**Про основні підсумки роботи університету**

**у 2010-2020 навчальному році та завдання колективу КНУБА**

**на 2020-2021 навчальний рік**

Шановні колеги!

Перш за все хочу привітати вас з початком нового навчального року і побажати всім нам успішного його проведення, наснаги у нашій праці в нелегких умовах та творчих здобутків.

Свою доповідь я почну словами Ангели Меркель, сказаними нею 2-го вересня 2020 р. на відзначенні 75-річчя закінчення Другої світової війни: « Є три найважливіші завдання, що стоять перед нашою країною. Це не нанотехнології, не видобування корисних копалин, не підняття з колін після найбільшої геополітичної катастрофи ХХ століття. Все набагато складніше. Це такі **три** завдання:

1. Забезпечення всіх дітей гарною освітою;

2. Підтримка бізнесу, як фундаменту благополуччя всіх мешканців країни;

3. Підтримка художників та людей мистецтва, як основи духовного розвитку людини.»

Як бачимо, одна з провідних європейських держав ставить якісну освіту на перше місце серед своїх пріоритетів. **Для нас проблема якості освіти є не** **менш актуальною**, однак дуже гостро ми зіштовхнулися з нею навесні під час поширення коронавірусу.

Ми усвідомлюємо, що значна частина науковців, викладачів, методистів, лаборантів не повністю змогла з цим впоратися. Перехід на онлайн-освіту викликав цілу низку запитань: розрахунок навчального навантаження, оплата за навчання, проведення семестрового контролю, проведення лабораторних робіт, ідентифікація студента.

Газета Times опитала 200 лідерів різних університетів, і всі вони вважали, що онлайн-навчання ніколи не зможе замінити очну форму навчання і перебування в реальному університеті. Для багатьох студентів цінність університетської освіти не лише в отриманні кваліфікації. Майже 60% нещодавно опитаних студентів та випускників відповіли, що університетське життя допомогло їм у соціальному плані, вони стали більш незалежними і впевненими у собі, навчилися працювати в команді і розподіляти свій час.

Таким чином, онлайн-освіта ніколи не замінить освіту оффлайн, але елементи дистанційного навчання повинні бути в навчальному процесі, в першу чергу через покращення комунікації студента-викладача. Потрібно все більше впроваджувати ці елементи. Слід розширити контент електронних навчально-методичних комплексів дисциплін, спрямованих на покращення взаємодії в умовах дистанційного навчання, обладнати мультимедійні лекційні аудиторії для запису лекцій та трансляції в рамках дистанційного (змішаного) навчання.

Без постійного покращення якості освіти нам в цьому році не пройти акредитацію більше ніж 20 освітніх програм. Тому постає завдання створити «Центр моніторингу якості освіти», що поєднає в собі багато відділів університету. Слід запровадити не фіктивну, а реальну вибіркову складову освітніх програм.

Надзвичайно актуальною проблемою є перегляд і осучаснення змісту освітніх програм та навчальних дисциплін, щоб не було такого, що дисципліну читають за підручниками 60-х років. Мають бути розроблені унікальні навчальні плани та освітні програми, які відповідатимуть сучасним викликам ринку та вимогам європейського освітнього простору.

Навчальні плани треба переорієнтувати на збільшення практичної підготовки з масштабним запровадження програм стажування на виробництві. Слід залучити роботодавцiв будівельного сектору до підготовки та реалізації освітніх програм, спеціальностей та спеціалізацій, узгоджувати з ними освітні і професійні стандарти.

Нині посилюється тенденція до включення практичного компонента в навчання. Це – практики в різних установах, залучення до викладання практиків (кожен факультет по кожній спеціальності підготував список роботодавців для залучення в читанні лекцій і практичних занять), які дають змогу побачити практичну сторону питання і готують студентів до життя після університету. Це і елементи дуальної форми навчання, до речі, це вже впроваджено на будівельно-технічному та архітектурному факультетах, а з цього року на всьому факультеті автоматизації та інформаційних технологій.

