

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

АСПІРАНТ

Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчально-методичної
роботи

_____ /Г.М. Тонкачєєв /

«_____» _____ 2019 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання у вищій школі

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
	Усі спеціальності

Розробники:

Руденко М.В., к.пед.н., доцент

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Красильник Ю.С., к.пед.н., доцент

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри професійної освіти

протокол № 10 від «17» лютого 2019 року

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Почка К.І.)

(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною радою КНУБА

Протокол № 6 від «26» березня 2019 року

Голова НМР КНУБА _____

(підпис)

(Тонкачєєв Г.М.)

(прізвище та ініціали)

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2019-2020 рр.

шифр	Аспірант	Форма навчання: денна										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі			КП	КР	РГР	Роб			
Л	Лр	Пз												
	Усі спеціальності	<i>3,0</i>	<i>90</i>	<i>90</i>	<i>20</i>		<i>10</i>				<i>1</i>	<i>зал</i>	<i>2</i>	

шифр	Аспірант	Форма навчання: вечірня (заочна)										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі			КП	КР	РГР	Роб			
Л	Лр	Пз												
	Усі спеціальності	<i>3,0</i>	<i>90</i>	<i>90</i>	<i>20</i>		<i>10</i>				<i>1</i>	<i>зал</i>	<i>2</i>	

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є систематизація знань у майбутніх докторів філософії із сучасними методиками викладання навчальних дисциплін у вищій школі, методологією розробки та застосування методичних матеріалів при викладанні, а також формування вмій у проведенні всіх форм навчальних занять та обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на особистісний розвиток усіх учасників освітнього процесу.

Компетенції аспірантів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Код	Зміст	Результати навчання
Програмні компетентності		
ЗК-1	Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з наук про освіту	ПР 01. Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти. ПР 02. Розуміти теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти. ПР 03. Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти. ПР 04. Застосовувати на практиці нові принципи і методи викладання і навчання у вищій освіті.
ЗК-2	Здатність аналізувати та розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти	ПР 05. Визначати та аналізувати ключові комплексні проблеми у розвитку вищої освіти. ПР 06. Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу. ПР 07. Висловлювати (усно чи письмово) судження про дискусійні теорії і практики, що зустрічаються в наукових дослідженнях; визначати їх обмеженість та позитивні сторони.
ЗК-3	Здатність здійснювати викладання на основі дослідження у закладах вищої освіти	ПР 8. Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження. ПР 9. Застосовувати у професійної діяльності сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання ПР 10. Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності.
ЗК-4	Здатність організувати викладання і навчання у закладах вищої освіти	ПР 11. Знати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти. ПР 12. Розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання.
ЗК-5	Здатність обґрунтовувати та впроваджувати авторські методики викладання у вищій освіті	ПР 13. Оцінювати та обґрунтовувати інноваційність авторських методик викладання.
Загальнонаукові компетентності		
ЗК-6	Володіння системним науковим світоглядом	ПР 14. Установлювати зв'язки між різними освітніми теоріями і підходами.

		ПР 15. Усвідомлювати та аргументувати вплив освіти і науки на розвиток суспільства.
ЗК-7	Здатність діяти на основі етичних міркувань	ПР 16. Дотримуватися етичних норм у професійній діяльності. ПР 17. Демонструвати культуру академічної доброчесності.
ЗК-8	Цінування різноманітності та багатокультурності та здатність діяти на їх основі	ПР 18. Розуміти зміст різноманітності і багатокультурності та їх значення у сучасному суспільному розвитку. ПР 19. Діяти у професійній сфері на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності.
Універсальні компетентності		
ЗК-9	Знання та вміння застосовувати методологію дослідження	ПР 20. Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері наукового педагогічного дослідження. ПР 21. Визначати та застосовувати релевантні методи, технології та інструменти для реалізації дослідження.
ЗК-10	Володіння сучасними методами викладання	ПР 22. Знати та застосовувати сучасні методики, методи, технології викладання і навчання. ПР 23. Запроваджувати сучасні інноваційні методи викладання.
ЗК-11	Здатність до використання сучасних ІКТ у проектній діяльності	ПР 24. Використовувати сучасні засоби ІКТ для пошуку, оброблення та критичного оцінювання інформації. ПР 25. Використовувати сучасні ІКТ для здійснення дослідницької комунікації.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Основи організації освітнього процесу у вищій школі в контексті компетентнісно орієнтованої парадигми розвитку освіти

Лекція 1

Методика викладання у вищій школі.

1. Предмет, зміст, структура методики викладання у вищій школі.
2. Закономірності освітнього процесу вищої школи.
3. Інтеграція України в європейський освітній простір.

Висновки

Практичне заняття 1.

Місце і роль методики викладання у вищій школі в системі педагогічних дисциплін.

Лекція 2

Структура системи вищої освіти в Україні.

1. Державна політика в галузі вищої освіти та концептуальні напрями її розвитку.
2. Структура вищої освіти. Освітні рівні. Освітньо-кваліфікаційні рівні.
3. Політика якості освіти в Україні в площині «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості Європейському простору вищої освіти (ESG-2015)».

Висновки

Практичне заняття 2.

Європейська кредитно-трансферна система (ECTS).

Лекція 3

Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти.

1. Викладач та «студентоцентроване навчання» у системі вищої освіти.
2. Процесуальні та змістові аспекти використання компетентнісного підходу як сучасної освітньої парадигми вищої школи.
3. Професійна компетентність викладача вищої школи.

