

Міністерство освіти і науки України

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

Кафедра архітектурного проектування цивільних будівель і споруд

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Педагогічна практика

Освітній рівень	третій освітньо-науковий рівень	
Форма навчання	денна, вечірня, заочна	
Галузь знань	19	Архітектура та будівництво
Спеціальність	191	Архітектура та містобудування
Освітня програма	Архітектура та містобудування	
Програма навчання	Обов'язкові компоненти	
Обсяг дисципліни	15,0 кредитів ECTS (450 академічних годин)	
Форми семестрового контролю	залік	

Розробник:

Брідня Лариса Юріївна, кандидат архітектури, доцент кафедри архітектурного проектування цивільних будівель і споруд

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогічна практика» є складовою освітньої програми підготовки доктора філософії (третій освітньо-науковий рівень) галузі знань 19 «Будівництво та архітектура», спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Дана дисципліна належить до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Рік навчання
			2
Всього годин за навчальним планом, з них:	450	15	450
Самостійна робота:	450		450
Форма підсумкового контролю			залік

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою є засвоєння аспірантами принципів організації навчального процесу у закладах вищої освіти, вивчення особливостей викладання дисциплін, що відповідають напрямку його наукової спеціальності; оволодіння видами педагогічної діяльності у вищій школі; підготовка аспірантів до здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Завдання, що мають бути вирішені в процесі викладання дисципліни:

- Оволодіння методикою підготовки та проведення різних форм навчальної роботи у вищих навчальних закладах
- Поглиблення та закріплення теоретичних знань, умінь та навичок, одержаних аспірантами у процесі навчання.
- Формування навичок публічної презентації особистих наукових досягнень, а також окремих розділів своєї наукової спеціальності.
- Формування системного мислення та комплексу спеціальних професійних та педагогічних умінь і навичок.

Компетентності аспірантів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Інтегральна Компетентність(ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі архітектури та будівництва у сфері архітектури та містобудування, дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК02. Здатність систематизувати знання та розуміння філософських методологій пізнання, ключових засад професійної етики, систем морально-культурних цінностей, толерантності, які базуються на принципах поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК03. Здатність вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою науковою спільнотою та громадськістю державною мовою за відповідним рівнем ораторської майстерності, демонструвати високий рівень загальнонаукового та професійного понятійного апарату під час презентацій результатів наукових досліджень, формувати наукові тексти в письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття, використовуючи прогресивні</p>

	<p>інформаційно-комунікаційні засоби.</p> <p>ЗК09. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК02. Здатність використовувати сучасні методи фізичного, математичного моделювання, статистичного аналізу та прогнозування із використання новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК03. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на вирішення архітектурно-містобудівних науково-дослідних задач.</p> <p>ФК05. Здатність до виконання наукових теоретико-методологічних, прикладних і експериментальних досліджень архітектурно-містобудівного середовища, його складових частин і рівнів підпорядкування; володіння методикою викладання у вищих навчальних закладах архітектурного профілю.</p> <p>ФК06. Глибинні знання теоретичних основ архітектури, сучасних тенденцій та перспектив сталого розвитку урбанізованого середовища, регіонального та ландшафтного планування, системних методів аналізу архітектурної типології, моделювання та прогнозування розвитку архітектурної діяльності, процесів і явищ в архітектурі та містобудуванні.</p> <p>ФК07. Здатність демонструвати розуміння правових рамок, які мають відношення до професійної діяльності; володіння інформацією щодо сучасних тенденцій формування нормативної документації в архітектурній та містобудівній діяльності.</p>
<p>7 - Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРО3. Здатність продемонструвати знання державної та іноземної мови, включаючи спеціальну термінологію, необхідну для повного розуміння іншомовних наукових текстів, проведення літературного пошуку, усного та письмового представлення результатів наукових досліджень,</p>

	<p>ведення фахового наукового діалогу.</p> <p>ПР04. Здатність продемонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань у сфері архітектури та містобудування.</p>
	<p>ПР14. Вміти організовувати та вести науково-дослідну роботу за обраною науковою темою, використовувати різні наукові підходи для проведення дослідження; готувати науково-технічні звіти, оформляти результати досліджень у вигляді наукових статей і доповідей; володіти методикою викладання у вищій школі архітектурного профілю.</p> <p>ПР16. Розуміти правові рамки, які мають відношення до професійної діяльності; вміти застосовувати вимоги нормативно-правових документів та законодавчих актів, що регламентують містобудівну та архітектурну діяльність в Україні.</p>
	<p>ПР07. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації.</p> <p>ПР08. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації.</p> <p>ПР09. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.</p>
	<p>ПР10. Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом.</p> <p>ПР11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального</p>