 Тобто потрібно поглибити зв’язки з підприємствами і організаціями, що є замовниками кадрів, використовувати їх ресурси для забезпечення навчального процесу. Ставиться також завдання інтеграції університету з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів, технопарків.

Студент також змінює «правила гри» і впливає на зміст програм. Тому до всього, що стосується якості освіти, необхідно якнайширше залучати студентське самоврядування та стейкхолдерів, створювати можливості для реалізації пошуку студентами індивідуальної освітньої траєкторії.

Важливе завдання - підвищення кваліфікації та перепідготовки викладацького складу. До речі в минулому семестрі ми зробили курси для наших викладачів з іноземної мови для підготовки до здачі на рівень В2. Одночасно слід розширювати практику самостійного вивчення іноземних мов науково-педагогічними працівниками КНУБА шляхом запровадження мовних стажувань, впровадження інтенсивних курсів вивчення іноземних мов науково-педагогічними працівниками, які читають англомовні курси.

Перспективним напрямом може стати розроблення та втілення короткотермінових програм, може навіть і міжнародних (наприклад, на факультеті урбаністики – літні і зимові школи урбаністики).

Удосконалення вимагає навчально-методичне забезпечення навчального процесу, що реалізується через застосування сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій. Надалі слід активніше впроваджувати автоматизовану систему управління навчальним процесом, а також систему електронного документообігу.

Заклади вищої освіти працюють на перспективу. **Навчання у вищій школі повинно мати не лише освітню орієнтацію, а й обов'язкову виховну** **спрямованість**. Навчально-виховний процес в КНУБА покликаний формувати в студентів високу культуру, гуманістичний і демократичний світогляд, високі моральні якості, виховувати їх громадянами – творчими й цілеспрямованими спеціалістами, інтелігентами, патріотами. Патріотами України, патріотами Університету.

Ми маємо виховувати і формувати патріотичні погляди, відчуття гордості, поважного ставлення, пошани студентів до університету, викладачів, системи і якості набутих знань, навичок, фахових компетентностей, наукового надбання не одного покоління науковців КІСІ, КНУБА.

Я згоден з думкою проректора з навчальної і організаційно-виховної роботи Бурдейної Н.Б., що цю роботу необхідно починати з викладачів, оскільки саме викладачі проводять максимальний час із студентами і від їх переконань, їх поглядів, їх почуттів, їх думок і слів залежить результат формування духовно-моральних якостей кваліфікованого фахівця – випускника КНУБА.

Протягом навчального року було здійснено цілий комплекс морально-психологічних, інформаційних, педагогічних, культурно-просвітницьких та соціальних заходів, спрямованих на забезпечення формування і розвиток всебічно розвиненої та гармонійної особистості студентської молоді КНУБА. Серед цих заходів слід відзначити:

- щорічні програми і форуми («Завтра UA», «Кращий студент України», «Українки в науці, яким аплодує світ» тощо);

- дні студента в КНУБА, в Солом’янській районній в місті Києві державній адміністрації, квест для першокурсників «Посвята у студенти»;

- заходи, спрямовані на розвиток національно-патріотичних традицій, відзначення історичних та пам'ятних дат організовано (лінійка-пам’яті героїв Небесної Сотні, онлайн фото-конкурс у рамках святкування  75-річчя Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні);

- благодійні акції та проекти;

- безліч мистецьких, культурно-масових та спортивних заходів.

Разом з тим ми чекаємо від нещодавно призначеного проректора з навчальної і організаційно-виховної роботи сторення більш цілеспрямованої і комплексної системи виховної роботи, яка значною мірою повинна охоплювати гуртожитки, і мати за мету виховання патріотизму, корпоративної культури і університетської етики.

А тепер дозвольте коротко поінформувати вас **про результати вступної кампанії.**  Міністерством у 2020 році була виділена така кількість бюджетних місць:

- бакалаврат на базі повної загальної середньої освіти **605** на денну форму навчання і **11** на заочну;

- бакалаврат на базі диплома молодшого спеціаліста **246** на денненавчання і **9** на заочне;

- магістратура – **367** на денне навчання і **20** назаочне.

