

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Київський національний університет будівництва і архітектури |
| Освітня програма | 38868 Економіка |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 051 Економіка |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 127 |
| Повна назва ЗВО | Київський національний університет будівництва і архітектури |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070909 |
| ПІБ керівника ЗВО | Куліков Петро Мусійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.knuba.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 38868 |
| Назва ОП | Економіка |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 051 Економіка |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра економіки будівництва |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра менеджменту в будівництві, кафедра економічної теорії, обліку та оподаткування, кафедра організації та управління будівництвом |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Київ 03037, Повітрофлотський проспект, 31 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 131615 |
| ПІБ гаранта ОП | Бєленкова Ольга Юріївна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | bielienkova.oiu@knuba.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-447-38-58 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 4 р. 0 міс. |
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена і затверджена Вченою радою Київського національного університету будівництва і архітектури від 27 травня 2016 року, протокол № 44. На час її розробки Стандарт вищої освіти МОН України за даною спеціальністю був відсутній. Внесено зміни до ОП відповідно до листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017. Зміни в ОП затверджені Вченою радою КНУБА від 30 січня 2020 року протокол № 30 (та введена в дію з 1 липня 2020 р.). З 2016 року виконується набір здобувачів за даною освітньо-науковою програмою. КНУБА має тривалий та успішний досвід підготовки аспірантів за різними економічними спеціальностями. На момент запровадження освітньо-наукової програми (ОП) КНУБА здійснював підготовку бакалаврів та магістрів за спеціальністю 051 "Економіка". Крім того, в університеті діяла і у даний час діє Спеціалізована Вчена рада Д.26.056.10 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями (08.00.04, 08.00.03, 08.00.06). Тривалий досвід підготовки аспірантів, наявність досвідчених наукових керівників, сприятливого освітнього середовища, попит на висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 051 Економіка на ринку праці та затребуваність із боку вступників на третій рівень вищої освіти стали підставою для розробки даної ОП. Наявність досвідчених і активних науковців у складі проектної групи і серед викладачів ОП, включення до розробників представників академічної спільноти, здобувачів і роботодавців, дозволило при розробці програми урахувати сучасні вимоги і тенденції ринку праці і спеціальності «економіка», сформувавши платформу для систематичних наукових досліджень із урахуванням інтересів стейкхолдерів, що визначило напрямки підготовки здобувачів спеціальності 051 "Економіка" у КНУБА. На теперішній час підготовку здобувачів доктора філософії з економіки забезпечують кафедри: економіки будівництва; економічної теорії, обліку і оподаткування; менеджменту в будівництві.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|----|
| | | | ОД | ОВ | ОД | ОВ |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 11 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 18808 Економіка 5061 Економіка підприємства 9408 Економіка підприємства |
| другий (магістерський) рівень | 6059 Економіка підприємства 46179 Когнітивні технології 25632 Економіка |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 38868 Економіка |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 129600 | 32605 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 129600 | 32605 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 1445 | 66 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------|---|
| Освітня програма | <i>onp_2020-2021.pdf</i> | /GK14OC5/TjzPBTpDBmTVemAZzXY3s41ZCEBV+SNvCI = |
| Освітня програма | <i>onp_2016-2017.pdf</i> | 78q8R0TX1HwFk2bxxYTLQwRnlLg2rpZWUfHdBaXpISI = |
| Навчальний план за ОП | <i>np_2016-2017.pdf</i> | XwfsjpQFoHwgEPhAeLig28KPB5GmyoDGZNAqbFoikw = |
| Навчальний план за ОП | <i>np_2020-2021.pdf</i> | l1mKuC/kFTgFsQrX7O7nA79Ju2ivYX3CV/vMoNFtxdg= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>rets__1.pdf</i> | SsQXXd7zr8fSfbYvrwDcQNk/qOoatdguFbEA6vtmpoI= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>rets__3.pdf</i> | cFyFVqI7IomvweU9Ey//GUEwxsB3sVDL/XcFwkxnGU8 = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>rets__2.pdf</i> | L+cXm3d81GDpnHomf8S7XuGUH/GoXTLoiQjJgKrEG KQ= = |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП <http://surl.li/ttgl>:

- сформувати у здобувачів загальні та фахові компетентності, забезпечити можливості для проведення власного наукового дослідження у межах предметної області ОНП;
- надати належні умови для проведення науково-дослідницької роботи;
- забезпечити проходження педагогічної практики;
- створити умови для здійснення можливості публікацій та апробації результатів наукових досліджень;
- забезпечити якісний проміжний і підсумковий контроль програмних результатів навчальної і науково-дослідної роботи;
- створити умови для усебічної, професійної, об'єктивної фахової експертизи результатів дослідження.

Програма орієнтована на дослідження, які належать до предметної області спеціальності 051 «Економіка» і спрямована на здійснення фундаментальних і прикладних досліджень розвитку економічних процесів і явищ в будівництві і суміжних секторах економіки на макро-, мезо-, мікро- та секторальному рівнях.

Активна взаємодія із стейкхолдерами сектору будівництва визначає орієнтацію більшості індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів на цей сектор економіки, але не обмежується тільки даним напрямком, оскільки здобувач має змогу обирати та пропонувати інші вектори дослідницької і навчальної діяльності. Навчання проводиться в активному і гнучкому щодо потреб здобувачів освітньо-науковому середовищі, передбачається широкий вибір напрямків досліджень, орієнтація на практичну підготовку, участь в реалізації ОНП фахівців-практиків та іноземних спеціалістів, відповідно до напрямків економічної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія КНУБА - формування нової генерації фахівців, здатних модернізувати будівельну і архітектурну галузь України (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=55545). Проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраною спеціальністю, забезпечення органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, вивчення попиту на

фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідає вимогам п. 1.10 Статуту КНУБА:
http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817.

Стратегія КНУБА визначена у Концепції стратегічного розвитку КНУБА на 2019-2023 роки (<https://cutt.ly/1bGTH7q>), - основною метою стратегічного розвитку КНУБА на найближчі роки є формування відкритого університету інноваційного типу з високим рейтингом, який, зберігаючи свою ідентичність, здатний генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, науковців, викладачів, а також інші потреби в галузі будівництва, архітектури, науки, освіти, економіки та інших сфер діяльності, а у перспективі – створення міжнародно- визнаного освітньо-наукового центру на засадах інноваційності та фінансової стабільності, що повністю відповідає меті ОНП <http://surl.li/ttgl>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти третього рівня за освітньою програмою «Економіка» та випускники приймають активну участь у розробці ОНП, а також висувують пропозиції щодо її удосконалення у ході особистих зустрічей із гарантом, проектною групою і викладачами під час різноманітних заходів, а саме: засідань кафедр, конференцій, наукових семінарів, Днів кар'єри, брифінгів, які забезпечують можливість проектній групі донести до стейкхолдерів етапи та зміст та причини еволюції ОНП, а здобувачам і випускникам, із урахуванням набутого досвіду навчання за ОНП, внести свої пропозиції для її покращення (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622). Інтереси здобувачів вищої освіти враховано під час моніторингу змісту освітніх компонентів. Так, у ОНП збільшено кількість кредитів із 12 до 15 для ОК.08 «Практика», оскільки побажаннями здобувачів було збільшення часу на педагогічну і практичну підготовку до майбутньої діяльності, уточнено зміст курсу «Трансформація системи управління економічною безпекою до сучасних умов розвитку економічної діяльності», оскільки це допомагало забезпечувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів. Відділ моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233) проводить опитування здобувачів; на кафедрі економіки будівництва проведено опитування випускників http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954, результати, якого використані при внесенні змін до ОНП, де інтереси здобувачів і випускників закладено у програмних результатах навчання ПРН14, ПРН15, тощо.

