

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

15-16 квітня 2020 року

(частина I)

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

15-16 квітня 2020 року

(частина I)

**Львів
2020**

УДК 005

ББК 94.3(0)

Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 15-16 квітня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 51 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються актуальні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

ЗМІСТ

Біологічні науки	5
<i>Гльченко Н.В., Федоссева Н.І., Курчій Б.О.</i> БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ПРОТИ COVID-19: АКсіОМА ЗМІНИ ІДЕОЛОГІЇ І КОНЦЕПЦІЇ УЧБОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ “БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ” ПІСЛЯ 2019 РОКУ	5
<i>Кудряшова М.В., Дьомшина О.О., Кириченко С.В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ МІТОХОНДРІЙ ПЕЧІНКИ ЩУРІВ ПРИ СТРЕПТОЗОЦІНІНДУКОВАНОМУ ДІАБЕТІ 7	
<i>Мирошник Н.С.</i> АДАПТАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ СПОРТСМЕНІВ ПРИ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕННЯХ РІЗНОЇ ІНТЕНСИВНОСТІ.....	8
<i>Михальська С.І., Комісаренко А.Г.</i> ПРОДУКТИВНІСТЬ ГЕНЕТИЧНО-ЗМІНЕНИХ РОСЛИН ПШЕНИЦІ ЗА УМОВ ВОДНОГО ДЕФІЦИТУ	9
<i>Скок С.В.</i> АНТРОПОГЕННІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЯКІСТЬ ПИТНОЇ ВОДИ У ВЕЛИКОМУ МІСТІ.....	11
Військові науки	13
<i>Терещенко О.М., Юценко Ю.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ І ПОШИРЕННЯ ЕКОЦИДУ ТА ЕКОЛОГІЧНИХ ВІЙН У СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	13
Географічні науки	15
<i>Куценко І.В., Бубир Н.О.</i> ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РАЦІОНАЛЬНОГО ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ ЗІНЬКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ОБ’ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ	15
<i>Стахович М.І.</i> ВПЛИВ НЕБЕЗПЕЧНИХ СИНОПТИЧНИХ КОЛИВАНЬ НА БЕРЕГОВУ ЗОНУ ЧОРНОГО ТА АЗОВСЬКОГО МОРІВ В МЕЖАХ ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	17
Економічні науки	20
<i>Gaiduk I.S.</i> INTRODUCTION OF FOREIGN EXPERIENCE OF AUTOMATIC ENROLLMENT IN NPF OF UKRAINE	20
<i>Білецька Д.О.</i> SMART-МЕТОД ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНИХ ЦІЛЕЙ НА ПІДПРИЄМСТВАХ	21
<i>Гевко В.Л.</i> ОСОБЛИВОСТІ БЕЗПЕКОЗНАВЧОГО БАЗИСУ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ МЕРЕЖЕВИХ СТРУКТУР	22
<i>Ердевіді Ю.І.</i> СУБ’ЄКТИВНО-ОБ’ЄКТИВНІ АСПЕКТИ РОЗПОДІЛУ ДОХОДІВ НАСЕЛЕННЯ В РОЗРІЗІ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ	23
<i>Клименко А.Г.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ РИНКУ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ.....	25
<i>Марущенко С.В., Онікієнко С.В.</i> ІННОВАЦІЇ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ.....	27
<i>Сєрова Л.П.</i> ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ЕКСПОРТУ ЗА УМОВ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО БРЕНДУ	28

Історичні науки	29
<i>Kizlova A.A.</i> HISTORICAL ACADEMIC SUBJECTS AND CITIZENSHIP EDUCATION: THE CASE OF «IGOR SIKORSKY KPI» (2009–2019)	29
<i>Ващенко Ю.А.</i> НЕГЛАСНОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО БРИТАНИИ И ГЕРМАНИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАТИКИ НАКАНУНЕ И ВОВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ К. ЦУЗЕ И А. ТЬЮРИНГА.....	30
Соціальні комунікації.....	31
<i>Вдовіна О.О.</i> КОМУНІКАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ВЗАЄМОДІЇ ОРГАНІВ СУДОВОЇ ВЛАДИ З ІНСТИТУТАМИ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	31
Технічні науки	33
<i>Bendiuh V.I.</i> DEVELOPMENT OF A REFERENCE SOFTWARE FOR LEGISLATIVE AND REGULATORY DOCUMENTS IN THE FIELD OF TRANSPORT AND CONSTRUCTION	33
<i>Слепужніков Є.Д., Фідоровська Н.М.</i> РОЗРАХУНОК ТРЬОХШАРОВОЇ ЦИЛІНДРИЧНОЇ КОНСТРУКЦІЇ.....	35
<i>Фесенко О.Д., Беляков Р.О.</i> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ КЕРУВАННЯ ТРАЕКТОРІЄЮ ПОЛЬОТУ БПЛА.....	36
<i>Шваюк М.В., Губар В.Г.</i> СИСТЕМА АВТОМАТИЗОВАНОГО КЕРУВАННЯ ВІКОННИМИ РОЛЕТАМИ.....	39
<i>Якименко О.О., Бондареко Н.О.</i> ОПЦІМІЗАЦІЯ КОМПЛЕКТАЦІЇ ПРИСТРОЮ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ УПАКОВКИ.....	41
<i>Якименко О.О.</i> СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ВОЛОГОСТІ В ІНКУБАТОРАХ	42
<i>Якименко О.О.</i> СИСТЕМИ ПОВОРОТУ ЯЄЦЬ В ІНКУБАТОРАХ.....	43
Філософські науки.....	44
<i>Бринов В.В.</i> МОРАЛЬНІСТЬ НАЦІЙ З ТОЧКИ ЗОРУ ХРИСТІЯНСЬКОГО РЕАЛІЗМУ	44
<i>Гусаченко В.В., Коробкіна Т.В.</i> ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТІ В МЕЖАХ ІНТЕГРАТИВНИХ ПІДХОДІВ.	45
<i>Науменко К.С.</i> ФІЛОСОФСЬКО-ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ ТА ТЛУМАЧЕННЯ ПРАВА	47
<i>Поцюрко О.Ю.</i> ФОРМУВАННЯ НАВИКІВ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ПРАЦІВНИКІВ АВАРІЙНО-РЯТІВНИХ СЛУЖБ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	49
<i>Хавроненко В.Д.</i> КОНФУЦІАНСТВО ЯК ОСВІТНЯ ТРАДИЦІЯ.....	50

