

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

БАКАЛАВР

Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету автоматизації і
інформаційних технологій

« 23 »



I.V. Русан /
2021 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Комплексний атестаційний іспит

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
015	Професійна освіта
	назва спеціалізації (освітньої програми)
015.10	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

Розробники:

Руденко М.В., к.пед.н., доцент

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри професійної освіти
протокол № 16 від «22» червня 2021 року

Завідувач кафедри

(підпис)

(Почка К.І.)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

(підпис)

(Руденко М.В.)

(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності (НМКС):

015 «Професійна освіта»

Протокол № 9 від «23» червня 2021 року

Голова НМКС

(підпис)

(Гаркавенко О.М.)

(прізвище та ініціали)

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2018-2022 рр.

шифр	Бакалавр ОПП	Форма навчання: денна										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Кількість індивідуальних робіт						
			Всього	аудиторних										
				Разом	у тому числі									
			Л	Лр	Пз	КП	КР	РГР	Роб					
015.10	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	3,0	90	30							Екз	8		

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування у майбутніх бакалаврів достатнього рівня знань щодо основних проблем педагогіки, психології та методики професійного навчання, а також умінь використовувати ними в майбутній освітній діяльності сучасних психологічних та педагогічних в умовах ЗВО.

поглибити знання студентів з теоретичних та методологічних проблем загальної педагогіки, психології та основ професійної освіти;

формувати у майбутніх інженерів-педагогів сучасне педагогічне мислення, творче ставлення до професійної діяльності;

закріплення у студентів системи практичних знань, навичок та вмінь у професійно-педагогічній діяльності.

Компетентності студентів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Код	Зміст	Програмні результати
Загальні компетентності		
К 05	Здатність приймати обґрунтовані рішення	ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.
К 06	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід
К 08	Здатність працювати в команді.	ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
Спеціальні (фахові) компетентності		
К 12	Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності	ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
		ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
К 13	Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії	ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
К 16	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.	ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

К 19	Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
К 20	Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.	ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
К 26.	Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
		ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
		ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Методологічні основи «Методики професійного навчання».

Лекція 1.

Система професійно-технічної освіти.

1. Поняття про систему професійно-технічного навчання.
2. Методи професійно-технічного навчання.
3. Уроки (заняття) з Інформатики.

Висновки

Лекція 2.

Технології педагогічного проектування.

1. Принципи технологій педагогічне проектування.
2. Порядок дій під час проектування педагогічного об'єкта.
3. Психологічні аспекти педагогічного проектування.

Висновки

Лекція 3.

Методика проектування виробничого навчання.

1. Дидактичні особливості планування та організації уроків (занять) з Інформатики.
2. Система контролю успішності на уроках (заняттях) з Інформатики.

3. Уміння і навички на заняттях з Інформатики.
4. Сучасні методи навчання на заняттях з Інформатики.

Висновки

Лекція 4.

Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різного типу (Методика проектування процесу уроку).

1. Поняття макро та мікроструктури уроку теоретичного навчання з Інформатики.
2. Повідомлення теми, мети та завдань уроку.
3. Мотивація навчальної діяльності учнів.
4. Підсумки уроку та повідомлення домашнього завдання.

Висновки

Лекція 5.

Урок виробничого навчання як основна форма початкової професійної діяльності.

1. Мета уроку виробничого навчання.
2. Типи уроків виробничого навчання.
3. Завдання вступного, поточного та заключного інструктажу на уроці виробничого навчання.
4. Дидактичні особливості уроку виробничого навчання.
5. Інструкційно-технологічна карта як дидактичний засіб навчання.

Висновки

Змістовний модуль 2. Методологічні засади загальної педагогіки.

Лекція 6.

Основи професійно-педагогічної діяльності викладача ЗП(ПТ)О.

1. Сутність, функції та класифікація педагогічних принципів (класно-урочна форма навчання).
2. Історія і цілі інженерно-педагогічної освіти.
3. Поняття про педагогічну майстерність.

Висновки

Лекція 7.

Загальна характеристика педагогічного процесу.

1. Характеристика та співвідношення понять: “педагогічний процес”, “виховний процес”, “виробничий процес”.
2. Структура, функції та зміст педагогічного процесу у професійній школі.
3. Педагогічний процес як складова педагогічної системи. Поняття про педагогічну технологію.

Висновки

Лекція 8. Педагогічні принципи формування виховних відносин в ЗП(ПТ)О.

1. Сутність, функції та класифікація педагогічних принципів.

2. Характеристика основних педагогічних принципів, правила їх здійснення. Діяльність куратора студентської академічної групи.
3. Організація студентської праці та побуту.
4. Виховні функції кураторів.

Висновки

Лекція 9.

Зміст виховної діяльності викладача як складова процесу професійної підготовки студентів ЗП(ПТ)О.