- роботодавці

До розробки і рецензування ОНП залучаються роботодавці, зокрема ДП «Науково дослідний інститут будівельного виробництва», ДП «Науково-дослідний інститут будівельних конструкцій», ДП "НДІБВМ", ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ТОВ "Будівельні технології", тощо. Наприклад, під час засідання Форуму молодих вчених Січний С.Б., Терещенко Л.В. внесли пропозицію включити до ВК 07«Вартісний інжиніринг у будівництві» тему «Договори на консультаційно-інжинірингові послуги в будівництві», з метою формування компетентностей ЗК02, ЗК03, Малихіна О.М., Яременко К.С., Галінський О.М. підкреслили пріоритетність формування ФК03.

Серед експертів, які залучаються до рецензування та розробки ОНП, істотну частку становлять науковці, що здобули науковий ступінь в КНУБА та мають досвід професійної діяльності у сфері наукових досліджень проблем економіки будівництва, впровадження теоретичних результатів у практичну діяльність.

Представники роботодавців відвідують конференції, коворкніги, брифінги та заходи із атестації майбутніх докторів філософії. У межах навчальних дисциплін ОНП проводяться заняття за участю роботодавців. На кафедрі економіки будівництва проводиться додаткове опитування роботодавців щодо врахування в ОНП їх професійних інтересів, якості підготовки докторів філософії, необхідних навичок науково-дослідницької роботи, форм співпраці http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954. Пропозиції роботодавців враховуються для уточнення цілей та розширення переліку фахових компетентностей випускників ОНП «Економіка».

- академічна спільнота

Реалізація ОНП, сприяє формуванню унікального освітньо-наукового середовища, яке є підґрунтям для успішних наукових досліджень, надає можливості НПП університету до саморозвитку, наукової активності, пошуку нових напрямків досліджень, розвитку співпраці та отримання синергетичного ефекту від реалізації ОНП різних галузей знань і спеціальностей, впровадження в освітній і науковий процес інноваційних технологій, сучасних педагогічних форм і методів навчання.

У КНУБА в рамках ОНП створено умови для співпраці з представниками інших закладів освіти, наукових установ та інших стейкхолдерів, які виступають розробниками, рецензентами ОНП, а також висувують пропозиції щодо її удосконалення. При формуванні і корегуванні цілей і програмних результатів ОНП враховується досвід стратегічних партнерів КНУБА (ДП «НДІБВ, Сілезька політехніка, тощо) через практику гостьових лекцій.

Зустрічі з представниками академічної спільноти, обговорення ОНП відбуваються під час проведення круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. Результатами таких обговорень стали оптимізація назв і змісту ОНП, посилення практичної спрямованості, уточнення переліку вибіркових дисциплін. Так, за рекомендацією д.е.н. Обиход Г.О. заст. Директора ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України» у 2021 р. у навчальний процес буде введено дисципліну ВК 09 "Циркулярна економіка і сталий розвиток стейкхолдерів будівництва"

- інші стейкхолдери

Професіонали галузі відзначають, що для роботи дослідника-економіста або викладача, який працює в галузі будівництва вже недостатньо знати чинне законодавство, технологію, організацію та економіку будівництва, проектну та кошторисну документацію. Освоєння нових ефективних методів проведення досліджень, ВІМ, "зеленого будівництва", діджиталізації, управління контрактами з урахуванням найкращих досягнень науки і практики є

засобами забезпечення конкурентоспроможності здобувача, тому при перегляді ОНП враховані рекомендації професійної спільноти.

Кожного року в рамках Форуму роботодавців, Дня кар'єри представники Молодіжної наукової ради КНУБА, Спілки економістів України, Будівельної Палати, Конфедерації будівельників України, Академії будівництва України, Асоціації розробників кошторисних програм, Асоціації платників податків України, представників будівельних компаній, НДІ, органів виконавчої влади обговорюють новітні тенденції будівельної галузі та висловлюють побажання до перегляду освітніх компонентів ОНП "Економіка" (<http://www.knuba.edu.ua/?p=52465>; <https://cutt.ly/WyE4a36>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=68323>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=47421>).

У 2019-2020 н.р. кафедра економіки будівництва у складі КНУБА долучилася до співпраці з Міждержавною гільдією інженерів-консультантів, на основі підписаного Меморандуму про співробітництво, що є платформою для активної взаємодії щодо актуалізації тем наукової роботи здобувачів ОНП, надання можливостей для здобуття досвіду та апробації наукових результатів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі розробки і корегування ОНП враховано тенденції розвитку економічної науки, що дозволило визначити відповідні цілі і потрібні компетентності та програмні результати. Загальними напрямками розвитку ринку праці на найближчі роки є потребу у формуванні компетентностей, що набуваються шляхом реалізації ОНП (володіння іноземною мовою стане обов'язковою вимогою, як і знання ПК, спеціалізованого програмного забезпечення, вміння користуватися мережею інтернет, здатність до дистанційної роботи через мережу, багатопрофільність і універсальність, «м'які навички»), що забезпечується передбаченими ОНП програмними результатами. Діджиталізація економіки та розвиток ринку праці викликає появу нових спеціальностей на кшталт ВІМ-кошторисників, ВІМ – аналітиків, інженерів-консультантів, викладачів і дослідників, що мають необхідні для роботи в умовах цифровізації компетенції. Формування таких компетенцій передбачено у програмних результатах ПРН01, ПРН02, ПРН04, ПРН10 тощо, що відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці та існуючим кваліфікаційним характеристикам професій. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітніх компонентів ОНП за результатами професійних дискусій з роботодавцями та академічною спільнотою під час участі у науково-практичних конференціях, освітніх виставках, конкурсах молодих науковців, форумах роботодавців, ярмарках вакансій, тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток сфери наукових досліджень, потреби великих будівельних компаній, що мають відповідні дослідницькі структури, науково-дослідних інститутів, ЗВО зумовлюють попит на науковців і викладачів спеціальності «Економіка» найвищого кваліфікаційного рівня, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, переосмислювати наявні та створювати нові цільні знання та вміння, які працюватимуть в галузі будівництва. У свою чергу цілі ОНП передбачають формування науково-професійних компетентностей необхідних для подібних фахівців, а програмні результати навчання сприяють оволодінню сучасними вміннями і знаннями на межі предметних галузей знань. Формування цілей ОНП об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на інтереси стейкхолдерів, які переважно зацікавлені у фахівцях із економічною освітою, що мають додаткові знання та уміння пов'язані із будівельною діяльністю. Галузевий контекст ОНП реалізовано у сукупності ОК і ВК, шляхом включення пропозицій стейкхолдерів (до дисципліни «Вибірка в статистичному аналізі: методологія, організація, технологія побудови» додано тему: "Основні економічні показники короткострокової статистики будівництва за регіонами" <http://www.knuba.edu.ua/?p=46161>), надання можливостей вибору навчальних дисциплін, тематики дисертацій, тощо. Урахування галузевого контексту, відповідає вимогам стейкхолдерів і забезпечує популярність випусників ОНП на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України (КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНЕУ ім. Кузнеця, НУ «КПІ» ім. Сікорського, ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. В.Гетьмана», НУ «Киево-Могилянська академія», Придніпровської державної академії будівництва та архітектури та інших). Також враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію «економіка». Аналізувалися ОНП окремих іноземних університетів, зокрема: "Галузева економіка і управління" Словацький технологічний університет в Братиславі <https://cutt.ly/ybC9MSC>, "Бізнес адміністрування" ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем. Латвія. Рига <https://cutt.ly/GbC3a21>, Сілезького технічного університету «Сілезька політехніка» (<http://www.knuba.edu.ua/?p=54760>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=104074>). Вивчення програм у різних країнах дозволило зробити висновок про збільшення частки практичної підготовки здобувачів, міждисциплінарний характер іноземних програм, а також збільшення уваги до соціальних навичок здобувачів, що може бути запозичено для підвищення конкурентоздатності ОНП «Економіка» на ринку освітніх послуг. Аналіз досвіду інших ЗВО дозволив включити до ОНП (вибіркову дисципліну «Когнітивні технології в економіці») та рекомендувати тринарну модель самоудосконалення ОНП «Освіта-наука-стейкхолдери».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» на момент акредитації ОНП відсутній. Нормативний зміст ОНП відповідає програмним результатам навчання, що сформульовано у проекті Стандарту вищої освіти спеціальності 051 Економіка.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі розроблення ОНП «Економіка» <http://surl.li/ttgi> використовувався Проект Стандарту ВО, який повністю узгоджений із Національною рамкою кваліфікацій. Зміст ОНП відповідає її основним завданням та дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають дескрипторам НРК для 8-го кваліфікаційного рівня, забезпечує здатність випускників ОНП розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, які передбачають глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вмінь, яке забезпечується науковою і освітньою складовими програми.

