н., професор;  
**В.В. Поліщук** – к. фіз. вих. і спорту;  
**В.В. Куйбіда** – к.біол.н., доцент;  
**В.А. Вінс** – к.псих.н.;  
**Ю.В. Бобровнік** – к.і.н.;

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**С.М. Рик** – к.ф.н., доцент;  
**Г.Л. Токмань** – д.п.н., профессор;  
**В.В. Полищук** – к. физ. восп. и спорта;  
**В.В. Куйбида** – к.биол.н., доцент;  
**В.А. Винс** – к.псих.н.;  
**Ю.В. Бобровник** – к.и.н.;

**Члени оргкомітету інтернет-конференції:**

**Ю.В. Бобровнік,**  
**А.П. Король,**  
**В.В. Поліщук,**  
**Ю.С. Табачок.**

**Члены оргкомитета интернет-конференции:**

**Ю.В. Бобровник,**  
**А.П. Король,**  
**В.В. Полищук,**  
**Ю.С. Табачок.**

**Упорядники збірника:**

**Ю.В. Бобровнік,**  
**А.М. Вовкодав.**

**Составители сборника:**

**Ю.В. Бобровник,**  
**А.М. Вовкодав.**

Олександр Григорчук  
(Київ, Україна)

## РОЛЬ І МІСЦЕ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Весь тернистий шлях цивілізації, кожен його етап – це постановка і розв'язування все нових, що постають перед людством, задач [1]. Усе свідоме життя людині доводиться розв'язувати різноманітні задачі. У школі, коледжі, інституті чи університеті учні і студенти роблять це за завданням викладачів, працівники на роботі – виконуючи службові обов'язки, а в побуті – в силу життєвої необхідності.

На виробництві перед працівниками ставляться конкретні завдання і задачі. Виконуючи їх, вони створюють матеріальні або духовні цінності. Яку ж цінність створюють студенти при розв'язуванні задач із стандартних задачників? Ніякої [4]!

Головним є те, що під час розв'язування кожної конкретної задачі з фізики, студенти пізнають нове, набувають певного досвіду, розвивають логічне мислення, формують вміння вирішувати проблеми та застосовувати фізичні знання на практиці.

Шлях до професії фахівця будівельної галузі починається з розуміння кола проблем своєї галузі. За характером роботи майбутньому фахівцю найчастіше доводиться розв'язувати виробничі задачі, а саме: технологічні, конструкторські, дослідницькі тощо. Нерідко це нетипові й неповторні задачі. Як правило, для цих задач доводиться не тільки шукати спосіб розв'язання, а й часто попередньо формулювати їх для себе й інших, тобто складати умови і вимоги задачі.

Одним із головних принципів навчання фізики студентів у будівельних закладах вищої освіти є професійна спрямованість, суть якої полягає в орієнтації завдань, змісту, методів та організаційних форм навчання на майбутню професію студентів.

Під час навчання фізики студентів будівельних спеціальностей необхідно добирати навчальний матеріал таким чином, щоб він мав змогу показати значущість фізичних знань при здобутті основ майбутньої професії.

Проблема підвищення рівня і якості знань студентів особливого значення набуває в навчанні фізики, роль якої в науково-технічному прогресі важко переоцінити. Цим зумовлюється необхідність розробки методів навчання, побудови системи методичних знань, спрямованих на підвищення інтелектуальної активності студентів у оволодінні сучасними знаннями з фізики, розвиток їх здібностей самостійно здобувати знання і творчо застосовувати їх у нових умовах. Без цього неможлива активна участь у розвитку будівельної галузі, в удосконаленні сучасних технологій виробництва будівельних матеріалів [6].

Рівень і якість навчальних досягнень більшості учнів (майбутніх студентів) з фізики є досить низькими. Проведені дослідження показують, що однією з причин цього є формалізм, який має місце під час розв'язування студентами звичайних текстових задач, тобто в самому методі викладання фізики. Такі задачі розв'язуються в більшості випадків формально, без уникання в зміст, описаних в умовах задач, фізичних явищ. Процес розв'язування текстових задач часто зводиться до підбору рівнянь, в які входять дані в умовах фізичні величини, та їх математичного розв'язування стосовно шуканої величини.

