

Кафедра професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету автоматизації
і інформаційних технологій

доцент


І.В. Русан

« 16 »

05

2022 р.

П И Т А Н Н Я

Атестаційного екзамену на здобуття освітнього рівня «Бакалавр»
Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність 015 «Професійна освіта»
Спеціалізація 015.11 «Професійна освіта (Машинобудування)»

Розглянуто та затверджено
на засіданні кафедри
професійної освіти
Протокол № 14 від 16 травня 2022 р.

Завідувач кафедри ПО


К.І. Почка

Питання з дисципліни «Основи професійної освіти»

1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки. Об'єкт, предмет і завдання, галузі професійної педагогіки.
2. Специфічні поняття професійної педагогіки: виробничі сили, працівник (робітник, службовець), професія (спеціальність), особистісний (трудовий) потенціал, професійне виховання, професійна освіта, професійне навчання, професійна кваліфікація. Перспективи розвитку професійної педагогіки.
3. Загальна характеристика педагогічного процесу. Характеристика та співвідношення понять: "педагогічний процес", "виховний процес", "виробничий процес".
4. Педагогічні принципи формування виховних відносин.
5. Сутність, функції та класифікація педагогічних принципів. Характеристика основних педагогічних принципів, правила їх здійснення.
6. Педагогічні методи виховання. Класифікація методів. Характеристика педагогічних методів.
7. Педагогічні засоби виховання. Місце засобів у педагогічному процесі та їх класифікація.
8. Управління ефективністю педагогічного процесу. Педагогічне управління ефективністю навчання.
9. Загальне поняття про педагогічне проектування. Сутність педагогічного проектування.
10. Об'єкти педагогічного проектування. Загальна характеристика об'єктів педагогічного проектування.
11. Психологічні основи педагогічного проектування. Психологічні підходи до педагогічного проектування.
12. Сутність нового педагогічного мислення. Професійне мислення. Технічне мислення.
13. Особистісний потенціал робітника та його проектування. Характеристика якостей та властивостей робітника, що проектуються.
14. Види діяльності інженера-педагога. Характеристика знань та умінь інженера-педагога. Особистісні якості інженера-педагога.
15. Професійно-технічна освіта як об'єкт проектування. Характеристика поняття "професійна освіта".
16. Характеристика практичного, догматичного, пояснювально-ілюстративного, адаптивного (адаптаційного), розвиваючого навчання.
17. Сутність принципу демократичності (демократизації) педагогічного процесу.
18. Єдність колективного та індивідуального виховання учнів. Характеристика понять: "особистість", "соціальні відносини", "виховні відносини", "соціальна група".
19. Колектив, як вища форма розвитку групи. Формування колективу навчальної групи. Особливості колективоутворення в ПТУ.
20. Теорія розвивального навчання як основа нової педагогічної технології. Особливості емпіричного та теоретичного знання. Сутність розвивального навчання, його особливості.
21. Характеристика понять "навчальне завдання", "навчальна діяльність". Особливості розроблення навчальних задач.

22. Проблемне навчання в училищі. Характеристика форм проблемної організації навчального матеріалу.
23. Сімейне виховання учнів ПТУ. Характеристика понять: “сім’я”, “сімейне виховання”. Зміст сімейного виховання.
24. Досвід народної педагогіки та етнопедагогіки щодо сімейного виховання.
25. Виховання сексуальної культури молоді. Формування «безпечної» та «відповідальної» поведінки – основа запобігання ВІЛ/СНІД та хвороб, що передаються статевим шляхом.
26. Взаємозв’язок загальної та професійної освіти в процесі підготовки робітників.
27. Вплив реалізації взаємозв’язку загальної та професійної освіти на розвиток особистості.
28. Сутність педагогічного та міжпредметного зв’язку. Форми зв’язків.
29. Інтеграція як вища форма реалізації взаємозв’язку.
30. Принципи професійної доцільності та політехнізму як системоутворюючий фактор удосконалення процесу навчання.

