

КАРТА ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

1) НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ: МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	2) Шифр за ОНП: ОК.06
3) Карта дисципліни дійсна протягом навчального року: 2020/2021	
4) Освітній рівень: третій рівень вищої освіти (доктор філософії)	
5) Форма навчання: денна, заочна	
6) Галузь знань: 19 АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО	
7) Спеціальність: 191 Архітектура та містобудування	
8) Компонента спеціальності: обов'язкові	
9) Семестр: II	
10) Цикл дисципліни: обов'язкові компоненти ОНП	
11) Викладачі (розробники карти): доцент, к.пед.н. Руденко М.В., доцент, к.пед.н. Красильник Ю.С.	
12) Мова навчання: українська	
13) Необхідні ввідні дисципліни: (що треба вивчити, щоб слухати цей курс) «Методика наукових досліджень», «Методологія наукових досліджень», «Психологія та педагогіка вищої школи».	
14) Мета курсу: є систематизація знань у майбутніх докторів філософії із сучасними методиками викладання навчальних дисциплін у вищій школі, методологією розробки та застосування методичних матеріалів при викладанні, а також формування вмінь у проведенні всіх форм навчальних занять та обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на особистісний розвиток усіх учасників освітнього процесу.	

15) Результати навчання:				
№	Програмний результат навчання	Метод перевірки навчального ефекту	Форма проведення занять	Посилання на програмні компетентності
1	ПР01. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК03 ЗК09 ФК01
2	ПР02. Здатність продемонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК03 ЗК09 ФК01
3	ПР06. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі будівництва та архітектури.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК03 ЗК09 ФК01
4	ПР08. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК03 ЗК09 ФК01

5	ПР09. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну добросовісність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК03 ЗК09 ФК01
6	ПР11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК03 ЗК09 ФК01

16) Форми занять та їх тривалість (кількість годин)

Лекція	Практичне заняття	Лабораторні заняття	Курсовий проект/ курсова робота РГР/Контрольна робота	Самостійні робота здобувача
20	10	-	Контрольна робота	60

Зміст: (окремо для кожної форми занять – Л/Пр/Лаб/ КР/СРС)

Лекції:

Методика викладання у вищій школі як навчальна дисципліна.

Структура системи вищої освіти в Україні.

Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти.

Форми і методи навчання у вищій школі.

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Методологічні основи активізації процесу навчання у вищій школі.

Пріоритети розвитку вищої освіти в контексті Європейської інтеграції.

Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.

Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах закладу вищої освіти.

Практичне:

1. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення інженерно-будівельної освіти.
2. Гуманістична спрямованість методики викладання.
3. Дидактичний аспект навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі України.
4. Дидактичні основи сучасної вищої освіти у США.
5. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.
6. Диференціація контролю знань, умінь і навичок студентів.
7. Зміст Державної національної програми "Освіта України - XXI століття".
8. Зміст освіти в системі підготовки інженерних кадрів для будівництва.
9. Зовнішня педагогічна техніка викладача.
10. Індивідуальна робота в умовах групового навчання.
11. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін.
12. Інноваційні технології навчання у вищій школі.
13. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.
14. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу.
15. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.
16. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО.
17. Модульне навчання у вищій школі.
18. Мотивація і стимули успішного навчання студентів і ефективної роботи викладачів ЗВО.
19. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.
20. Облік результатів підготовки спеціаліста у вищій школі.
21. Організаційна технологія навчання у вузах країн Західної Європи.

22. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю
23. Організація роботи викладача фахових дисциплін.
24. Організація, методика проблемного навчання в умовах ЗВО.
25. Основні зарубіжні дидактичні концепції.
26. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.
27. Професійна майстерність викладача ЗВО.
28. Професійна підготовка менеджерів в галузі будівництва.
29. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.
30. Проблеми уваги у студентській аудиторії.
31. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів інженерного профілю.
32. Розвиток демократичних основ навчального процесу.
33. Розробка часткових методик викладання навчальних дисциплін.
34. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.
35. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.
36. Структура педагогічної системи навчального процесу (За В.П. Беспалько).
37. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
38. Характеристика навчальних програм інженерно-будівельних спеціальностей.
39. Характеристика факторів, що впливають на ефективність освітнього процесу ЗВО.
40. Цілі, види і форми контролю якості навчання.

Лабораторне – лабораторні заняття відсутні

Курсовий проект/курсова робота/РГР/Контрольна робота

Самостійна робота здобувача

17) Іспит: немає.

18) Основна література:

1. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко [та ін.]; за ред. В.Г.Кременя; Академія пед. наук України. – Київ : Педагогічна думка, 2009. – 255 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / За ред. З.Н. Курлянд. – 3-є вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
3. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко Р.А Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: ЦП Компринт, 2018. – 613 с.
4. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник / М. В. Руденко, С. В. Ніколаєнко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с.
5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.
6. Руденко М.В., Смірнов В.М.; Калениченко Р.А., Гаврилюк В.О. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.
7. Артемова, Любов Вікторівна. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-методич. посібник / Л.В.Артемова. – Київ : Кондор, 2012. – 271 с.
8. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса.: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.

19) Додаткова література:


1. Корчова Г.Л. Методика і практика викладання фахової дисципліни: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2017. – 52 с.
 2. Додаткова література: сайти фірм, що вказані в програмі дисципліни
- Інформаційні ресурси, обов'язко.

20) Робоче навантаження здобувача, необхідне для досягнення результатів навчання

№	Форма занять	Кількість годин аудиторні/ СРС
1.	Лекція	20/10
2.	Практичне заняття	10/5
3.	Лабораторні заняття	-
4.	КП/КР/РГР/Контр.роб.	1 Контрольна робота/12
5.	Форма контролю	залік /6

	Всього годин	30/60		
21) Сума всіх годин:		90		
22) Загальна кількість кредитів ECTS		3,0		
23) Кількість годин (кредитів ECTS) аудиторного навантаження:		30 (1,0)		
24) Кількість необхідних годин (кредитів ECTS) СРС для забезпечення аудиторного навантаження:		33 (1,1)		
25) Кількість годин (кредитів ECTS) СРС, забезпечених навчальним планом:		60 (2,0)		
26) Система і критерії оцінювання				
Розподіл балів для дисципліни з формою контролю залік				
Поточне оцінювання				
Змістові модулі		К. робота	Залік	Сума балів
1	2			
25	25	20	30	100
27) Розробники силабусу: к.пед.н., доцент Руденко М.В. к.пед.н., доцент Красильник Ю.С.				

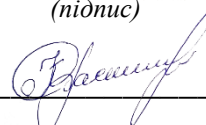
к.пед.н., доцент Руденко М.В.



(підпис)

« 02 » червня 2020 року

к.пед.н., доцент Красильник Ю.С.



« 02 » червня 2020 року