	<p>самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.</p> <p>ПР12. Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів добросовісності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>ПР15. Розуміти і враховувати теоретичні основи архітектури, сучасні тенденції та перспективи сталого розвитку урбанізованого середовища, регіонального та ландшафтного планування, системні методи аналізу архітектурної типології; розробляти техніко-економічне обґрунтування і бізнес-план наукової розробки та його експертну оцінку, формувати стратегію та менеджмент реалізації проекту, використовувати програмні продукти, комп'ютерні системи та мережі.</p>
--	--

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни аспірант повинен

знати:

- види навчальної роботи, що застосовуються у вищих навчальних закладах; особливості педагогічних технологій та механізми їх реалізації для викладання дисциплін за своєю науковою спеціальністю;
- методичні прийоми організації різних видів навчальної роботи, в тому числі тих, що використовуються при проведенні навчальної роботи за своєю науковою спеціалізацією;
- методи планування та організації навчального процесу;
- методи організації самостійної роботи студентів;
- мету та завдання навчальних дисциплін, по яких проводиться педагогічна робота; методи планування та організації навчального процесу;
- основи загальних педагогічних методів та форм виховання;
- особливості педагогічних технологій і механізми їх реалізації для конкретної спеціальності;

вміти:

- планувати педагогічну діяльність;
- формувати відносини зі студентськими колективами і окремими студентами для забезпечення успішної викладацької діяльності;

- розробляти навчальні програми дисциплін та методичне забезпечення процесу їх викладання;
- планувати педагогічну діяльність;
- керувати виконанням студентами індивідуальних завдань з архітектурного проектування;
- формувати та розвивати відносини з студентами для забезпечення успішної педагогічної діяльності;
- розкривати перед студентською аудиторією зміст та тематику навчальної дисципліни;
- організовувати самостійну роботу студентів та контролювати її результати;
- організовувати роботу груп при проведенні семінарських занять;
- керувати виконанням студентами архітектурного поточного та дипломного проектування у ході виконання студентами індивідуальної роботи під контролем аспіранта

Методи навчання: словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, диспут), практичний (проведення лекцій, семінарів, практичних занять, керівництво індивідуальною роботою), наочний (ілюстрації, демонстрації, презентації), робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, складання плану, конспектування)

Форми навчання: індивідуальна робота.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

№ п/п	Назва тем	Кількість годин		
		лекці ї	практич ні	самостій на
Змістовний модуль 1. Підготовчий етап. Формування індивідуального плану виконання практики відповідно до тематики наукового дослідження				
1	Тема 1. Ознайомлення зі структурою науково-педагогічної діяльності кафедри, при якій проводиться навчання аспіранта, змістом дисциплін, тематикою курсового та дипломного проектування студентів кафедри	-	—	4

2	<u>Тема 2.</u> Аналіз структури навчального плану факультету та кафедри.	-	-	4
3	<u>Тема 3.</u> Визначення можливих видів педагогічної діяльності, визначення дисциплін та їх модулів, пов'язаних з науковим напрямком досліджень аспіранта, тем курсового та дипломного проектування, за якими може відбуватись індивідуальне консультування	-	-	2
4	<u>Тема 4.</u> Складання індивідуального плану педагогічної практики під керівництвом наукового керівника.	-	-	10
	Разом за змістовним модулем 1	-	-	20
Змістовний модуль 2. <i>Методичне забезпечення викладання дисципліни чи її модуля</i>				
1	<u>Тема 1.</u> Підготовка дидактичних матеріалів для проведення лекцій, семінарських та практичних занять	-	-	50
2	<u>Тема 2.</u> Відвідування і аналіз занять, що проводяться провідними викладачами кафедри з різних дисциплін	-	-	10
3	<u>Тема 3.</u> Аналіз навчального плану за обраним напрямком, вивчення робочої програми дисципліни	-	-	20
4	<u>Тема 4.</u> Підготовка інформації для методичного забезпечення навчальної дисципліни	-	-	50
5	<u>Тема 5.</u> Формування плану та конспекту лекцій за визначеною тематикою, плану проведення семінарських та практичних занять, формування матеріалів для самостійної роботи студентів та виконання ними індивідуальних завдань за програмою дисципліни	-	-	50
6	<u>Тема 6.</u> Підготовка сценарію занять та дидактичних матеріалів для їх проведення	-	-	50
	Разом за змістовним модулем 2	-	-	230