Питання з дисципліни «Психологія»

1. Розкрийте основні поняття та категорії психології.
2. Дайте визначення об’єкта, предмета, методів та завдань психології.
3. Розкрийте завдання різних галузей психологічної науки. Визначте зв’язок психології з професійно-орієнтованими та загальноосвітніми дисциплінами.
4. Дайте характеристику психічних пізнавальних процесів. Розкрийте поняття вищих і нижчих пізнавальних психічних процесів.
5. Охарактеризуйте види та властивості відчуття і сприймання. Дайте класифікацію відчуттів.
6. Дайте загальну характеристику уваги.
7. Розкрийте поняття про пам’ять. Методики дослідження пам’яті.
8. Мислення та увага як вищі психічні пізнавальні процеси.
9. Загальне поняття про увагу. Види уваги. Довільна та мимовільна увага. Методики вивчення уваги.
10. Афективна сфера особистості. Емоції та воля. Класифікація емоцій та почуттів.
11. Визначення волі. Класифікація волі.
12. Психічні стани особистості, методи їх вивчення та регуляція. Види психічних станів.
13. Психічні властивості особистості. Темперамент, характер, здібності – їх зміст та характеристика. Місце та роль психічних властивостей у житті людини.
14. Психологічні ознаки спрямованості, потреб, мотивів, цілей.
15. Психічні утворення особистості. Характеристика психічних утворень - знань, навичок, умінь, звичок.
16. Дайте соціально-психологічну характеристику особистості. Визначення понять: “людина”, “особистість”, “індивідуальність”. Соціалізація, соціальний розвиток та виховання особистості.
17. Поняття про групи в психології. Соціально-психологічні феномени в групі. Види груп: великі та малі, первинні та вторинні, лабораторні та природні.

18. Динамічні процеси у малих соціальних групах. Керівництво і лідерство. Згуртованість групи. Соціально-психологічний клімат у групі.
19. Спілкування у діяльності педагога - інженера. Види спілкування. Стадії спілкування.
20. Способи та засоби спілкування на виробництві. Вербальні, невербальні засоби спілкування. Ділове та педагогічне спілкування у діяльності педагога - інженера.
21. Поняття про конфлікт та основні типи конфліктів на виробництві. Функції конфліктів та шляхи їх розв'язання.
22. Психодіагностична майстерність педагога - інженера.
23. Методика професійно-психологічного відбору до ВНЗ. Професіограма і психограма як передумова безпечної діяльності фахівців.
24. Умови та особливості збереження психічного та фізичного здоров'я на виробництві.
25. Психологічні особливості дошкільного та шкільного віку.
26. Підлітковий вік та його психологічна характеристика.
27. Психологічні особливості юнацтва. Загальна характеристика ранньої юності.
28. Психологія виховання. Соціалізація, індивідуалізація та виховання.
29. Психологія навчання. Научування, навчання, учіння.
30. Психологія педагогічної діяльності. Загальна характеристика праці вчителя.

Питання з дисципліни «Методика професійного навчання»

1. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Площинне розмічання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням
2. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Рубання металу» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням
3. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Випрямлення та рихтування металу (холодним способом)» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням
4. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Згинання металу» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням
5. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Різання металу» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням
6. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Обпилювання металу» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням
7. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Свердління» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ,

необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

8. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Зенкерування, зенкування та розвертання отворів» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

9. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Нарізування різьби» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

10. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Клепання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

11. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Просторове розмічання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

12. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Шабрування» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

13. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Розпилювання та припасування» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

14. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Притирка та доводка» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

15. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Паяння, лудіння, склеювання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

16. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Основи вимірювання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

17. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Прийоми площинного розмічання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

18. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Процес рубання металу. Прийоми рубання металу» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

19. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Особливості випрямлення (рихтування) зварних виробів»

з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

20. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Згинання деталей з листового та штабового металу» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

21. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Різання ножівкою круглого, квадратного, штабового та листового металу» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

22. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Підготовка до обпилювання та прийоми обпилювання. Контроль обпиленої поверхні.» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

23. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Свердління отворів.» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

24. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Розвертання отворів. Прийоми розвертання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

25. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Нарізування внутрішньої різьби» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

26. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Види заклепкових швів. Ручне клепаання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

27. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Прийоми та послідовність розмічання» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

28. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Шабрування прямолінійних і криволінійних поверхонь» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

29. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Паяння м'якими припоями. Паяння твердими припоями» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням

30. Використовуючи структуру плану уроку виробничого навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Лудіння. Склеювання.» з слюсарної справи, що вивчається в ПТНЗ, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням