КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
Кафедра архітектурного проектування цивільних будівель і споруд

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан архітектурного факультету
_____/ О.В. Кащенко /
«19» червня 2020 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогічна практика»

для здобувачів третього освітньо-наукового рівня
зі спеціальності 191. «Архітектура і містобудування»:

шифр	назва спеціальності
191	Архітектура та містобудування

Розробник(и):
Брідня Л.Ю., к.арх., доц. кафедри АПЦБС
(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання) (підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання) (підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання) (підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри архітектурного проектування цивільних будівель і споруд

протокол № 17 від «15» 06 2020 року

Завідувач кафедри _____ (Куцевич В.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією спеціалізації:
"Архітектура будівель і споруд"

Протокол №8 від " 18" червня 2020 року

Голова НМКС _____ (Хараборська Ю.О.).
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2019-2020 рр.

шифр	ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ	Форма навчання: денна, вечірня, зочна*										Форма контролю	Рік навчання	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності	Кредитів на навч.рік	Обсяг годин:					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі									
					Л	Лр	Пз	КП	КР	РГ	ІЗ			
191	Архітектура і містобудування	***15***	***450***									***3***	***II***	

* - Навчання аспірантів заочної форми навчання відбувається за індивідуальним графіком.

Мета та завдання педагогічної практики:

Метою педагогічної практики є засвоєння аспірантами принципів організації навчального процесу у закладах вищої освіти, вивчення особливостей викладання дисциплін, що відповідають напрямку наукової спеціальності; оволодіння видами педагогічної діяльності у вищій школі; підготовка аспірантів до здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Завдання педагогічної практики: оволодіння методикою підготовки та проведення різних форм навчальної роботи у закладах вищої освіти; поглиблення та закріплення теоретичних знань, умінь та навичок, одержаних аспірантами у процесі навчання; формування професійних та педагогічних умінь і навичок.

Педагогічна практика має сформувати у аспіранта навички концептуального осмислення та уміння публічної презентації окремих розділів своєї наукової спеціальності, а також особистих наукових досягнень. Одержані уміння та навички можуть застосовуватися для подальшої науково-педагогічної діяльності та дослідницької роботи, в тому числі і після завершення аспірантури.

Компетентності аспірантів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Інтегральна Компетентність(ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі архітектури та будівництва у сфері архітектури та містобудування, дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК02.** Здатність систематизувати знання та розуміння філософських методологій пізнання, ключових засад професійної етики, систем морально-культурних цінностей, толерантності, які базуються на принципах поваги до різноманітності та мультикультурності. **ЗК03.** Здатність вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою науковою спільнотою та громадськістю державною мовою за відповідним рівнем ораторської майстерності, демонструвати високий рівень загальнонаукового та професійного понятійного апарату під час презентацій результатів наукових досліджень, формувати наукові тексти в письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття, використовуючи прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби.

	ЗК09. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	**ФК02.** Здатність використовувати сучасні методи фізичного, математичного моделювання, статистичного аналізу та прогнозування із використання новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері професійної діяльності. **ФК03.** Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на вирішення архітектурно-містобудівних науково-дослідних задач. **ФК05.** Здатність до виконання наукових теоретико-методологічних, прикладних і експериментальних досліджень архітектурно-містобудівного середовища, його складових частин і рівнів підпорядкування; володіння методикою викладання у вищих навчальних закладах архітектурного профілю. **ФК06.** Глибинні знання теоретичних основ архітектури, сучасних тенденцій та перспектив сталого розвитку урбанізованого середовища, регіонального та ландшафтного планування, системних методів аналізу архітектурної типології, моделювання та прогнозування розвитку архітектурної діяльності, процесів і явищ в архітектурі та містобудуванні. **ФК07.** Здатність демонструвати розуміння правових рамок, які мають відношення до професійної діяльності; володіння інформацією щодо сучасних тенденцій формування нормативної документації в архітектурній та містобудівній діяльності.
Програмні результати навчання	
	ПР03. Здатність продемонструвати знання державної та іноземної мови, включаючи спеціальну термінологію, необхідну для повного розуміння іншомовних наукових текстів, проведення літературного пошуку, усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу. **ПР04.** Здатність продемонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань у сфері архітектури та містобудування.
	ПР14. Вміти організовувати та вести науково-дослідну роботу за обраною науковою темою, використовувати різні наукові підходи для проведення дослідження; готувати науково-технічні звіти, оформляти результати досліджень у вигляді наукових статей і доповідей; володіти методикою викладання у вищій школі архітектурного профілю. **ПР16.** Розуміти правові рамки, які мають відношення до професійної діяльності; вміти застосовувати вимоги нормативно-правових документів та законодавчих актів, що регламентують містобудівну та архітектурну діяльність в Україні.
	ПР07. Демонструвати навички усного та письмового спілкування

	державною та іноземними мовами, використовуючи навики міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації. **ПР08.** Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації. **ПР09.** Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.
	ПР10. Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом. **ПР11.** Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки. **ПР12.** Демонструвати вміння самостійно ставити та розв’язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності у сфері архітектури та містобудування. **ПР15.** Розуміти і враховувати теоретичні основи архітектури, сучасні тенденції та перспективи сталого розвитку урбанізованого середовища, регіонального та ландшафтного планування, системні методи аналізу архітектурної типології; розробляти техніко-економічне обґрунтування і бізнес-план наукової розробки та його експертну оцінку, формувати стратегію та менеджмент реалізації проекту, використовувати програмні продукти, комп’ютерні системи та мережі.