1. Склад та структура змісту виховання.
2. Функції проектування змісту виховання.
3. Організаційні форми виховної роботи (учнівське самоврядування, демократизація виховних відносин, сутність принципу демократичності педагогічного процесу).

Висновки

Лекція 10.

Проектування педагогічної системи методів та засобів виховної діяльності науково-педагогічних працівників ЗВО.

1. Класифікація методів виховної діяльності.
2. Характеристика та проектування системи методів виховної діяльності.
3. Педагогічні засоби виховання.
4. Проектування системи засобів виховання студентів в умовах ЗВО.

Висновки

Змістовний модуль 3. Основи психології як науки.

Лекція 11.

Предмет, завдання та методи психології.

1. Визначення об'єкта, предмета, методів та завдань психології.
2. Галузі психологічної науки.
3. Міжпредметні зв'язки психології з професійно-орієнтованими та загально-освітніми дисциплінами.

Висновки

Лекція 12.

Психологічна характеристика особистості. Спрямованість особистості.

1. Поняття про суть особистості.
2. Роль потреб у спрямованості особистості.
3. Інтереси. Види інтересів.
4. Свідомість особистості. Формування свідомості.

Висновки

Лекція 13.

Характеристика вищих пізнавальних процесів.

1. Поняття про відчуття, пам'ять, уяву, мислення, мовлення.
2. Види, властивості вищих пізнавальних процесів.
3. Методики дослідження вищих пізнавальних процесів.

Висновки

Лекція 14.

Психологічний аналіз діяльності людини.

1. Цілі і мотиви діяльності.
2. Поняття про мотиви діяльності людини.
3. Уміння і навички.
4. Засоби діяльності людини.
5. Гра. Навчання. Праця. Поняття про гру. Поняття про навчання. Поняття про працю.

Висновки

Лекція 15.

Психодіагностична майстерність викладача ЗП(ПТ)О.

1. Психологічні особливості роботи інженера-педагога із студентами (учнями) ПТЗН.
2. Дослідження пізнавальної сфери студентів (учнів).
3. Діагности рівня інтелекту.
4. Виявлення тривожності у підлітків та юнаків.
5. Побудова особистісного профілю.

Висновки

Самостійна робота здобувача: (60 год)

Питання до самостійної роботи:

Питання до 1-го змістовного модуля.

1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки. Об'єкт, предмет і завдання, галузі професійної педагогіки.
2. Специфічні поняття професійної педагогіки: виробничі сили, працівник (робітник, службовець), професія (спеціальність), особистісний (трудоий) потенціал, професійне виховання, професійна освіта, професійне навчання, професійна кваліфікація. Перспективи розвитку професійної педагогіки.
3. Загальна характеристика педагогічного процесу. Характеристика та співвідношення понять: "педагогічний процес", "виховний процес", "виробничий процес".
4. Педагогічні принципи формування виховних відносин.
5. Сутність, функції та класифікація педагогічних принципів. Характеристика основних педагогічних принципів, правила їх здійснення.
6. Педагогічні методи виховання. Класифікація методів. Характеристика педагогічних методів.
7. Педагогічні засоби виховання. Місце засобів у педагогічному процесі та їх класифікація.
8. Управління ефективністю педагогічного процесу. Педагогічне управління ефективністю навчання.
9. Загальне поняття про педагогічне проектування. Сутність педагогічного проектування.
10. Об'єкти педагогічного проектування. Загальна характеристика об'єктів педагогічного проектування.
11. Психологічні основи педагогічного проектування. Психологічні підходи до педагогічного проектування.
12. Сутність нового педагогічного мислення. Професійне мислення. Технічне мислення.
13. Особистісний потенціал робітника та його проектування. Характеристика якостей та властивостей робітника, що проектується.

14. Види діяльності інженера-педагога. Характеристика знань та умінь інженера-педагога. Особистісні якості інженера-педагога.
15. Професійно-технічна освіта як об'єкт проектування. Характеристика поняття "професійна освіта".
16. Характеристика практичного, догматичного, пояснювально-ілюстративного, адаптуючого (адаптаційного), розвиваючого навчання.
17. Сутність принципу демократичності (демократизації) педагогічного процесу.
18. Єдність колективного та індивідуального виховання учнів. Характеристика понять: "особистість", "соціальні відносини", "виховні відносини", "соціальна група".
19. Колектив, як вища форма розвитку групи. Формування колективу навчальної групи. Особливості колективоутворення в ЗП(ПТ)ЗО.
20. Теорія розвивального навчання як основа нової педагогічної технології. Особливості емпіричного та теоретичного знання. Сутність розвивального навчання, його особливості.

Питання до 2-го змістовного модуля.