Національною рамкою кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня визначено, що особа із ступенем доктора філософії повинна мати:

- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ІК, ЗК01, ЗК02, ЗК06, ЗК08, ФК01, ФК03, ФК05, ФК09, ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН12, ПРН13)
- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ІК, ЗК01, ЗК02, ФК05, ФК07, ФК08, ПРН05, ПРН08, ПРН09, ПРН14, ПРН15)
- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ІК, ЗК01, ФК03, ФК06, ПРН04.)
- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ЗК03, ФК02, ПРН06, ПРН11)
- демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ІК, ЗК04, ЗК06, ФК04, ПРН07, ПРН14)
- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ІК, ЗК07, ФК03, ПРН04, ПРН15).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю заявленої спеціальності є економіка. ОНП спрямована на формування у здобувача системного наукового світогляду, сприяння у оволодінні компетентностями, необхідними для здійснення наукової, професійної і викладацької діяльності у сфері економіки.

Об'єкт діяльності: теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем. Цілі навчання: підготовка фахівців вищої кваліфікації з економіки, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Теоретичний зміст предметної області: концептуальні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, методики та технології, застосування яких уможливує виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність. Інструментарій та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень та забезпечення використання інноваційних технологій у науково-педагогічній діяльності. Освітньо-наукова програма передбачає здійснення особистих досліджень під керівництвом наукового керівника та консультативної підтримки наукового колективу за напрямками:

- сучасні типи економічного розвитку та формування моделей інформаційно-інноваційної, цифрової, креативної

економіки;

- економічні підходи до оцінювання енергоефективної, економічної і екологічної ефективності інвестиційно-будівельних проектів;
 - економічні засади цифрової трансформації будівництва і інших секторів економіки;
 - суспільно-відповідальний девелопмент у системі сталого розвитку і циркулярної економіки;
 - економіка інноваційно-інтелектуального капіталу;
 - функціонування суб'єктів господарювання з урахуванням особливостей зовнішнього середовища в умовах циклічності, економічної динаміки та трансформацій;
 - теоретико-методичні засади забезпечення конкурентоспроможності і сталого розвитку підприємств;
 - економічна політика країни, галузі, підприємства з урахуванням викликів четвертої промислової революції;
 - узагальнення, обґрунтування та визначення тенденцій розвитку національних та регіональних ринків;
 - обґрунтування управлінських рішень у сфері підприємницької діяльності;
 - методи економіко-математичного моделювання щодо дослідження стану соціально-економічних систем, тощо.
- Зазначений перелік може бути розширеним у межах предметної області з метою забезпечення індивідуальної наукової і освітньої траєкторії здобувача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через вибір форми навчання, навчальних дисциплін за рахунок внутрішньої і зовнішньої мобільності і регламентується «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <http://surl.li/svok> та іншими нормативними документами. Основним інструментом формування ІОТ є вибіркові компоненти, частка яких складає 25 % від загального обсягу ОНП. На початку навчального року здобувачі мають можливість ознайомитись із силабусами навчальних дисциплін, здобувачу надається можливість вибору навчальних дисциплін у складі індивідуального навчального плану: <http://surl.li/ttuc> із каталогу http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622, також проводяться бесіди із науковим керівником або на кафедрах щодо змісту вибірових компонент і структури навчального процесу. В індивідуальному плані здобувача можуть передбачатись дисципліни, які здобуті при реалізації освітніх компонентів здобутих на інших ОНП, в іншому ЗВО або за програмами міжнародної академічної мобільності, що передбачено п.10.3.2-10.3.6 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» <http://surl.li/gdpx>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА» <https://cutt.ly/WyRsAwg>. Можливість запровадження дистанційних курсів через платформи org-2 (moodle) <http://org2.knuba.edu.ua/>, Teams, Zoom передбачена «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс дисциплін та використання технологій дистанційного навчання в навчальному процесі» <http://surl.li/tcuc>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КНУБА створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» <http://surl.li/gdpx> та «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» <http://surl.li/svok>. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує індивідуальний навчальний план, маючи право отримати консультаційну допомогу наукового керівника (керівників). Вибіркові компоненти, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами КНУБА або поза його межами у рамках формальної або неформальної освіти, здобувач обирає самостійно. Індивідуальний навчальний план може корегуватись кожного навчального року (семестру). Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» <http://surl.li/svok> (як правило, у весняному семестрі року, що передує на початку весняного семестру, який передує навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення). Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибірових компонентів. Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових компонентів і з відповідною кількістю кредитів і годин навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані. Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОНП або на дисципліни вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньо-наукової програми КНУБА. Запис на вибіркові компоненти, згідно з навчальним планом своєї ОНП рекомендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Навчальний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою компонентою, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна група. Здобувачам, які вибрали компоненти, навколо яких не згрупувалася необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити вивчення цієї дисципліни за індивідуальним графіком або здійснити повторний вибір інших вибірових компонентів, для вивчення яких сформувалися групи. Відділ аспірантури інформує навчальний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибірових компонентів на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливістю програми є її орієнтація на практичну підготовку у рамках якої здобувачі отримують програмні результати, формують soft skills, загальні і спеціальні компетенції, навички наукової і викладацької діяльності. Обсяг педагогічної практики (15 кредитів ЄКТС) визначається відповідною програмою <http://surl.li/ttha> та «Положенням про педагогічну практику аспірантів» <http://surl.li/svpo>.