Виникає потреба в пошуках нових шляхів підвищення рівня навчальних досягнень учнів, студентів.

Одним з підходів у підготовці студентів до майбутньої професійної діяльності під час вивчення фізики може виступати задачний, суть якого полягає у використанні фізичних задач практичного спрямування, що дозволить студентам зрозуміти сутність явищ і процесів, що вивчаються, розширити можливості пізнання звичними засобами, які не сприймаються як щось абстрактне і відокремлене.

Основна мета, що ставиться під час розв'язування задач, полягає в тому, щоб студенти глибше зрозуміли фізичні закономірності, навчилися розуміти їх і застосовувати до аналізу фізичних явищ, до практичних питань.

Велика різноманітність задач з фізики, що відрізняються змістом, сюжетом, тематикою, складністю, вимагає від методики навчання фізики класифікації їх за тими або іншими ознаками, що є важливим для методики їх використання в освітньому процесі.

Значення класифікації фізичних задач полягає в тому, що користуючись нею, викладач зможе уникнути одноманітності у доборі задач для їх використання, забезпечить задачам кожного виду належне місце в процесі роботи зі студентами, повніше і всебічніше використати все те, що дають задачі як засіб навчання, розвитку і виховання [3].

Оскільки основними способами розв'язування вправ і задач є логічне мислення, математичні дії і фізичний експеримент, то відповідно до цього існують такі задачі: якісні (логічні, задачі-запитання), розрахункові та експериментальні.

Якісними (логічними) задачами називаються такі задачі, які розв'язуються за допомогою фізичного мислення, фізичного мислення і рисунка (фотографії), але не вимагають для розв'язання обчислень, експерименту, вимірювань.

Якісні задачі мають виняткову цінність у навчанні фізики, оскільки вони коригують і розвивають фізичне мислення учнів, їх спостережливість, учать застосовувати знання під час пояснення явищ і закономірностей фізики в природі, побуті й техніці.

Розрахункові задачі – це такі задачі, які вимагають для розв'язання, крім фізичного мислення, математичних дій.

Експериментальні задачі вимагають для розв'язання проведення дослідів, спостережень, вимірювань і розрахунків.

Розв'язання експериментальних задач дає змогу долати елементи формалізму у знаннях студентів, навчає їх використовувати фізичний експеримент і вимірювання як метод розв'язування завдань практичного характеру.

Узагальнення досвіду використання задач при вивченні фізики дозволяє виявити та виокремити основні функції фізичних задач.

**Пізнавальна функція** полягає в тому, що в процесі розв'язування фізичних задач професійного та прикладного змісту студенти будівельних спеціальностей не тільки знайомляться з новими термінами, з'ясовують факти, виявляють закономірності, розширюючи свій світогляд, але і набувають практичного досвіду застосування знань і умінь в конкретних виробничих ситуаціях.

**Розвиваюча функція** полягає в тому, що в студентів формуються вміння працювати з різними способами подання інформації – таблицями, технологічними схемами та картами, графіками, текстом. У них розвивається логічне мислення, зокрема такі його операції, як аналіз, синтез, індукція, дедукція, уявний експеримент, моделювання. Розвиваються здібності вирішення проблем, формуються навички самоосвіти.

**Функція реалізації єдності теорії і практики** при розв'язуванні фізичних задач виявляється в уміннях застосовувати фізичні закони до пояснення і моделювання явищ природи, виробничих процесів. При цьому фізичні формули ніби «оживають», наповнюючись конкретним змістом.

**Функція закріплення знань, удосконалення практичних умінь і навичок** виявляється при застосуванні знань різної тематики в процесі розв'язування задач. Спеціально підібрані фізичні задачі будівельної тематики дозволяють здійснити повторення пройденого матеріалу різних розділів курсу фізики, застосувати знання та вміння при розв'язуванні експериментальних і практичних задач.

**Функція встановлення міжпредметних зв'язків** дозволяє встановити зв'язки з математикою, технікою, хімією та іншими дисциплінами, показуючи студентам єдність навколишнього світу та різноманіття підходів до його вивчення.