Змістовний модуль 3. <i>Проведення навчальної роботи за тематикою наукових досліджень аспіранта</i>				
1	Тема 1. Проведення навчальних занять з обраної дисципліни чи окремих її модулів (лекцій, семінарських та практичних занять).	-	-	50
2	Тема 2. Проведення самоаналізу педагогічної діяльності.	-	-	20
3	Тема 3. Організація самостійної роботи студентів	-	-	20
4	Тема 4. Керівництво курсовим чи дипломним проектуванням за тематикою, що відповідає напрямку наукових досліджень аспіранта	-	-	30
5	Тема 5. Участь у проведенні поточних, модульних чи семестрових контролів, захистах курсових та дипломних проектів	-	-	10
6	Тема 6. Участь в організаційній роботі кафедри щодо кураторської діяльності по відношенню до студентських груп, участь в організації конкурсів студентських робіт, представленні студентських робіт та інших матеріалів на виставки та конкурси	-	-	20
	Разом за змістовним модулем 3	-	-	150
Змістовний модуль 4. <i>Підсумковий етап. Складення звіту про проведення практики, його перевірка, обговорення, захист та оцінювання</i>				
1	Тема 1. Самоаналіз педагогічної і організаційної діяльності аспіранта. Складання звіту про проходження практики	-	-	30
2	Тема 2. Співбесіди з керівником за результатами педагогічної практики.	-	-	12
3	Тема 3. Висновки і оцінювання: звіту аспіранта про проходження практики, підготовлених дидактичних та методичних матеріалів до навчальної роботи	-	-	8
	Разом за змістовним модулем 4	-	-	50
	Всього годин:	-	-	450

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

За підсумками проходження педагогічної практики аспірант представляє керівнику практики звіт про проходження практики, підписаний науковим керівником та завідувачем кафедри (ПІБ аспіранта, спеціальність, кафедра, ПІБ наукового керівника та керівника педагогічної практики, період проходження, загальний обсяг годин; журнал проведення аудиторних занять (дати проведення, академічна група, тема, вид занять)

До звіту має бути прикладений відгук наукового керівника (керівника практики) з оцінкою роботи аспіранта за підсумками проходження педагогічної практики.

За умови успішного проходження педагогічної практики та впровадження у навчальний процес наукових здобутків аспіранта за темою його дисертаційного дослідження, проводиться фіксація впровадження наукових досліджень за темою дисертації аспіранта у навчальний процес – у вигляді актів, затверджених керівником кафедри, факультету та закладу вищої освіти.

6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Для оцінки знань аспірантів застосовується рейтингова система оцінювання, що складається з суми балів, одержаних за результатами поточного контролю

№ п/п	Вид роботи	Кількість балів	Сума балів:
1	Змістовний модуль 1	20	100
2	Змістовний модуль 2	30	
3	Змістовний модуль 3	30	
4	Змістовний модуль 4 (звіт)	20	

Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у відсотках оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS


Відсотки підсумкової оцінки	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані лише з незначною кількістю помилок.
82-89	Добре	B	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками.
75-81		C	Кредит зараховано. Контрольні заходи

			виконані вірно з певною кількістю суттєвих помилок.
67–74	Задовільно	D	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані непогано, але зі значною кількістю недоліків.
60–66		E	Кредит зараховано. Виконання контрольних заходів задовольняє мінімальним критеріям.
35–59	Незадовільно	FX	Кредит не зараховано. Студенту надається можливість скласти оговорені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки
1–34		F	Кредит не зараховано. Студент повинен повторно освоювати навчальний матеріал дисципліни (модуля).

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII. Підстава –2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : Знання, 2011.486 с.
3. Положення про організацію навчального процесу у Київському Національному університеті будівництва і архітектури. – К.,- КНУБА, 2019, 104 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник, - Академвидав, 2014 р., 456 с.
5. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196с.
6. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України – електронний ресурс/ http://kpi.ua/document_practice.
7. Положення про педагогічну практику аспірантів Київського національного університету будівництва і архітектури, затверджене наказом ректора № 213 від 18.05.2020 [посилання](#)
8. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261
9. Інформаційні ресурси: <http://library.knuba.edu.ua>

РОЗРОБНИК:



Л.Ю.Брідня

Силабус затверджено на засіданні кафедри
Архітектурного проектування цивільних будівель і споруд
протокол №17 від «15» 06 2020 року