Практична підготовка здобувачів за ОНП формує ряд ключових для третього рівня вищої освіти загальних і фахових компетентностей, серед яких: ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК08, ФК03, ФК04, ФК08 та інших, які детально описано у відповідній робочій програмі <http://surl.li/ttha>. Практична підготовка здобувачів за ОНП здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики в університеті або поза його межами у рамках програм академічної мобільності, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей, залучення до реалізації освітнього процесу роботодавців і випускників аспірантури, докторантури КНУБА.

Організацію, навчально-методичне забезпечення та контроль за виконанням програми педагогічної практики забезпечує випускова кафедра та наукові керівники.

У результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки практика сприймається як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

soft skills формуються у результаті у реалізації одноосібних або групових науково-дослідних робіт, участі у семінарах, конференціях, консультацій з викладачами, презентацій результатів досліджень, написання наукових статей та забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП: ОК01-ОК08. Здобувач також може обирати вибіркові компоненти, які підкріплюють та надають подальший розвиток соціальним навичкам.

На розвиток соціальних навичок спрямовані інтегральні і загальні компетенції ЗК01-ЗК10, а також спеціальні компетенції ФК02-ФК04 та інші, сформовані із метою отримання програмних результатів ПР04-ПР10, ПР12-ПР15. Соціальні навички також набуваються на всіх дисциплінах під час практичної роботи, проведення наукових досліджень і дискусій, участі у конкурсах, підготовки презентацій і доповідей на конференціях, круглих столах, семінарах, педагогічної практики. Навички самоорганізації, управління часом, уміння працювати із інформацією, креативне мислення, гнучкість і адаптивність, лідерські якості, уміння працювати в команді забезпечують усі компоненти ОНП.

Ефективне застосування soft skills здобувачами вищої освіти реалізовується також за рахунок участі аспірантів у роботі Молодіжної наукової ради, засіданнях кафедр, співпраці із науковими керівниками, участі у наукових та інших заходах КНУБА.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 486 годин (27,0%), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 864 години (48,0%), педагогічна практика 450 години (25%) <http://surl.li/ttiv>.

Обсяг часу, який відводиться для аудиторної роботи здобувачів, визначається п. 3.3 Положенням про організацію освітнього процесу в КНУБА <http://surl.li/ttiv>. Тижневе аудиторне навантаження для здобувача заочною формою навчання за ОНП розраховується відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: методичні матеріали, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо та спрямована на досягнення програмних результатів навчання ОНП.

Обсяг самостійної роботи здобувача складає становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на кожний компонент ОНП п.3.3 <http://surl.li/ttiv>.

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП застосовуються: опитування-анкетування здобувачів, яке проводить Відділ моніторингу якості підготовки фахівців:

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233

Науковими керівниками здобувачів та іншими викладачами здійснюються опитування у процесі навчальної і науково-дослідної діяльності здобувачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедр та науково-методичної комісії спеціальності http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Забезпечення можливості підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у КНУБА забезпечується «Положенням про дуальну форму здобуття освіти в Київському національному університеті будівництва і архітектури» <http://surl.li/svqd>. За дуальною формою підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП 051 Економіка не здійснюється, але структура ОНП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, яка може здійснюватись за формою дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП http://www.knuba.edu.ua/?page_id=89674

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правилами прийому до аспірантури і докторантури КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?page_id=89674, для вступу конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (ОП «спеціаліст») та вступних іспитів зі спеціальності, філософії та іноземної мови. Вступникам з непрофільною освітою призначаються додаткові вступні випробування. До конкурсного балу додається додатковий бал за наукові досягнення. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів (не нижче рівня B2); звільняється від складання відповідного іспиту.

Особливості ОП відображено програмах вступних випробувань, які щорічно переглядаються і оновлюються з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів http://www.knuba.edu.ua/?page_id=42337, у напрямках науково-дослідної роботи кафедр, наукових інтересах потенційних керівників, з якими здобувачі ще до вступу можуть ознайомитись на сайтах кафедр і обрати бажаний.

Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю (науковий керівник надає рецензію на наукову доповідь (реферат) у письмовому вигляді). Вимоги до наукової доповіді (реферату), відповідно до «Правил прийому до аспірантури і докторантури КНУБА», формують кафедри відповідно до особливостей кожної наукової спеціальності п. 1.2.4. <http://surl.li/ttlg>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у КНУБА регулюється п.10.3.5. «Положення про організацію навчального процесу КНУБА», затвердженого Вченою радою КНУБА 19 квітня 2019 року, протокол № 22 та набутого чинності згідно з наказом ректора КНУБА від 7 травня 2019 року № 217 (<http://surl.li/gdxx>). Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому до КНУБА» <http://surl.li/tdhg>, які є у вільному доступі для здобувачів усіх рівнів вищої освіти та інших стейкхолдерів на сайті КНУБА.

Відповідно до п. 10 Положення про організацію навчального процесу в КНУБА <http://surl.li/ttiv>, здобувачу перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?attachment_id=75589. Доступ до інформаційного ресурсу для усіх учасників освітнього процесу також є у вільному доступі на сайті КНУБА: (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на даній ОП за спеціальністю 051 «Економіка» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/tekv>) та «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА» (<http://surl.li/gdxx>), відповідно до п. 12.1.4 якого «визначено доцільні процедури зарахування, визнання кваліфікацій та завершення освіти, особливо, коли здобувачі є мобільними як у межах, так і між системами вищої освіти. Політики доступу, процеси та критерії зарахування втілюються послідовно та прозоро. Забезпечується ознайомлення з Університетом і програмою. Університет запроваджує процеси та інструменти для збору і моніторингу інформації щодо прогресу здобувачів і вживає відповідні заходи на основі цієї інформації. Чесне визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу здобувачів у навчанні, водночас сприяючи їх мобільності». Положення є у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на сайті КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?page_id=106914.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на даній ОП за спеціальністю 051 «Економіка» не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання і викладання спрямовані на досягнення визначених у ОП програмних результатів навчання ПРН1-ПРН15 (табл.3 Звіту самооцінювання). Відповідність форм і методів навчання визначається у робочій програмі (РП).

Форми організації навчального процесу за ОП відповідають вимогам «Положення про організацію освітнього процесу в КНУБА» (<http://surl.li/gdxxp>) та «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців» (<http://surl.li/tfef>), відповідно до яких освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: лекції, практичні заняття, самостійне навчання консультації з викладачами, підготовка дисертаційної роботи.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (дискусії, лекції провідних науково-педагогічних працівників) спонукають здобувачів до приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, зазначених у відповідних РП, освоєння нових інформаційних технологій, отримання комунікативних, мовних, спеціальних компетенцій логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Самостійна робота, яка включає самонавчання, навчання на основі досліджень, спрямована на використання набутих знань і умінь при розв'язанні програмних завдань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і регламентується «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» (<http://surl.li/gdxxp>), «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» (<http://surl.li/svok>).

Студентоцентрований підхід за ОП реалізується через вільний вибір здобувачами освітніх компонентів (15 кредитів), можливості отримання неформального навчання, участі у програмах мобільності, формування індивідуальних освітньої і наукової траєкторій, участь у розробці освітньо-наукових програм. При цьому науковий керівник (керівники) і інші викладачі надають консультативні підтримку здобувачу.

Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на повазі та врахуванні індивідуальних особливостей здобувачів, використанні різноманітних педагогічних методів, регулярному оцінюванні результатів навчання, функціонуванні системи Moodle 3, бібліотеки КНУБА як автоматизованого інформаційного центру університету, репозитарію, відповідності освітньо-наукового процесу принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом навчального року проводиться опитування присвячене виявленню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя. За результатами опитування здобувачі ОП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні більше 80% (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОП і для НПП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОП науково-педагогічним працівникам надається можливість пропонувати у якості вибіркових компонентів авторські дисципліни, творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, які найбільше сприятимуть ефективному засвоєнню знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати форму і методи викладання.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, теми наукових досліджень і публікацій, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану у відповідності до своїх потреб, тощо.

Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до пошуку істини, здійснювати пошук і поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень, використання і оприлюднення їх результатів, з урахуванням обмежень, визначених законодавством.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається учасникам освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<http://surl.li/gdpx>):

- ОНП, яка містить інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання – оприлюднюється на сайті КНУБА після її затвердження у лютому-квітні відповідного року http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622

- Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднюються на сайті КНУБА перед початком навчального року, і містять відомості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок та критеріїв оцінювання http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622.

Для кожної освітньої компоненти ОП розроблено робочі програми навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсі Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для певних освітніх компонентів ОП з метою завчасного ознайомлення здобувачів.

Також інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти викладачами, які забезпечують освітній процес за даними освітніми компонентами, безпосередньо на початку викладання. Під час серії семінарів для аспірантів «Перші кроки здобувача», які організуються Молодіжною науковою радою КНУБА на початку навчального року (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Робочий навчальний план здобувачів за ОНП передбачає освітню та наукову складові. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а 2 роки – для наукових досліджень, верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Дослідницька і навчальна складові ОНП органічно поєднані між собою. Обов'язкові компоненти ОНП забезпечують здобуття загальних і фахових компетенцій, необхідних здобувачу для подальшої дослідницької роботи (здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, формулювання та обґрунтування наукових гіпотез, виявлення нових напрямків наукового пізнання та проведення актуальних наукових досліджень, здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуючись іноземною мовою і використовуючи сучасні засоби комунікації, здатність вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою науковою спільнотою, здійснювати педагогічну діяльність, сприяючи розповсюдженню новітніх наукових знань і концепцій серед майбутніх фахівців у галузі економіки будівництва та підвищенню кваліфікації спеціалістів-практиків, здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках та інші зазначені у ОНП). Вибіркові компоненти спрямовані на можливість забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку освітньої діяльності здобувача і забезпечують набір потрібних для цього компетенцій. І навпаки, результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОНП: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622. Наприклад: при викладанні ВК05 на лекціях та практичних заняттях вивчаються «Графоаналітичні моделі декомпозиції рівноваги первинного ринку нерухомості» і «Динамічні моделі капітальних інвестицій в розрізі країн Євросоюзу», що обґрунтовано та апробовано в рамках дисертаційних досліджень. Здобувачі ОНП вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами, виконувати дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи, залучатись до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.

В університеті науково-дослідні роботи аспірантів і їх керівників проводяться у рамках співпраці з ДП «НДІ будівельного виробництва ім. В.Балицького» Мінрегіону України, як одного з головних роботодавців для випускників ОНП, а також в рамках співпраці Сілезький технічний університет «Сілезька політехніка» (Польща) <http://www.knuba.edu.ua/?p=54760>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик регламентується «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА» (<http://surl.li/gdpx>). Даний процес передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду змісту навчальних дисциплін на основі вивчення нових наукових досягнень, проведення власних наукових досліджень, участі у програмах академічної мобільності, залучення передового педагогічного досвіду, появи і освоєння нових інформаційних технологій та програмного забезпечення, запитів потенційних роботодавців, оцінювання навчальних досягнень здобувачів, проведення опитувань здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності. Оновлення робочих програм навчальних дисциплін викладачами ОНП здійснюється постійно. Так, за результатами дослідницької роботи у рамках співпраці із Міждержавною гільдією інженерів-консультантів (МГК) Цифрою Т.Ю. до ВК.10 «Due diligence девелоперських проектів» додано тему Інвестиційно-будівельний цикл - світовий досвід: принципи роботи, ключові учасники, основи ефективності. За результатами круглого столу за участю Головного управління статистики в м. Києві, до робочої програми ВК03 «Вибірка в статистичному аналізі: методологія, організація, технологія побудови» проф. Сорокіною Л.В. додано тему: "Основні економічні показники короткострокової статистики будівництва за регіонами: статистична методологія та інструментарій" <http://www.knuba.edu.ua/?p=46161>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності у межах ОНП регламентується Стратегією інтернаціоналізації КНУБА» <http://surl.li/svon> через:

- участь викладачів і здобувачів у наукових заходах за участю представників ЗВО інших країн: (<http://www.knuba.edu.ua/?p=64540>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=48942>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=104074> тощо);
- проведення курсів лекцій викладачами ОНП в інших країнах (2019 р. Ніколаєвою Т.В. проведено курс лекцій в Університеті Ла Корунья (Іспанія), <https://www.udc.es/gl/iss/cursos-2019/real-estate-management/>);
- проходження міжнародних стажувань (ISMA Business Incubator, Рига, Латвія (Беленкова О.Ю., Запєчна Ю.О., Боліла Н.В., Івахненко І.С.). <http://www.knuba.edu.ua/?p=59999>, м. Любляна, Словенія. Institut za varilstvo Institut za varilstvo organized by the Welding Institute Тема: «Trends in materials and digital economy welding work» (Цифра Т.Ю.),
- спільні наукові дослідження і публікації із зарубіжними вченими (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209331120>);
- участь у спільних науково-дослідних проєктах (<http://www.knuba.edu.ua/?p=70528>);
- запрошення до викладання у межах програми викладачів зарубіжних ЗВО (Лекція «Когнітивні технології», проф. А. Кужьор, (м. Забже, Польща), доктор Д. Кравчик, проф. А. Квілінські, президент Інституту розвитку міжнародної співпраці (м. Познань, Польща) <http://www.knuba.edu.ua/?p=69044>);
- надання доступу до міжнародних науково-інформаційних ресурсів, серед яких платформи Scopus, Web of Science, Springer Nature.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми поточних контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП, їх змістове наповнення та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів, що детально показано у табл.3 Додатків.

Метою контрольних заходів є оцінювання рівня сформованості (розвитку) компетентностей здобувачів вищої освіти. Основні завдання контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки, тощо. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний контроль та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться викладачами під час проведення аудиторних занять у всіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання ними власних наукових досліджень. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується для коригування методів і засобів навчання, здобувачами;

– для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів, тестування, звітів про практику, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних заняттях, тощо. Здійснюються роботи щодо впровадження тестового контролю за допомогою системи Moodle 3(<http://org2.knuba.edu.ua>).

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку або іспиту в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни (РП). Основним завданням кваліфікаційної атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня й обсягу знань, умінь, інших компетентностей до вимог стандартів вищої освіти.

Здобувач допускається до семестрового контролю за умови виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. В освітньому процесі використовуються також вхідний, відстрочений та ректорський контроль та самоконтроль. (<http://surl.li/gdpx>)

У РП навчальних дисциплін чітко прописано форми контролю і процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру. Перед початком вивчення дисциплін викладачами розкриваються принципи організації поточного контролю навчальних досягнень здобувачів, визначаються умови та ще раз оголошується мінімальна кількість балів для їх допуску до підсумкового контролю. Це дозволяє здобувачеві здійснювати контроль за отриманням результатів навчання самостійно. Застосування форм і методів системи контрольних заходів у межах ОНП дозволяє здійснювати перевірку сформованих компетентностей, визначених ОНП та досягнутих програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі перед початком навчального року. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контрольних заходів досягається системними підходами до оцінювання результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних

компетентностей. На початку курсу викладачі додатково розкривають зміст, форми та періодичність контрольних заходів перед здобувачами.