1. Дайте визначення об'єкта, предмета, методів та завдань психології.
2. Розкрийте завдання різних галузей психологічної науки. Визначте зв'язок психології з професійно-орієнтованими та загальноосвітніми дисциплінами.
3. Дайте характеристику психічних пізнавальних процесів. Розкрийте поняття вищих і нижчих пізнавальних психічних процесів.
4. Охарактеризуйте види та властивості відчуття і сприймання. Дайте класифікацію відчуттів.
5. Дайте загальну характеристику уяви.
6. Розкрийте поняття про пам'ять. Методики дослідження пам'яті.
7. Мислення та увага як вищі психічні пізнавальні процеси.
8. Загальне поняття про увагу. Види уваги. Довільна та мимовільна увага. Методики вивчення уваги.
9. Афективна сфера особистості. Емоції та воля. Класифікація емоцій та почуттів.
10. Визначення волі. Класифікація волі.
11. Психічні стани особистості, методи їх вивчення та регуляція. Види психічних станів.
12. Психічні властивості особистості. Темперамент, характер, здібності – їх зміст та характеристика. Місце та роль психічних властивостей у житті людини.
13. Психологічні ознаки спрямованості, потреб, мотивів, цілей.
14. Психічні утворення особистості. Характеристика психічних утворень - знань, навичок, умінь, звичок.
15. Поняття про групи в психології. Соціально-психологічні феномени в групі. Види груп: великі та малі, первинні та вторинні, лабораторні та природні.
16. Динамічні процеси у малих соціальних групах. Керівництво і лідерство. Згуртованість групи. Соціально-психологічний клімат у групі.
17. Спілкування у діяльності педагога - інженера. Види спілкування. Стадії спілкування.
18. Способи та засоби спілкування на виробництві. Вербальні, невербальні засоби спілкування. Ділове та педагогічне спілкування у діяльності педагога - інженера.
19. Поняття про конфлікт та основні типи конфліктів на виробництві. Функції конфліктів та шляхи їх розв'язання.
20. Психодіагностична майстерність педагога - інженера.

Питання до 3-го змістовного модуля.

1. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Клавіатура, призначення кнопок клавіатури» з дисципліни «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в ЗП(ПТ)О, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

15. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Мова програмування (алфавіт, оператори)» з дисципліни «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в ЗП(ПТ)О, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

16. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення програм розгалуження на мові програмування» з дисципліни «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в ЗП(ПТ)О, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

17. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення циклічних програм на мові програмування» з дисципліни «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в ЗП(ПТ)О, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

18. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Створення програм для будування графіків функцій» з дисципліни «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в ЗП(ПТ)О, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

19. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Форматування фрагментів текстів» з дисципліни «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в ЗП(ПТ)О, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

20. Використовуючи структуру плану уроку теоретичного навчання і логічний зміст матеріалу по темі «Робота з об'єктами на робочому столі» з дисципліни «Інформатика. Інформаційні технології», що вивчається в ЗП(ПТ)О, необхідно розробити педагогічні технології до уроку з обов'язковим їх обґрунтуванням.

Методи контролю та оцінювання знань студентів

Розподіл балів з формою контролю екзамен

Комплексний атестаційний іспит			Всього за екзамен
Питання			
1	2	3	
40	30	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	Не зараховано з можливістю повторного складання
<u>0-34</u>	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення дисципліни

Методичні роботи:

1. Основи професійної освіти: методичні вказівки до виконання практичних занять з навчальної дисципліни / уклад. Г.Л. Корчова. - К. : КНУБА, 2018. - 64 с.

2. Психологія: методичні вказівки до виконання практичних, індивідуальних та тестових завдань / уклад. І.М. Мороз. - К. : КНУБА, 2016. - 48 с.
3. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. - Львів, 2018. - 172 с.

Базова література:

1. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. - К. : КНУБА, 2018. - 613 с.
2. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.
3. Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.
4. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / Олена Едуардівна Коваленко, Наталія Олександрівна Брюханова, Наталія Василівна Божко, Вікторія Вікторівна Белікова, Вероніка Борисівна Бакатанова ; Укр. інженерно-пед. акад. ; за ред. Олена Едуардівна Коваленко. - Харків : Друкарня Мадрид, 2017. - 239 с.
5. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] / В.І. Жигірь. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 304 с.
6. Загальна психологія : навчальний посібник / За заг. Ред. Р.А. Калениченка, О.Г. Льовкіної. - Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2019. - 446 с.
7. Корець М. С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін: навчальний посібник / М. С. Корець. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - 240 с.
8. Психологія управління: навчальний посібник / За заг. ред. Р.А. Калениченка, О.Г. Льовкіної. - Ірпінь : УДФСУ, 2018. - 262 с.

Допоміжна література:

1. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник / М. В. Руденко, С. В. Ніколаєнко, І. М. Мороз. - К. : КНУБА, 2016. - 132 с.
2. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. - К. : КНУБА, 2016. - 204 с.

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2231/> – Загол. з екрана.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2235/> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.enqa.eu>.
6. <http://library.knuba.edu.ua/>
7. <http://org.knuba.edu.ua/>