зв'язати воедино інформацію, отриману з різних джерел, з різних областей людської діяльності, різних видів професій, які іншими методами важко об'єднати і узагальнити. Нарешті, навчання логічним процедурам, правилам, законам (основним законам логіки, умовиводу, доведенню і спростуванню і ін.) дозволить підвищити ефективність і точність оцінки ситуації, виділити помилкові висновки і прогнози, а значить, понизити ризики ухвалення неправильних рішень при ліквідації НС (не тільки техногенного характеру) і їх наслідків. Наприклад, швидко і грамотно оцінити версії визначення причин пожежі, можливий розвиток НС в умовах скученості підприємств різного профілю і масштабу, спрогнозувати дії і наслідки в складній урбаністичній обстановці і т.п.

Необхідно виробити практичні навички, а саме: правильно аналізувати наявну інформацію; висувати правдоподібні гіпотези (версії) та перевіряти їх; критикувати та виправляти різні помилки; приймати логічно обгрунтовані рішення.

Особливої уваги заслуговує логічна теорія дій, засновником якої є Г. Х. фон Врігт. Логіка дій – логічний процес переходу від думки до практичних дій – це особлива логічна теорія, яка належить до сучасних практичних логік. На відміну від логіки як науки, яка вивчає мислення через мову, логіка дій вивчає мовні вирази на семантичному рівні, які фіксують схеми практичних дій людей чи їх наміри до дій [], що в свою чергу має важливе практичне значення.

Слід також розуміти, що знання логічних операцій та процедур не є панацеєю і не обов'язково допоможе працівнику служби надзвичайних ситуацій прийняти правильне та конструктивне рішення, однак воно безумовно допоможе уникнути прийняття неправильних рішень та неправильних, помилкових дій в НС.

Підсумовуючи, можна сказати, що використання елементів логіки дозволить працівнику служби надзвичайних ситуацій чіткіше та грамотніше планувати та координувати свою діяльність, діяльність підлеглих та населення, зменшити ризик прийняття не правильного рішення, адекватніше реагувати на обстановку в районі надзвичайної ситуації.

Література:

1. Тягло А.В. Крипическое мышление: проблема мирового образования XXI века / А. В. Тягло, В. С. Ворогай. – Харків, 1999. – 285 с.
2. Тоффлер А. Футурошок / А. Тоффлер. – СПб., 1997. – 464 с.
3. Врігт Г. Х. Логико-философские исследования / Г. Х. Врігт. – 1986. – С. 254-255.

Хавроненко В.Д.,

к.ф.н., доцент кафедри філософії

Київського національного університету будівництва і архітектури

КОНФУЦІАНСТВО ЯК ОСВІТНЯ ТРАДИЦІЯ

Як за тривалістю свого існування так і за рівнем цивілізаційних здобутків китайська держава займає особливе місце в історії людства. Сьогодні Китай це «цивілізація яка видає себе за державу». Залишаються актуальними дослідження тих історико- філософських основ китайського суспільства які забезпечували його надзвичайно довготривале цілісне життя і які значною мірою визначають сутність цивілізаційних процесів в сучасному світі.

Офіційною ідеологією на основі якої будувалося політичне та соціальне життя Китаю протягом більш ніж двох тисячоліть (138р.до н.е. – 1912р. н.е.) було вчення Конфуція. Кун-ци (Учитель Кун), «вчитель нації», «великий вчитель», «вчитель 10 тисяч поколінь» так називали і до сьогодні називають засновника цього вчення. Як ми бачимо Конфуцій для китайців перш за все Вчитель а започаткована ним школа стала органічною основою «конфуціанської», як її сьогодні називають, цивілізації.