Згідно, з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів, захистів контрольних робіт оцінюються за національною (чотирибальною) шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 100-бальною системою, а заліків і практик – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і 100-бальною системою. Форми підсумкового контролю відображаються у індивідуальному навчальному здобувача.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Календарний графік на період навчання, бюджет часу здобувачів, де зазначено час на аудиторну і самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містять робочі навчальні плани http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622. До початку семестру здобувач вищої освіти має змогу самостійно ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсі Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання певних освітніх компонентів ОНП. Також зміст контрольних заходів та критерії оцінювання виконання усіх видів завдань доводиться викладачами до відома здобувачів на початку семестру. На першому занятті увага приділяється особливостям вхідного контролю та визначаються способи здійснення, періодичність поточного і підсумкового контролю, доводяться критерії оцінювання. Напередодні рубіжного, модульного контролю здобувачам вищої освіти видається завдання для підготовки та іще раз доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам вищої освіти видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю здобувачам вищої освіти доводяться критерії оцінювання. Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять, який оприлюднюється на сайті університету (<http://mkr.knuba.edu.ua>, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=90976).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка» відсутній. Основні положення щодо форм атестації здобувачів вищої освіти містяться в ОНП, згідно якої передбачено наступні форми атестації здобувачів: складання іспитів та заліків, звітування про хід виконання плану наукової роботи і подання дисертаційної роботи на кафедру для отримання відповідного висновку.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положенням про організацію навчального процесу КНУБА» (<http://surl.li/gdpx>), «Про критерії оцінювання знань здобувачів в КНУБА» (<http://surl.li/tfpx>), «Про призначення і виплату стипендій КНУБА» (<http://surl.li/tfpi>), «Про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/tekv>), «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА» (<http://surl.li/tfqe>), «Про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА» (<http://surl.li/tfpx>). Зазначені документи доступні на сайті університету (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=106914)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Викладачі-екзаменатори керуються основними принципами та правилами формулювання результатів поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів усіх форм навчання, які подано у «Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів КНУБА» (<http://surl.li/tfpx>), Етичного кодексу http://www.knuba.edu.ua/?page_id=106914 та інших нормативних документів, згідно яких об'єктивність під час проведення контрольних заходів забезпечується завдяки дотриманню чіткої і прозорої процедури проведення контрольних заходів, яка визначається і оприлюднюється до початку навчального процесу у програмах навчальних дисциплін.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано у «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА» (<http://surl.li/tfqe>), відповідно до якої порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю, а головним завданням апеляції є подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів здобувача. Відповідно до п.5.2.1 пп.20 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» <http://surl.li/gdpx> результати проведення контрольних заходів регулярно обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Науково-методичної комісії спеціальності, тощо. Випадків виникнення конфлікту інтересів під час реалізації ОНП не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<http://surl.li/gdpx>) встановлено, що здобувач, який не з'явився на контрольний захід або отримав

незадовільну оцінку, ліквідує академічну заборгованість у встановленому порядку. У разі отримання незадовільної оцінки, складання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Здобувачам, які не склали заходи підсумкового контролю з поважної причини пропонується скласти індивідуальний графік семестрового контролю. Усі здобувачам надається можливість сформулювати власну ІОТ, яка передбачає перенесення частини освітніх компонентів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА» (<http://surl.li/tfqc>), відповідно до якої здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит/залік. Всі спірні питання щодо оцінки знань, виявлених при складанні державних іспитів або захисту атестаційних випускних робіт вирішуються атестаційною екзаменаційною комісією. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладач відповідної дисципліни кафедри, представник деканату, представник ради студентського самоврядування. Письмові екзаменаційні роботи здобувачів зберігаються на кафедрі протягом терміну можливого подання апеляції. Апеляція щодо результатів підсумкового контролю знань здобувачів є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Апеляції щодо результатів підсумкового контролю знань здобувачами ОНП не подавались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є «Етичний кодекс КНУБА» (<http://surl.li/tfrp>), «Положення про організацію навчального процесу у КНУБА» (<http://surl.li/gdxc>), «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<http://surl.li/tfrv>), яке розроблено з метою запобігання плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня, а також уникнення фактів неправомірних запозичень із опублікованих джерел та спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах університету, а також «Положення про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА» (<http://surl.li/tfry>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня сформовано репозитарій (<http://repository.knuba.edu.ua>), у якому на правах відкритого доступу зберігаються тексти наукових праць викладачів і здобувачів ОНП. Тексти усіх дисертацій і авторефератів оприлюднюються у відкритому доступі на сайті КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=47095 та http://www.knuba.edu.ua/?page_id=90981) На сайті університету розміщуються посилання на сервіси для технічного забезпечення перевірки на наявність плагіату у навчальному процесі чи наукових виданнях. Такими сервісами є система «Unicheck»

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої корпоративної культури КНУБА, яка забезпечується виконанням цілей і завдань «Етичного кодексу КНУБА» (<http://surl.li/tfrp>), «Положення про організацію навчального процесу у КНУБА» (<http://surl.li/gdxc>), «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<http://surl.li/tfrv>) та іншими.

Принципи академічної доброчесності закладено у програмні результати ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН15 ОНП, які забезпечуються обов'язковими компонентами «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Організація наукової діяльності та інформаційні технології», «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність» тощо. З метою запобігання академічного плагіату на заняттях та консультаціях із науковим керівником та викладачами доводяться вимоги до написання письмових робіт, акцентується увага на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Доводиться інформація про відповідальність у разі порушення правил академічної доброчесності, надається можливість технічної перевірки текстів на антиплагіат. Здобувачі вищої освіти із першого курсу знайомляться із практиками академічної доброчесності під час роботи із керівниками, викладачами, Молодіжною науковою радою. КНУБА проводиться опитування щодо відношення здобувачів та знання ними принципів академічної доброчесності <https://cutt.ly/EbCXqhT>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.6 «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА» (<http://surl.li/tfrv>), науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (компіляцію) у творах попереджає про це автора, а у разі його не згоди – повинен інформувати службовою запискою завідувача кафедри. Особа, яка виявила академічний плагіат (компіляцію) у творах, що є науковими роботами (монографія, стаття, тези, препринт, дисертація), повідомляє про це службовою запискою проректорів з наукової або з навчально-методичної роботи, в залежності від виду твору. Факт академічного плагіату (компіляції) у творах здобувачів може бути констатований експертною комісією факультету або університету. Виявлення фактів академічного плагіату (компіляцій) серед осіб викладацького складу може бути враховано при подовженні дії контракту. Порушень академічної доброчесності серед викладачів і здобувачів вищої освіти за ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників ОНП під час конкурсного добору визначено у «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» (<http://surl.li/tdom>). В оголошенні про проведення конкурсу розміщуються відомості про професійно-кваліфікаційні вимоги до посад НПП (досвіду роботи, наукового ступеня, вченого звання, наявності наукових та навчально-методичних публікацій). Кандидат може подавати додаткову інформацію стосовно своєї освіти, досвіду роботи, професійного рівня та ділової репутації, тощо.