Загалом було виділено більше, ніж у попередньому році, місць у бакалаврат і менше - в магістратуру.

В університет було подано 8500 заяв абітурієнтів (в магістратуру 1400, у бакалаврат – 7100). Оригіналів документів до бакалаврату подано дещо менше ніж бюджетних місць, однак маємо підстави розраховувати, що бюджетні місця будуть заповнені повністю. А зростання мінімальних конкурсних балів свідчить про те, що цього року абітурієнти виявилися більш підготовленими, ніж у минулому.

Продовжується прийом заяв на контрактну форму навчання. На сьогодні подано 600 заяв на денне навчання і 30 заяв на заочне. Найпопулярнішими спеціальностями у контрактників є архітектура, менеджмент і маркетинг.

Не дивлячись на складні умови, викликані пандемією коронавірусу, вступна компанія проводилася організовано, я її результати можна оцінити як успішні. Я вдячний працівникам приймальної комісії і всім, хто був причетний до проведення приймальної кампанії за хорошу її організацію.

Це стало можливим, у тому числі, завдяки великій профорієнтаційній роботі, яку провело відділення довузівської підготовки. Зокрема, було організовано проведення підготовчих курсів у стаціонарній і дистанційній формі, які закінчили 412 абітурієнтів.

Відбулося 108 профорієнтаційних заходів (Дні кар’єри, Профорієнтаційні екскурсії, День відкритих дверей КНУБА, Виїзні Дні відкритих дверей КНУБА, Дні відкритих дверей у форматі відеоконференцій, освітні та галузеві виставки тощо) з охопленням більше 14 000 абітурієнтів.

Здійснювалася велика інформаційно-рекламна кампанія з використанням сайтів КНУБА, шкіл, коледжів, адміністративних установ по всій Україні, а також у соціальних мережах, а також роздаткової і сувенірної продукції. Продовжувалася профорієнтаційна робота і під час карантину, для чого були запущені нові профорієнтаційні віртуальні онлайн ресурси.

Більш детально зупинюся **на проблемах наукової діяльності університету.**

Автори нинішньої освітньої реформи заклали ідеюа про те, що гроші мають ходити за студентом. Але університети, на мою думку, – це не тільки освітня, а насамперед наукова інституція. Тому гроші мають ходити за науковцем. А за науковцем тоді прийдуть студенти, аспіранти, фірми, які замовляють дослідження, і весь адміністративний апарат університету.

У нас це функціонує абсолютно не так. Це пов’язано з тим, що в першу чергу в державі сьогодні немає запиту на справжню науку й освіту (відсутність замовлень на державному рівні та невелика кількість замовлень компаніями та бізнесом, тобто немає фінансування науки і довіри до результатів досліджень). А в університеті це недосконала система адміністрування науково-дослідної діяльності, низький ступінь її організаційно-фінансового забезпечення та не розвинута система наукових комунікацій. Все це потрібно покращувати.

На сьогодні найактуальніше завдання пройти наукову атестацію університету. Як я вже сказав, університет без науки – це якась бурса. В цьому процесі задіяні всі викладачі, всі кафедри, а не тільки ті, що безпосередньо відносяться до науково-дослідної частини.

Загалом у наукових дослідженнях беруть близько участь 1000 осіб професорсько-викладацького складу, в т.ч. 90 докторів наук та 421 кандидатів наук. Протягом минулого року співробітники університету захистили 10 докторських та 46 кандидатських дисертацій, що набагато перевищує показники попереднього року. Це потужний науковий потенціал.

А який же наш науковий доробок? Є непогані цифри: за рік 1215 друкованих праць, у тому числі 39 підручників та навчальних посібників, 25 монографій, 1157 статей та тез доповідей.

В університеті діють редколегії 22 наукових збірок, які зараховані Міністерством освіти і науки України як фахові. Одержано 11 патентів, подано 15 заявок на винаходи і корисні моделі.

Маємо певнізнакові впровадження та наукові проекти, серед яких:

- розробка технологій глибокого очищення стічних вод та дезактивації рідких радіоактивних відходів;

- розробка технологій виробництва будматеріалів з використанням промислових відходів;

- розробка Генерального плану стратегічного розвитку Зони відчуження.