**Функція контролю знань, умінь і навичок** показує, що саме через розв'язування задач можна з'ясувати рівень засвоєння учнями (студентами) навчального матеріалу з фізики. Використання системи спеціально розроблених та підібраних (простих, що вимагають виконання окремих дій) задач дає можливість з'ясувати, якими конкретними діями оволодів учень (студент), визначити можливі причини труднощів, провести корекцію.

Розглянуті вище функції задач показують, наскільки важлива роль задач у процесі навчання фізики.

Задачі різних типів можна ефективно використовувати на всіх етапах засвоєння фізичних знань:

- для розвитку інтересу, творчих здібностей і мотивації студентів до навчання фізики;
- під час постановки проблеми, що потребує розв'язання;
- в процесі формування нових знань, вироблення практичних умінь;
- з метою повторення, закріплення, систематизації та узагальнення засвоєного матеріалу;
- контролю якості засвоєння навчального матеріалу чи діагностування навчальних досягнень студентів тощо.

В умовах особистісно орієнтованого навчання важливо здійснити відповідний добір фізичних задач, який би враховував пізнавальні можливості й нахили студентів, рівень їхньої готовності до такої діяльності, розвивав би їхні здібності відповідно до освітніх потреб. Як зазначав О. Бугайов, «розв'язування задач виступає і як мета, і як метод навчання» [2].

Без розв'язування навчальних задач, які є обов'язковою складовою процесу вивчення предмета, курс фізики не може бути засвоєним.

Жодне визначення, принцип або формула не можуть бути цілком засвоєні доти, поки вони не випробувані на задачах [5].

Місце і значення задач з фізики визначається тим, наскільки вони ефективні як засіб навчання фізики у закладі вищої освіти для досягнення дидактичної мети загальної і політехнічної освіти, а також тим, якою мірою робота над задачами сприяє:

- засвоєнню студентами системи фізичних знань, передбачених навчальною програмою;
- формуванню в студентів практичних умінь і навичок;
- розвитку фізичного мислення;
- підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Практика показала, що робота студентів будівельних спеціальностей над задачами повинна:

1. Бути засобом повідомлення нових знань, вихідним пунктом розв'язання на заняттях нових фізичних проблем.
2. Сприяти розкриттю суті фізичних законів, явищ і закономірностей, формуванню системи фізичних понять, а також свідомому, глибокому і міцному засвоєнню студентами навчальної інформації.
3. Коригувати і розвивати фізичне мислення студентів, зокрема здатність аналізувати і пояснювати фізичні явища і процеси, виявляти залежності між фізичними величинами, які описують їх.

4. Ілюструвати зв'язок фізичної науки з будівельною технікою, технологічними процесами у виготовленні виробів та сучасних будівельних матеріалів, які застосовують при будівництві та опорядженні будівель і споруд.

5. Виховувати навички самостійної роботи, волю і наполегливість у подоланні труднощів у процесі досягнення поставленої мети.

Таким чином, добре розв'язувати реальні, практичні задачі можна навчитися, тільки регулярно розв'язуючи навчальні задачі і детально аналізуючи хід розв'язання. Кожна розв'язана задача повинна стати зразком, який служитиме згодом для розв'язання інших задач.

З метою вироблення правильного підходу до розв'язання виробничих завдань, необхідно розв'язувати навчальні задачі – це сприятиме засвоєнню загальних методів і прийомів, придатних до розв'язання будь-яких задач.

Знання і вміння процесу розв'язування навчальних задач потрібні не лише для розв'язання вже готових попередньо сформульованих задач, але й для самостійного складання нових.

#### Література:

1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. Избранные психологические труды. Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1996. 392 с.
2. Бугаев А. И. Методика преподавания физики. Теоретические основы. Москва: Просвещение, 1981. 288 с.
3. Григорчук О. М. Методика розв'язування фізичних задач на будівельну тематику: навчально-методичний посібник для викладачів та вчителів фізики. Київ: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 116 с. іл.
4. Кесаманлы Ф. П., Коликова В. М. Самостоятельная работа студентов при решении задач по физике: метод. указания. Ленинград: ЛГПИ, 1987. 32 с.
5. Ноультон А. А. Физика: пер. с англ. Москва: Учпедгиз, 1934. 436 с.
6. Петруньок Т. Б. Професійно орієнтована підготовка фахівців будівельної галузі у процесі навчання фізики. Дидактика фізики як концептуальна основа формування компетентнісних і світоглядних якостей майбутнього фахівця фізико-технологічного профілю: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський: Кам.-Под. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2015. Вип. 21. С. 222–224.