Відповідно до «Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково - педагогічних працівників КНУБА» (<http://surl.li/tejs>), складається щорічний рейтинг науково-педагогічних працівників університету за результатами оцінювання рівня їх наукової, навчально-методичної і організаційної роботи, результати якого враховуються при обранні на посаду на наступний термін.

Призначення наукових керівників аспірантів відбувається відповідно до п.3.6.1 «Положення про організацію навчального процесу КНУБА» (<http://surl.li/gdpx>) Здобувачу, одночасно з його зарахуванням, відповідним наказом ректора призначається науковий керівник із числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем, з урахуванням ліцензійних кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за третім рівнем вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у організації і реалізації освітньо-наукового процесу реалізується через обговорення і рецензування ОНП, проведення відкритих зустрічей із здобувачами і розробниками освітньо-наукової програми у рамках Форумів роботодавців <http://www.knuba.edu.ua/?p=35232>, Днів відкритих дверей <https://www.youtube.com/watch?v=AauRLPviZ3I>, круглих столів <http://www.knuba.edu.ua/?p=68323> у КНУБА. Забезпечується участь роботодавців у науково-практичних конференціях КНУБА, семінарах, круглих столах (<http://www.knuba.edu.ua/?p=60185>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=100475>). Представники роботодавців залучаються до реалізації освітньої і наукової діяльності під час реалізації ОНП шляхом проведення лекцій і практичних занять. Будь-який стейкгоल्дер може надіслати свої зауваження до ОНП, проєкт якої знаходиться у відкритому доступі, на електронну пошту гаранта або на електронну пошту випускової кафедри http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622. ТОВ «НВП Будівельні-технології» надає допомогу в обладнанні спеціалізованих комп'ютерних класів, встановленні програмного забезпечення. Також, кафедрою економіки будівництва протягом дії ОНП проводились періодичні (раз у рік) опитування потенційних роботодавців стосовно змісту і наповнення дисциплін та очікуваних програмних результатів ОНП. КНУБА систематично залучає до проведення вузькопрофільних лекцій професіоналів-роботодавців, зокрема: «НДІБВ», «Екобуд», ТОВ "НВП Будівельні технології" та інших, організовує зустрічі з обміну досвідом та стажування НПП - 7CiGroup.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Сильною стороною ОНП є її практична спрямованість, одним із засобів досягнення якої є залучення до роботи із здобувачами усіх рівнів вищої освіти професіоналів-практиків та представників роботодавців, які працюють у КНУБА за сумісництвом або проводять окремі заняття чи цикли лекцій із здобувачами. Так, протягом 2016-2021 рр. у КНУБА вели лекційні і практичні заняття для слухачів ОНП представники ДП «НДІБВ», із яким у КНУБА заключено договір про співробітництво (Вахович І.В., Молодід О.О.), Державної НТБ України (Жарінова А.Г.), Підприємств «Ви ЕМ Бі Інжиніринг» (Вахович І.В.), Державної фіскальної служби України (Малихіна О.М.), Української школи урядування (Іщенко Т.М.). Із здобувачами, роботодавцями та іншими стейкгольдерами ОНП проводяться круглі столи, конференції, відкриті зустрічі, у рамках яких роботодавці проводять короткотермінові семінари, надають консультативну підтримку та спілкуються із здобувачами на професійну тематику <http://www.knuba.edu.ua/?p=69044>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=46161>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=35232>, <https://cutt.ly/GbCLNAB>.

Викладачі КНУБА, які приймають участь у реалізації ОНП, також поєднують наукову, освітню і практичну діяльність, так: Беленкова О.Ю. із 2012 року по даний час здійснює професійну діяльність у якості інженера із проєктно-кошторисної роботи, Цифра Т.Ю. консультант і лектор у Національному атестаційно-навчальному центрі <http://surl.li/tvmx>, <https://cutt.ly/2bCLXMu>, Чуприна Ю.А. співробітник Інституту місцевого розвитку <https://www.mdi.org.ua/proekty>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питаннями організації підвищення кваліфікації викладачів в КНУБА займається відділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=36575). Підвищення кваліфікації здійснюється за різними видами (участю в тренінгах, семінарах, круглих столах, конференціях, майстер-класах, тощо) та в різних формах (інституційна, самоосвіта) і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА» (<http://surl.li/teje>).

Відповідно до «Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі» (<http://surl.li/tejs>), передбачено матеріальне стимулювання НПП за результатами наукової діяльності. Відповідно до «Положенні про планування та щорічне оцінювання роботи науково - педагогічних працівників КНУБА» (<http://surl.li/tejs>), складається щорічний рейтинг науково-педагогічних працівників університету, результати якого враховуються при здійсненні щорічного преміювання НПП. Викладачі ОП входять до щорічного рейтингу Топ-100 викладачів університету за результатами оцінювання роботи у 2017-2020 рр. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101275).

Професійному розвитку викладачів сприяє співпраця з іншими ЗВО (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67914), надання можливості здійснювати публікації у фахових наукових виданнях категорії «Б» <http://ways.knuba.edu.ua/issue/archive>, «Будівельне виробництво» <https://ndibv-building.com.ua/index.php/Building>, «Управління розвитком складних систем» <http://urss.knuba.edu.ua/>, участь у міжнародних конференціях на базі КНУБА.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності відбувається через систему підтримки професійного розвитку викладачів ОП, яка включає стажування, взаємовідвідування занять, колективне обговорення відкритих занять на предмет педагогічної техніки та якості донесення інформації, індивідуальне консультування, тренінги, курси.

Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (<http://surl.li/tejs>) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів.

Оцінювання викладацької майстерності викладачів здійснюється на основі анкетування здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<http://surl.li/temz>), яке встановлює правила організації та проведення анкетування щодо оцінювання здобувачами стану професійної діяльності викладачів КНУБА. В Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті (<http://surl.li/tvfk>) вказується, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять.

Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі, високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень та підготовці науково-педагогічних кадрів (<http://surl.li/tejs>) розроблене з метою стимулювання розвитку професійної діяльності, включаючи викладацьку майстерність, участь у міжнародних наукових заходах, у тому числі за участю здобувачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУБА є сучасним навчально-науковим комплексом, який забезпечує умови та можливості для здобувачів вищої освіти усіх рівнів здійснювати навчання, отримуючи визначені обраними ОП програмні результати. Для здобувачів вищої освіти усіх рівнів створено всі умови для якісного навчання, проживання, цікавого та різноманітного дозвілля.

КНУБА має потужну соціальну, матеріально-технічну інфраструктуру, а саме: загальна площа власних навчальних приміщень становить понад 32,6 тис. кв.м., є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. (книгосховищ, каталогів, залів видачі літератури та читальних залів понад 800 кв.м.), навчально-фізкультурний комплекс із басейном, вісім гуртожитків, їдальня, буфети та інша потужна навчальна, наукова, виробнича, спортивна, культурно-освітня та оздоровча база.

За випусковою кафедрою для реалізації ПРН закріплено 3 навчальні аудиторії, обладнаних сучасною мультимедійною апаратурою, 2 методичних кабінети для самопідготовки здобувачів. Комп'ютерні класи забезпечені необхідним програмним забезпеченням Windows, Office, АВК-5, Будстандарт-онлайн, Scilab, DataMelt, Кошторис-8. На території університету є вільний доступ до Wi-Fi, електронних каталогів і фондів бібліотеки, баз даних SCOPUS, Web of Science, SpringerNature.