Дещо збільшилась кількість публікацій у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, та підвищився індекс цитування, але не достатньо.

До речі, ректорат прийняв рішення про створення Центру моніторингу наукометричної роботи та проведення тематичних зустрічей з науково-педагогічними працівниками університету. Вони пройшли вже на 14 кафедрах. Перші висновки не дуже радують, має місце відсторонене відношення значної кількості науковців до наукометричної роботи. Тому даю доручення проректору з наукової роботи Плоскому В.О. та керівнику центру моніторингу наукометричної діяльності Бондар О.А. за результатами проведених зустрічей доповісти Вченій раді ключові позиції університету з наукометрії та визначити базові напрямки їх покращення.

Разом з тим зверніть увагу: у нас зменшилась кількість учених, що отримали стипендії і Премії Президента України, іменні стипендії Верховної Ради, Кабінету Міністрів. Я вже не кажу про те, що за останні роки ніхто з працівників університету не отримував державних премій в галузі науки і техніки.

І фінансові результати наукової роботи університету залишають бажати кращого. У поточному році обсяг фінансування науково-дослідницьких та дослідно-конструкторських робіт за рахунок усіх джерел запланований у обсязі 13,741 млн. гривень. При цьому уже два роки поспіль має місце тенденція до скорочення цих обсягів щорічно майже на мільйон гривень.

Якщо фінансування за рахунок державного бюджету якось підтримується (завдяки все тим же Баженову В.А. та Кривенку П.В.), то надходження від господарських угод зменшуються, відповідно зменшується і кількість викладачів, задіяних в науково-дослідних роботах університету.

В умовах, коли університет відчуває гостру проблему у наповненні спеціального фонду, така ситуація є неприпустимою. Та й бюджетне фінансування університетів, як ви знаєте, з цього року залежить в одну з перших черг від наукових показників, а це кількість зароблених грошей від господарських договорів, кількість статей у наукометричних базах і т.д.

Через це в контрактах викладачів, завідувачів кафедр та деканів будуть прописані кількісні показники, а саме кількість публікацій за рік, обсяг робіт за господарськими угодами та інші конкретні вимірювані показники.

Причину я вбачаю у недостатньо ефективному управлінні науковим процесом, відсутності системи маркутингу та активного просування нашого наукового продукту на ринок. Крім того, має місце таке явище, як розповзання по приватних структурах тих робіт, які могли б виконуватися підрозділами університету.

Наші завдання у сфері підвищення ефективності наукової діяльності я вбачаю у наступному.

**Перше.**  Відновити традиційні наукові школи КНУБА, які свого часу набули міжнародного визнання, зокрема такі як школа будівельної механіки, будівельного матеріалознавства, геотехніки, прикладної геометрії та графіки, теорії архітектури.

**Друге.** Поряд з цим кардинально переглянути тематику наукових досліджень у напрямку перспективних новітніх напрямків, що складають основу формування нових наукових шкіл авангардного типу, зокрема таких як:

- екологічна («зелена») архітектура та урбаністика, уробоекологія;

- технології штучного інтелекту та розробка систем підтримки прийняття рішень при проектуванні та супроводі життєвого циклу об’єктів будівництва;

- ВІМ-технології, 3D-моделювання, технології віртуальної та доповненої реальності у проектуванні та будівництві;

- соціологія архітектурно-будівельної галузі, будівельне право та проблеми регіонального розвитку;

- енергоефективність та енергозбереження в архітектурі та будівництві;

- дослідження наноматеріалів, еко-матеріалознавство та виробництво будматеріалів з відходів. Це неповний перелік.

**Третє.** Необхідно провести докорінну реорганізацію всього наукового сектора, включаючи систему управління науковою роботою. Треба позбавитись всього застарілого, що не приносить реальних результатів, натомість створити нові перспективні підрозділи і напрямки.

**Четверте.** Сучасний тренд – створення міждисциплінарних міжкафедральних об’єднань для проведення інтегрованих досліджень та освітньої діяльності.