Висновки.

Практичне заняття 3.

Культура педагогічного спілкування.

Лекція 4

Форми і методи навчання у вищій школі.

1. Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять.
2. Методика підготовки та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять.
3. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів.

Висновки

Змістовний модуль 2.

Методичні основи викладання навчальних дисциплін у вищій школі

Лекція 5

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

1. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі.
2. Загальні методичні основи підготовки підручників з фахово орієнтованих дисциплін.
3. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників.

Висновки

Лекція 6

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів

1. Методика підготовки освітніх, навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху.
2. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів.
3. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Висновки

Практичне заняття 4.

Роль і місце стейкхолдерів в методичному забезпеченні освітньої програми, навчальної робочої програми.

Лекція 7

Методологічні основи активізації процесу навчання у вищій школі.

1. Використання сучасних освітніх технологій у вищій школі.
2. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання.
3. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання.

Висновки

Практичне заняття 5.

Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів.

Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

Лекція 8

Пріоритети розвитку вищої освіти в контексті Європейської інтеграції.

1. Ринок праці як інструмент забезпечення якості освіти в Україні.
2. Освіта впродовж всього життя.
3. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освіти.

Висновки

Лекція 9

Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.

1. Поняття про сутність та функції контролю, його компоненти.
2. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів.
3. Методи і форми контролю знань студентів.

Висновки

Лекція 10

Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах закладу вищої освіти.

1. Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента.
2. Зміст і форми науково-дослідної роботи студентів у сучасних ЗВО.
3. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи.

Висновки

Індивідуальне завдання – реферат.

Теми індивідуальних завдань.

Назва теми
1. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення інженерно-будівельної освіти.
2. Гуманістична спрямованість методики викладання.
3. Дидактичний аспект навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі України.
4. Дидактичні основи сучасної вищої освіти у США.
5. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.
6. Диференціація контролю знань, умінь і навичок студентів.
7. Зміст Державної національної програми “Освіта України - XXI століття”.
8. Зміст освіти в системі підготовки інженерних кадрів для будівництва.
9. Зовнішня педагогічна техніка викладача.
10. Індивідуальна робота в умовах групового навчання.
11. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін.
12. Інноваційні технології навчання у вищій школі.
13. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.
14. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу.
15. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.
16. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО.
17. Модульне навчання у вищій школі.
18. Мотивація і стимули успішного навчання студентів і ефективної роботи викладачів ЗВО.
19. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.
20. Облік результатів підготовки спеціаліста у вищій школі.
21. Організаційна технологія навчання у вузах країн Західної Європи.
22. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю
23. Організація роботи викладача фахових дисциплін.
24. Організація, методика проблемного навчання в умовах ЗВО.

25. Основні зарубіжні дидактичні концепції.
26. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.
27. Професійна майстерність викладача ЗВО.
28. Професійна підготовка менеджерів в галузі будівництва.
29. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.
30. Проблеми уваги у студентській аудиторії.
31. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів інженерного профілю.
32. Розвиток демократичних основ навчального процесу.
33. Розробка часткових методик викладання навчальних дисциплін.
34. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.
35. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.
36. Структура педагогічної системи навчального процесу (За В.П. Беспалько).
37. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
38. Характеристика навчальних програм інженерно-будівельних спеціальностей.
39. Характеристика факторів, що впливають на ефективність освітнього процесу ЗВО.
40. Цілі, види і форми контролю якості навчання.

Методи контролю та оцінювання знань аспірантів

Загальне оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного (модульного) та підсумкового контролю (залік, захист індивідуальних роботи тощо) відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік

Поточне оцінювання		Інд. робота	Залік	Сума балів
Змістові модулі				
1	2			
25	25	20	30	100

Шкала оцінювання індивідуальної роботи

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	20	відмінне виконання
	17	відмінне виконання з незначною кількістю помилок
добре	15	виконання вище середнього рівня з кількома помилками
	12	виконання з певною кількістю помилок
задовільно	10	виконання задовольняє мінімальним критеріям

Шкала оцінювання заліку (30 балів)

Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Кількість правильних відповідей	Кількість балів	Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-6	0	11	10	16	20
7	2	12	12	17	22
8	4	13	14	18	24
9	6	14	16	19	26
10	8	15	18	20	30

Методичне забезпечення дисципліни

Підручники:

1. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко [та ін.]; за ред. В.Г.Кременя; Академія пед. наук України. – Київ : Педагогічна думка, 2009. – 255 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / За ред. З.Н. Курлянд. – 3-є вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
3. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко Р.А Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: ЦП Компринт, 2018. – 613 с.

Навчальні посібники:

1. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник / М. В. Руденко, С. В. Ніколаєнко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с.
2. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.
3. Руденко М.В., Смірнов В.М.; Калениченко Р.А., Гаврилюк В.О. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.
4. Артемова, Любов Вікторівна. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-методич. посібник / Л.В.Артемова. – Київ : Кондор, 2012. – 271 с.
5. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса.: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.

Методичні роботи:

1. Корчова Г.Л. Методика і практика викладання фахової дисципліни: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2017. – 52 с.

Додаткова література: сайти фірм, що вказані в програмі дисципліни
Інформаційні ресурси, обов'язково <http://library.knuba.edu.ua/>