Анастасія Дзюдзя, Світлана Луців  
(Дрогобич, Україна)

### ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Основною метою сучасної школи є формування здорової особистості. Тому кожна школа сьогодні шукає свій шлях змін у просторі покращення якості освіти та виховання.

Завданням освітнього процесу є не тільки навчити, сформулювати певні вміння та навички, розвинути творчий потенціал, а й максимально зберегти здоров'я учнів. Цьому допомагає використання в навчальному процесі здоро'язберігаючих технологій.

Мета всіх здоро'язберігаючих освітніх технологій – сформулювати в молодших школярів необхідні знання, вміння та навички здорового способу життя, навчити використовувати їх у повсякденному житті. Тож особливе місце та відповідальність в оздоровчій діяльності відводиться освітній системі, яка має всі можливості для того, щоб зробити навчально-освітній процес здоро'язбережувальним.

Поняття «здоро'язберігаючі технології» об'єднує в собі всі напрями діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів. У ході розробки проекту вчителями ретельно опрацьована теоретична база [1, с. 6].

Під здоро'язберігаючими технологіями вчені пропонують розуміти:

- сприятливі умови навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання);
- оптимальну організацію навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм);
- повноцінний та раціонально організований руховий режим.

Упровадження здоро'язберігаючих освітніх технологій пов'язано з використанням медичних (медико-гігієнічних, фізкультурно-оздоровчих, лікувально-оздоровчих), соціально-адаптованих, екологічних здоро'язберігаючих технологій та технологій забезпечення безпеки життєдіяльності.

Аналіз класифікацій існуючих здоро'язберігаючих технологій дає можливість виокремити такі типи:

- здоро'язберігаючі – технології, що створюють безпечні умови для перебування, навчання та праці в школі та ті, що вирішують завдання раціональної організації виховного процесу (з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм), відповідність навчального та фізичного навантажень можливостям дитини;

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

- Tadjibaeva Makhliyo Azamjon kizi** – Kokand State Pedagogical Institute, Assistant Teacher of the Department of Geography and Fundamentals of Economics, Uzbekistan.
- Абдукаримова Альмира Сейтжановна** – старший преподаватель Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати.
- Абитаева Роза Шанракбаевна** – кандидат педагогических наук, доцент Жезказганського університету имени О.А. Байконурова».
- Александрова Валентина Федорівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри української мови Інституту філології університет імені Бориса Грінченка.
- Арсенєвська Вікторія Олександрівна** – студентка Українського державного університету науки і технологій, ННІ «Інститут промислових і бізнес технологій».
- Артимко Діана Іванівна** – студентка магістратури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
- Асылханова М.А.** – Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті Алматы, Қазақстан.
- Базарғалиева Назерке Әсемханқызы** – магистр РОСНОУ, педагог-психолог Қазақстан Алматы қаласы, Алатау ауданы №185 ЖББМ КММ.
- Бегімбек Аигүл Қуатжанқызы** – Абай атындағы ҚазҰПУ, Педагогика және психология институты, Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығының 2-курс магистранты: Алматы облысы, Жамбыл ауданы, А.Қарсақбаев атындағы орта мектептің бастауыш сынып мұғалімі.
- Белинская Оксана Викторовна** – учитель физики и математики ФНБК – «ЗОШ I-III ступеней №7 – ЦВПВ «Гарт». Фастов, Киевская область, Украина.
- Бембель Наталія Леонідівна** – викладач вищої категорії, викладач-методист ВСП «Житлово-комунальний фаховий колледж ХНУМГ імені О.М. Бекетова.
- Бірюкова Тетяна Вікторівна** – кандидат технічних наук, доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету.
- Бобровнік Юрій Вікторович** – кандидат історичних наук, викладач кафедри публічного управління та адміністрування Університету Григорія Сковороди в Переяславі.
- Бондаренко Зоя Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
- Бутенко Галина Олександрівна** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
- Ващилко Владислав Геннадьевич** – студент ВСП «Житлово-комунальний фаховий колледж ХНУМГ імені О.М. Бекетова».
- Власенко Нінель Сергіївна** – студентка Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.
- Вовк Лариса** – ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж» Білоцерківського національного аграрного університету.
- Глоба Тетяна Анатоліївна** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту доцент кафедри фізичного виховання та спорту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
- Голубнича Людмила Олександрівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.
- Григорчук Олександр Михайлович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики Київського національного університету будівництва і архітектури.
- Держипільська Марина** – магістрантка Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.



## ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

<b>Наталія Кирнасівська (Одеса, Україна)</b> АНАЛІЗ ЗМІН ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМУ ТА ОЦІНКА ТЕПЛОЗАБЕЗПЕЧЕНОСТІ РОСЛИН НА ТЕРИТОРІЇ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ .....	6
<b>Володимир Мисько, Тетяна Мисько, Олександр Пірожак (Кам'янець-Подільський, Україна)</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОЛЕКЦІЙ ОБІГОВИХ МОНЕТ КРАЇН АЗІЇ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ .....	9
<b>Володимир Мисько, Максим Мокринчук (Кам'янець-Подільський, Україна)</b> СИЛУРІЙСЬКІ КОМПОНЕНТИ В МУРАХ М. КАМ'ЯНЦЯ-ПОДІЛЬСЬКОГО: ОПИС ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ У ГЕОТУРИЗМІ .....	12

### СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

<b>Наталія Редзюк, Юрій Бобровнік (Переяслав, Україна)</b> ШЛЯХИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ МЕДИЧНОГО СТРАХУВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД .....	16
<b>Вікторія Черватюк (Дрогобич, Україна)</b> ДОКУМЕНТУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ВЛАДИ І УПРАВЛІННЯ .....	19

### СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

<b>Викторія Нестеренко (Брянск, Российская Федерация)</b> ШУМОЗАЩИТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕЛЁНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ГОРОДА БРЯНСКА .....	22
---	----

### СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

<b>Вікторія Кокоша, Лариса Вовк (Біла Церква, Україна)</b> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ТОВ «КИЇВХЛІБ») .....	26
<b>Вікторія Кокоша, Лариса Вовк (Біла Церква, Україна)</b> ЗОВНІШНЯ ТОРГІВЛЯ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕРЕРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ТОВ «МАРЕВЕН ФУД ЄВРОПА» м. БІЛА ЦЕРКВА КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	28
<b>Станіслав Мартинів (Київ, Україна)</b> НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ОПОДАТКУВАННЯ КОРПОРАЦІЙ В УМОВАХ СВІТОВОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ .....	30
<b>Ігор Микитюк (Київ, Україна)</b> ФІНАНСОВІ ВІДНОСИНИ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ .....	32
<b>Тетяна Пушкар (Боярка, Україна)</b> ДЕРЖАВА ЯК СУБ'ЄКТ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	34

### СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

<b>Валентина Ніколенко (Суми, Україна)</b> МЕТОДИКА ОБРОБКИ МАТРИЦЬ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТІВ, СКОРИГОВАНИХ НА ФАКТОР ВГАДУВАННЯ .....	37
---	----

### СЕКЦІЯ: МЕДИЧНІ НАУКИ

<b>Ірина Деркач (Київ, Україна)</b> ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ РИНОК ПРОТИАНЕМІЧНИХ ПРЕПАРАТІВ ДЛЯ СВИНЕЙ .....	41
--	----

### СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

<b>Валентина Александрова (Київ, Україна)</b> РОЗВИВАЄМО ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З КУЛЬТУРИ УСНОГО І ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ .....	43
<b>Вікторія Арсенєвська, Ольга Лучанинова (Дніпро, Україна)</b> МІСЦЕ Я-КОНЦЕПЦІЇ В РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА .....	46
<b>Діана Артимко, Світлана Луців (Дрогобич, Україна)</b> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ АРТПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....	48
<b>Аигүл Бегімбек (Алматы, Қазақстан)</b> ДАРЫНДЫ ШӘКІРТ – БІЛКІТІ ҰСТАЗДАН .....	49
<b>Наталія Бембель (Харків, Україна)</b> ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ GOOGLENA ЗАНЯТТЯХ У ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДФАХОВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	52