Саме на цій основі слід забезпечити повноцінну роботу недавно створених підрозділів, таких як лабораторія води, НДІ проблем архітектурно-будівельної екології з подальшим перетворенням його в Еко-хаб КНУБА. Розширити напрямки діяльності Науково-освітнього центру з проектування та дослідження будівель з близьким до нульового енергоспоживанням, не обмежуючи його роботу атестацією фахівців. Створити багатопрофільний лабораторний науково-освітній центр (на базі колишнього кафе «Марія»).

Має бути наповнена реальним змістом стратегічна програма «Еко-університет», схвалена МОН України та Міндовкілля України.

**П’ят**е. Слід взятися за покращення науково-технічного парку університету. Сьогодні в нас є багато прикладів, коли університет отримав обладнання за рахунок грантової підтримки (Erasmus+, Horizont 2020) та інвесторів. Треба досягти того, щоб майже на кожній кафедрі було створено сучасні лабораторії за рахунок підтримки. Доручаю також з метою стимулювання наукової діяльності вдосконалити положення про преміювання науково-педагогічних та наукових співробітників університету.

**Шосте.** У нас має діяти система ефективного просування наших наукових продуктів на ринок. При цьому кожен науковий підрозділ, кожна кафедра повинні активно взаємодіяти з великим колом потенційних замовників наших послуг і домагатися укладання якнайбільшої кількості серйозних угод на виконання робіт та послуг.

**І, нарешті, т**реба дуже відповідально поставитися до підготовки наукових кадрів. Маю на увазі, перш за все, залучення молоді до наукової роботи, починаючи з студентської лави. Це я кажу тому, що за підсумками Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2019/2020 р.р. лише 8 студентських робіт КНУБА отримали дипломи лауреатів. На фоні інших вишів, не кажучи вже про грандів вітчизняної освіти, такий результат виглядає більше ніж скромно.

Стратегічною метою **міжнародної співпраці університету** є входження у світове освітнє співтовариство шляхом досягнення високого рівня конкурентоспроможності в освітній та науково-дослідній діяльності. Стратегією інтернаціоналізації Київського національного університету будівництва і архітектури на 2019-2024 роки передбачені заходи з інтеграції університету у світовий науковий простір шляхом укладання договорів та підписання контрактів на виконання наукових досліджень і трансферу технологій. Ця стратегія була введена в дію 01 листопада 2019 року.

Зокрема, на сьогоднішній день в університеті діють 39 угод про співпрацю у галузі освіти і науки із зарубіжними закладами вищої освіти. У сфері наукової та інноваційної діяльності налагоджена співпраця з Китайською Народною Республікою, Австрією, Польщею, Словенією та Францією. Наукове та науково-технічне співробітництво ведеться за такими напрямами як:

- розробка технологій виробництва матеріалів;

- проведення комплексних робіт по встановленню відповідності продукції та її сертифікації;

- проведення спільних досліджень та розробок в галузі технічних наук тощо.

Варто зазначити, що спільні наукові дослідження КНУБА із зарубіжними партнерами мають не лише практичне застосування, а й сприяють просуванню наукових розробок КНУБА на міжнародний ринок. Укладено 6 договорів з іноземними компаніями щодо розроблення технологій виробництва матеріалів та сертифікації продукції.

На сьогоднішній день у КНУБА реалізуються 7 міжнародних проектів, серед них 3 у рамках програми HORIZON 2020, 2 проекти фінансуються Німецькою службою академічних обмінів (DAAD), 1 проект впроваджується за фінансової підтримки Польського національного агентства академічного обміну-NAWA та ще 1 проект реалізується у рамках співпраці з Картографічною службою Королівства Норвегія.

В умовах конкуренції між ЗВО за залучення талановитих абітурієнтів, задоволення освітніх потреб студентів, підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників та співробітників критично важливими є пошук академічних партнерів та академічна мобільність НПП і здобувачів освіти. Так, на сьогоднішній день підписано 8 Міжінституційних угод із європейським закладами вищої освіти у рамках програми Еразмус+, якими передбачено обмін студентами та науково-педагогічними працівниками, а також участь у міжнародних освітніх заходах. На основі 5 угод з партнерськими закладами вищої освіти в університеті працюють програми подвійних дипломів з 4 спеціальностей.