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль 1.

Підготовчий етап. Формування індивідуального плану виконання практики відповідно до тематики наукового дослідження

(20 годин)

1. Ознайомлення зі структурою науково-педагогічної діяльності кафедри, при якій проводиться навчання аспіранта, змістом дисциплін, тематикою

курсового та дипломного проектування студентів кафедри. (4 години)

2. Аналіз структури навчального плану факультету та кафедри. (4 години)

3. Визначення можливих видів педагогічної діяльності, визначення дисциплін та їх модулів, пов'язаних з науковим напрямком досліджень аспіранта, тем курсового та дипломного проектування, за якими може здійснюватись індивідуальне консультування. (2 години)

4. Складання індивідуального плану педагогічної практики під керівництвом наукового керівника. (10 годин)

Змістовий модуль 2.

Методичне забезпечення викладання дисципліни чи її модулю

(230 годин)

1. Підготовка дидактичних матеріалів для проведення лекцій, семінарських та практичних занять. (50 годин)

2. Відвідування і аналіз занять, що проводяться провідними викладачами кафедри з різних дисциплін (3-5 відвідувань). (10 годин)

3. Аналіз навчального плану за обраним напрямком, вивчення робочої програми дисципліни. (20 годин)

4. Підготовка інформації для методичного забезпечення навчальної дисципліни. (50 годин)

5. Формування плану та конспекту лекцій за визначеною тематикою, плану проведення семінарських та практичних занять, формування матеріалів для самостійної роботи студентів та виконання ними індивідуальних завдань за програмою дисципліни. (50 годин)

6. Підготовка сценарію занять та дидактичних матеріалів для їх проведення. (50 годин)

Змістовий модуль 3.

Проведення навчальної роботи за тематикою наукових досліджень аспіранта

(150 годин)

1. Проведення навчальних занять з обраної дисципліни чи окремих її модулів (лекцій, семінарських та практичних занять). (50 годин)

2. Проведення самоаналізу педагогічної діяльності. (20 годин)

3. Організація самостійної роботи студентів. (20 годин)

4. Керівництво курсовим чи дипломним проектуванням за тематикою, що відповідає напрямку наукових досліджень аспіранта. (30 годин)

5. Участь у проведенні поточних, модульних чи семестрових контролів, захистах курсових та дипломних проектів. (10 годин)

6. Участь в організаційній роботі кафедри щодо кураторської діяльності по відношенню до студентських груп, участь в організації конкурсів студентських робіт, представленні студентських робіт та інших матеріалів на виставки та конкурси. (20 годин)

Змістовий модуль 4.

Підсумковий етап. Складення звіту про проведення практики, його перевірка, обговорення, захист та оцінювання

(50 годин)

1. Самоаналіз педагогічної і організаційної діяльності аспіранта. Складання звіту про проходження практики. (30 годин).

2. Співбесіди з керівником за результатами педагогічної практики. (12 годин)

3. Висновки і оцінювання звіту аспіранта про проходження практики, підготовлених дидактичних та методичних матеріалів до навчальної роботи. (8 години)

Методи контролю та оцінювання педагогічної практики:

За підсумками проходження педагогічної практики аспірант представляє керівнику практики звіт про проходження практики, підписаний науковим керівником та завідувачем кафедри (ПІБ аспіранта, спеціальність, кафедра, ПІБ наукового керівника та керівника педагогічної практики, період проходження, загальний обсяг годин; журнал проведення аудиторних занять (дати проведення, академічна група, тема, вид занять)

До звіту має бути прикладений відгук наукового керівника (керівника практики) з оцінкою роботи аспіранта за підсумками проходження педагогічної практики.

За умови успішного проходження педагогічної практики та впровадження у навчальний процес наукових здобутків аспіранта за темою його дисертаційного дослідження, проводиться фіксація впровадження наукових досліджень за темою дисертації аспіранта у навчальний процес – у вигляді актів, затверджених керівником кафедри, факультету та закладу вищої освіти.

Розподіл балів при оцінюванні педагогічної практики аспірантів:

№ п/п	Вид роботи	Кількість балів	Сума балів:
1	Змістовний модуль 1	20	100
2	Змістовний модуль 2	30	
3	Змістовний модуль 3	30	
4	Змістовний модуль 4	20	

Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у відсотках оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

Відсотки підсумкової оцінки	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані лише з незначною кількістю помилок.
82–89	Добре	B	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками.
75–81		C	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вірно з певною кількістю суттєвих помилок.
67–74	Задовільно	D	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані непогано, але зі значною кількістю недоліків.
60–66		E	Кредит зараховано. Виконання контрольних заходів задовольняє мінімальним критеріям.
35–59	Незадовільно	FX	Кредит не зараховано. Студенту надається можливість скласти оговорені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки
1–34		F	Кредит не зараховано. Студент повинен повторно освоювати навчальний матеріал дисципліни (модуля).

Методичне забезпечення педагогічної практики аспірантів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 No 1556-VII. Підстава – 2745-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : Знання, 2011.486 с.
3. Положення про організацію навчального процесу у Київському Національному університеті будівництва і архітектури. – К.,- КНУБА, 2019, 104 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник, -

Академвидав, 2014 р., 456 с.
5. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196с.
6. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України – електронний ресурс/ http://kpi.ua/document_practice.
7. Положення про педагогічну практику аспірантів Київського національного університету будівництва і архітектури, затверджене наказом ректора № 213 від 18.05.2020 http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/itppm-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf
8. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261
9. Інформаційні ресурси: http://library.knuba.edu.ua