<b>Зоя Бондаренко (Дніпро, Україна), Вєра Шилонова (Ружомберк, Словацька Республіка)</b>	
МЕТОД «РІВНИЙ-РІВНОМУ» ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ МОЛОДІ ПРИНЦИПАМ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ Й ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я .....	53
<b>Олександр Григорчук (Київ, Україна)</b>	
РОЛЬ І МІСЦЕ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	59
<b>Анастасія Дзюндзя, Світлана Луців (Дрогобич, Україна)</b>	
ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....	61
<b>Dostan Gulzhahan</b>	
METHODS OF TEACHING THE THEME "CRYSTAL SYMMETRY" IN THE COURSE OF SOLID PHYSICS IN HIGHER SCHOOL .....	63
<b>Валентина Загалевич (Кам'янець-Подільський, Україна)</b>	
АРТ-ТЕРАПІЯ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ В КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ.....	65
<b>Віолетта Іванова, Ольга Лучанінова (Дніпро, Україна)</b>	
ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІВЕНТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	67
<b>Леся Колток, Наталія Кабан (Дрогобич, Україна)</b>	
ДОСЛІД К МЕТОД НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ ПРИРОДИ .....	70
<b>Багжанат Каирбекова, Адлет Кульбеков, Мадина Каирбекова, Гульбаршин Жаналинова (Павлодар, Казахстан)</b>	
ЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	72
<b>Наталія Калита, Марина Держипільська (Дрогобич, Україна)</b>	
УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....	75
<b>Азина Карабекова (Тараз, Қазақстан)</b>	
КОЛЛАБОРАТИВТІ ОРТА ҚАЛЫПТАСТЫРА ОТЫРЫП ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ .....	77
<b>Турсунай Конакбаева (Тараз, Казахстан)</b>	
БАЛАЛАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕ ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	80
<b>Ayana Kopeisin</b>	
METHODOLOGY OF APPLICATION OF NEARPOD, MIRO APPLICATIONS IN TEACHING PHYSICS IN THE 7TH GRADE .....	82
<b>Леся Колток, Юлія Лига (Дрогобич, Україна)</b>	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ.....	85
<b>Леся Колток, Марія Лозинська (Дрогобич, Україна)</b>	
КЛАСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....	86
<b>Ольга Мачишин (Дрогобич, Україна)</b>	
РЕАЛІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	88
<b>Наталія Негід, Світлана Луців (Дрогобич, Україна)</b>	
ІНТЕЛЕКТ-КАРТИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	90
<b>Мар'яна Омелько (Могилів-Подільський, Україна)</b>	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КУРАТОРА ГРУПИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	92
<b>Дмитро Остафійчук, Тетяна Бірюкова (Чернівці, Україна)</b>	
АЛГОРИТМИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ.....	93
<b>Наталія Попова, Людмила Голубнича (Харків, Україна)</b>	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ СКЛАДОВИХ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ .....	95
<b>Людмила Посна (Суми, Україна)</b>	
ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ .....	97
<b>Ірина Садова, Вікторія Гаврон (Дрогобич, Україна)</b>	
НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ .....	99
<b>Ірина Садова, Марта Дробчак (Дрогобич, Україна)</b>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	101
<b>Айым Садық, Сауле Жакипбекова (Алматы, Қазақстан)</b>	
ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА ҰСАҚ МОТОРИКАНЫ ДАМУЫҒА ҮШІН НЕЙРОГИМНАСТИКАНЫ ҚОЛДАНУ .....	102
<b>Айзат Умирбекова, Амирхан Сулейменов (Жезказган, Казахстан)</b>	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОБУЧЕНИИ .....	105

Українською, польською, російською, англійською, французькою, білоруською, грузинською, вірменською, азербайджанською, казахською, узбецькою, таджицькою, киргизькою, молдавською, туркменською мовами

Матеріали XLIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2022 р. – 180 с.

Материалы XLIV Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав, 2022 г. – 180 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Ю.В. Бобровнік**, кандидат історичних наук

**Упорядники: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав**

**Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав**

Проведення XLIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці **молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»**

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді» за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

**Адреса оргкомітету конференції:**

08401, Київська обл. м. Переяслав, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.