Науково-педагогічні працівники КНУБА беруть активну участь у міжнародних заходах та програмах. Так, протягом 2019 року 51 співробітник відвідав зарубіжні країни, 26 працівників КНУБА пройшли наукове стажування у закладах вищої освіти Австрії, Польщі, Німеччини, Словенії, Словаччини та Греції. У 2020 році 7 таке стажування пройшли 7 працівників.

Разом з тим я вважаю, що міжнародній діяльності університету не вистачає динамізму і практичного цілеспрямування. Значна частина партнерських угод носить рамковий характер і не доповнюється реальними результативними заходами. Маємо дуже невелику кількість комерційних угод із зарубіжними компаніями, не використовуємо всіх можливостей для залучення міжнародних грантів. Прийнята у нас дорожня карта інтернаціоналізації університету залишається значною мірою нереалізованою.

У цій сфері нашими завданнями на майбутнє мають бути:

- пошук нових академічних партнерів з метою організації академічної мобільності та академічних обмінів науково-педагогічними працівниками і здобувачами освіти;

- у сфері наукової та інноваційної діяльності – продовження та суттєва активізація співпраці із зарубіжними компаніями та організаціями, щоб забезпечити участь науковців університету в перспективних, практично важливих наукових дослідженнях;

- налагодження партнерських зв`язків із зарубіжними освітніми установами для участі у консорціумах з підготовки та реалізації міжнародних проєктів;

- максимальне залучення іноземних студентів до навчання в університеті.

**Про зміцнення матеріально-технічної бази та фінансовий стан університету.**

На 2020 рік було визначено об’єм робіт з розвитку матеріально-технічної бази університету орієнтовною вартістю близько 84 млн.грн. Однак початок року вніс корективи в план робіт на загальнодержавному рівні і в університеті зокрема. Програми капітальних видатків за рахунок державних коштів були скорочені.

Тому основна увага була зосереджена на ремонті місць загального користування. Значна увага приділена заходам протипожежної безпеки. Здійснена модернізація пожежних шаф та інженерії головного навчального корпусу з прибудовами.

Процес навчання у 2020 році потребував підсилення напрямку диджиталізації. Було здійснено закупівлю відеопроекторів, продовжено модернізацію структурованої мережі університету та Wi-Fi покриття приміщень університету.

У 2020-2021 році буде продовжена робота із зміцнення матеріальної бази університету. Оновленими її напрямками будуть:

* розвиток гуртожитків (програма затверджень МОН);
* подальше покращення протипожежної безпеки;
* модернізація лабораторного фонду;

- цифровізація навчального процесу тощо.

Планується створення міжкафедральної лабораторії загальною площею близько 2,5 тис.кв.м. Це буде сучасний осередок науково-освітнянського процесу.

У наших планах проведення капітального ремонту стадіону університету, на цей час уже розроблено проектно-кошторисну документацію.

Будемо намагатися реанімувати роботу навчально-оздоровчої бази «Будівельник», з цією метою продовжуються роботи з реалізації передпроектних рішень її модернізації.

Говорячи загалом про фінансовий стан університету, слід нагадати, що відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про підвищення оплати праці працівників установ, закладів та організацій бюджетної сфери» від 26.08.2020р. за № 750 з 1 вересня встановлено мінімальну заробітну плату у розмірі 5 000 грн. і тарифний розряд у розмірі 2 225 грн. Порівняно з попереднім періодом заробітна плата зросла майже на 6%. З 1 січня 2021 р. мінімальна заробітна плата буде встановлена у розмірі 6 000 грн., а з 1 липня – 6 500 грн. Таким чином, по відношенню до заробітної плати, встановленої з 1 січня 2020 року, заробітна плата зросте на 27 %. З урахуванням нарахувань на заробітну плату, комунальних платежів і необхідності оновлення матеріальної бази це ставить університет у вкрай складне фінансове становище.