На наш погляд одним із визначальних досягнень конфуціанців є те що вони розробили та впровадили систему навчання та виховання шляхетної людини (цзюнь-ци). Крім того надзвичайної важливості набули ідеї Конфуція про необхідне призначення на державні посади виключно здібних і

відповідним чином підготовлених вчених конфуціанців незалежно від їх соціального походження. Належність до чиновництва, найпрестижнішої і відповідно найзаможнішої страти, почала все більше визначатися успішним проходженням конфуціанської освітньої програми та складанням відповідних іспитів. Таким чином Конфуцій і його послідовники впровадили в Китаї дійсний культ освіти а конфуціанство на більше ніж два тисячоліття отримало чітко виражену навчально - виховну функцію.

Слід пам'ятати, що в патерналістській та теократичній по своїй суті китайській вертикалі влади був відсутній поділ на світську і духовну влади. Клас вчених-чиновників виконував ті ж функції які в середньовічній Європі виконувались як дворянством так і духовенством. Відповідно і в системі освіти Китаю також не було поділу на освіту академічну та духовну.

Центральною в конфуціанській системі освіти є ідея самовдосконалення (самовиховання та самоосвіти). Вважається що неперевершені знання самого Конфуція є наслідком самоосвіти так як будь які відомості про його вчителів відсутні. На основі цієї ідеї Конфуцій сформулював мету навчання і виховання. В цілому її можна визначити так: - досягнення стану сильної, морально досконалої, гармонійно розвинутої особистості (цзюнь-цзи), що прагне володіти жень та вень, через вивчення мудрості древніх і ставить інтереси держави понад усе. Розглянемо коротко основні елементи даного визначення.

Вень – це духовна культура Піднебесної якої людина має прагнути, це та істина якою людина оволодіває в процесі навчання. Вень –це рівень цивілізованості, культура, те, що відрізняє китайця від не китайця. Якщо вень для людини є із зовні здобути культурність то жень це людська внутрішня ціннісна основа без якої не можливо стати цзюнь-цзи. В той же час жень як моральний ідеал і мета життя досягається, стверджував Конфуцій, через практику самовиховання та самоосвіти. Людина яка володіє жень сподівається на себе завжди рухається вперед, любить навчатися; ница, нікчемна людина фаталістично сподівається на Небо

Вершиною мудрості вважалися давні тексти впорядковані Конфуцієм. Їх вивчення, вільне коментування та трактування, уміння на їх основі писати твори такою була предметна направленість китайської освіти. Конфуцій склав так званий «конфуціанський канон» який включає в себе книги «Ші цзін» («Книга пісень»), «Шу цзін» («Книга історій»), «І цзін» («Книга змін»). Ці книги стали предметом вивчення всіх наступних поколінь. Крім того його учні і послідовники доповнили цей канон передовсім такими роботами як «Лунь юй» та «Мен цзи». Особисто Конфуцій, як і Сократ, авторських текстів спадкоємцям не залишив, але в процесі безпосереднього спілкування з учнями дав надзвичайно потужні духовні імпульси які при визначній системності викладених ним ідей сприяли формуванню конфуціанської цивілізації.

Місце і роль мистецтва в традиційній китайській культурі принципово інше ніж в західній. Музика, живопис, каліграфія, поезія були важливими елементами конфуціанської освіти та постійними заняттями вченого-чиновника для становлення дійсно благородної особистості; досягнення внутрішньої рівноваги; побудови гармонійних взаємин між людьми; засобом впливу на морально-етичну сторону життя та перерозподілу суспільної енергії.

До переліку «мистецтв» які виконували ролі як навчальної дисципліни так і ритуальної гри належали також стрільба з лука та управління колісницею. Моделюючи певну поведінку вони виступали освітніми носіями моральних та соціальних цінностей. В них виховувались і демонструвались певні морально-вольові якості та здібності керівника. Мужність і цілеспрямованість, стриманість і вміння управляти собою, концентрація уваги і вміння розподіляти увагу між одночасним управлінням кінями, балансуванням на колісниці та стрільбою з лука. Нездатність до цих « мистецтв» робила неможливою кар'єру чиновника.

Конфуцій і його послідовники на основі давніх обрядів розробляли і відстоювали концепцію офіційного ритуалу як фундаментальної основи життя в Піднебесній. Культ в Китаї це сукупність необхідних ритуальних дійств, які мають символічний характер, соціальну значимість і проводяться з метою магічного впливу на реальність. Знання і виконання ритуалів поряд зі знанням мови та письма обумовлювали національну самоідентифікацію китайців. Ритуали в освіті це навчальні дисципліни які окрім надання знань мали ще виховувати слухняність, стриманість, взаємну повагу, відповідальність та повагу до старших.

Отже, сила конфуціанства в тому що воно отримавши чітко виражену навчально - виховну функцію, стало шляхом до влади і заможності, а також досить ефективною школою гармонізації соціальних відносин.