Підвищення оплати праці має позитивний соціальний ефект, але з іншого боку, суттєво зростає навантаження на спеціальний фонд університету. В той же час на 1 вересня університет отримав надходжень на спецфонд у рзмірі всього 33% від основного кошторису.

Як виходити з цього становища?

По-перше, деканам факультетів та керівникам інших структурних підрозділів треба вжити заходів для погашення заборгованостей за навчання та проживання у гуртожитках;

По-друге, проректорам, керівникам підрозділів слід подумати, як розширити спектр платних послуг, які можуть надаватися університетом.

По-третє, треба суттєво активізувати і нарощувати обсяги госпдоговірних науково-дослідних і проектно-конструкторських робіт.

І по-четверте, енергійно шукати підтримки роботодавців, меценатів і спонсорів.

\* \* \*

Якщо ще раз згадати минулий навчальний рік, то на його хід наклала величезний відбиток **пандемія коронавірусу та пов’язаний з нею карантин**. Нам довелося терміново, на ходу перебудовувати не тільки навчальний процес, а й усю організацію роботи університету, не кажучи вже про необхідність постійного проведення протиепідемічних та санітарних заходів. Як виявилося, дуже своєчасним і далекоглядним було наше рішення про запровадження електронних навчально-методичних комплексів. Це дало нам змогу досить швидко переорієнтуватися на дистанційні методи навчання.

В цілому, за рахунок мобілізації значних зусиль, розробки та втілення організаційних заходів цей виклик наш університет витримав. Прийняті рішення та злагоджена робота дозволили успішно завершити весняний семестр і навчальний рік, провести вступну кампанію та підготуватися до нового навчального року.

 Хочу висловити велику подяку першому проректору Чернишеву Д.О., проректору з навчальної роботи та комплексного розвитку Хоменку О.М., деканам факультетів і всьому колективу університету за розуміння ситуації, мобілізованість і відданість роботі. Особлива подяка працівникам адміністративних та господарських підрозділів – бухгалтерії, канцелярії, відділу кадрів та інших, які в умовах карантину, обмеження пересування та фактичної відсутності громадського транспорту забезпечували повсякденну життєдіяльність університету і функціонування його інфраструктури.

Детальний аналіз наслідків карантину і його впливу на навчальний процес ще попереду. Ще раз повторюся: я скептично ставлюся до думки, що дистанційні методи здатні замінити очну форму навчання. Однак уже зараз можна сказати, що повного повернення до старих, звичних методів роботи уже не буде.

По-перше, нікому не відомо, як надалі складатиметься епідеміологічна ситуація. А по-друге, за час карантину і викладачі, і студенти почали звикати до нових форм навчання, деякі з них можуть успішно використовуватися і за звичайних умов. Наприклад, недавно були опубліковані результати опитування, які засвідчили, що 68 відсотків працівників і надалі продовжували б працювати у дистанційному режимі.

Звідси висновок: ми повинні бути готовими до роботи за будь-яких умов і до використання різних методів організації навчального процесу. Звертаюся до проректорів, деканів, керівників усіх структурних підрозділів: ми повинні мати повний набір необхідного організаційного і методичного інструментарію, надійного технічного і програмного забезпечення, розвинути позитивні напрацювання, досягнуті під час карантину.

Крім того, не слід забувати про дотримання карантинного режиму, відповідально ставитися до свого здоров’я, попереджати в колективі та серед студентів випадки порушення протиепідемічних заходів.

**Шановні колеги!**

Як ви зрозуміли, перед нами стоять відповідальні і складні завдання, і вирішувати їх ми маємо також в непростих умовах. Нам треба перебудувати свою роботу з урахуванням цих завдань та викликів, що постали перед нами. Найближчим часом нам слід реформувати структуру управління університетом, перш за все управління науковим та освітнім процесами.

Переконаний, що за допомогою працелюбності, терпіння, дисципліни, твердості духу і відповідальності ми вирішимо всі проблеми.

Більше того, впевнений, що нам вдасться підвищити авторитет нашого університету і зустріти святкування його 90-річчя гідними результатами.

Дякую за увагу!