Здобувачі за ОП використовують наукові праці викладачів кафедр, доступ до яких є на сайті КНУБА: <http://library.knuba.edu.ua>, та <http://org2.knuba.edu.ua>, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Ключовою перевагою КНУБА є унікальне освітнє середовище, яке дозволяє створити умови для професійного і

особистісного розвитку здобувачів, задовольнити їх потреби та інтереси на базі матеріальних, інформаційних, технічних, науково-педагогічних та управлінських ресурсів та сформувати сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів у побудові їх індивідуальної освітньої траєкторії і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Для забезпечення можливості здійснення науково-освітньої діяльності здобувачі ОНП забезпечені інформаційними ресурсами (бібліотека з підручниками, журналами, методичними посібниками тощо, он-лайн доступ до ресурсів бібліотеки та інших наукометричних баз), технічним забезпеченням (комп'ютери, принтери, сканери, інтерактивні дошки та обладнання мережі; підключення до інтернету, доступ до міжнародних і українських наукометричних баз), науково-педагогічний, управлінський та допоміжний персонал.

Формуванню сприятливого освітнього середовища сприяють різноманітність ІОТ здобувачів, партнерська взаємодія з іншими ЗВО, академічна свобода та мобільність, наявність умов та можливостей для розвитку лідерства, креативності та самовираження, особиста зацікавленість учасників освітнього процесу в досягненні програмних результатів, взаємовідносини в колективі, адаптивність до змін.

Здобувачі мають можливість безоплатно користуватись бібліотекою, спортивною та іншими базами Університету, брати участь у науковій роботі, усіх заходах КНУБА.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних, протипожежних та будівельних норм і правил, отримання безпечних послуг із харчування, захисту персональних даних, налагодженою системою охорони порядку. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та дозвільні акти про стан пожежної безпеки. Здобувачі вищої освіти КНУБА мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення навчання у встановленому порядку. Відповідно до «Етичного кодексу КНУБА» (<http://surl.li/tfrp>) забороняється дискримінація членів університетської спільноти та інших людей. У КНУБА заборонено паління, вживання алкоголю та наркотичних речовин, що забезпечує умови для створення безпечного освітнього простору. Університет має необхідну матеріальну базу та всіляко сприяє підтримці належної фізичної підготовки викладачів і здобувачів. Викладачі психолого-педагогічних дисциплін кафедри основ професійного навчання надають психологічну підтримку здобувачам вищої освіти та викладачам Університету. Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя кафедрою фізичного виховання та спорту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через взаємодію здобувача з відділом докторантури і аспірантури, кафедрами університету, науковими керівниками, де здобувач може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення, організації навчання та проживання.

Здобувачі вищої освіти усіх рівнів мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (www.knuba.edu.ua), де розміщується актуальна інформація про життя університету: заходи, події, нормативні документи, оголошення та на сторінці випускової кафедри у Facebook <http://surl.li/tvfo>, інформація щодо методичного забезпечення на <http://org2.knuba.edu.ua/>, онлайн-доступ до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів на http://www.knuba.edu.ua/?page_id=90976. Консультативна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається випусковими кафедрами, Молодіжною науковою радою. Діє КНУБА-HUB, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, бібліотекою надається можливість безкоштовного користування міжнародними наукометричними базами.

Здійснюється соціальний супровід здобувачів – здобувачі пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Серед здобувачів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій; серед здобувачів, які навчаються на контрактній формі – щодо можливості отримання соціальної пільги. Університет співпрацює у цьому питанні з Департаментом соціального захисту населення міста, запрошуючи представників на зустрічі зі здобувачами, де вони мають змогу оформити субсидію на місці. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти працює університетський медпункт та учбово-оздоровчий табір «Будівельник».

На початку навчального року проводяться серії семінарів для аспірантів «Перші кроки здобувача», які організовуються Молодіжною науковою радою КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752)

Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з Молодіжною науковою радою, органами студентського самоврядування та профспілкою (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954), а також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч». Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти становить 86%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п.3.5 Статуту КНУБА (<http://surl.li/tgtx>), університет зобов'язаний створювати необхідні умови для отримання освіти здобувачам із особливими освітніми потребами. «Положення про організацію навчального процесу у КНУБА» (<http://surl.li/gdxxp>) передбачає, що здобувачі мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження

життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами).

У КНУБА створено інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти за дистанційними технологіями, передбачено можливість надання академічної відпустки або перерви в навчанні.

В університеті створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандуси на 1 поверсі, ліфти, спеціально облаштовані туалетні приміщення, зручні меблі в аудиторіях), що дозволяє здобувачам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях, отримати доступ до наукової бібліотеки та інших приміщень.

Прикладів звернень щодо створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами на ОНП на даний час не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КНУБА діє «Положення про процедури і політику врегулювання конфліктних ситуацій» <http://surl.li/tgui>, що знаходиться у відкритому доступі на сайт КНУБА і визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які можна вирішувати формальним і неформальним шляхом. Положенням забороняються мова ненависті, утиски, дискримінаційні висловлювання, корупція, тощо. Відповідно до Положення, врегулюванням конфліктних ситуацій займається Комісія, склад якої затверджується один раз на рік.

В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у яку здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані випадками сексуальних домагань, булінгом, дискримінацією та корупцією.

В університеті діє Антикорупційна програма КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=29075), При вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією інформаційну підтримку та консультативно-правову допомогу здобувачам усіх рівнів вищої освіти та працівникам КНУБА надають Молодіжна наукова рада, профспілкова організація здобувачів, аспірантів, докторантів, юридичний відділ. Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Освітнянський омбудсмен (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=65102), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

У п. 1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до майбутніх викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України, а також готувати здобувачів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, гендерної рівності, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, що має на меті зменшення ймовірності виникнення конфліктних ситуацій.

Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення і затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положення про організацію навчального процесу у КНУБА (<http://surl.li/gdxp>) (пп. 12.1.2. Розроблення і затвердження програм і пп.12.1.9 Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм), відповідно до якого ОНП розробляється таким чином, щоб якнайповніше забезпечити узгодженість цілей, результатів навчання та компетентностей, передбачених певним рівнем Національної рамки кваліфікацій вищої освіти і рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОП підлягає офіційному, регламентованому процесу затвердження в університеті, моніторингу і періодичному перегляду.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОНП відбувається один раз на рік. ОНП введена в дію у 2016 р. і переглядалась з урахування пропозицій стейкхолдерів.

КНУБА проводить моніторинг і періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей і відповідності потребам здобувачів та суспільства. Перегляд ОНП здійснюється гарантом, розробниками та іншими зацікавленими особами шляхом аналізу результатів моніторингу досягнень здобувачів, розвитку галузі, побажань роботодавців, нормативних вимог, тощо, що веде до безперервного вдосконалення ОП на основі зауважень і пропозицій стейкхолдерів ОНП, які надходять на електронну пошту або вносяться у ході зустрічей на засіданнях кафедр, конференціях, круглих столах, форумах та інших заходах протягом року. Регулярний моніторинг, перегляд і

оновлення ОП має на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів. Вони включають оцінювання змісту ОП у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що ОП відповідає сучасним вимогам, навчального навантаження здобувачів, їх досягнень і завершення освітньої програми, очікувань, потреб і задоволення здобувачів стосовно ОП, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОП. Останні зміни, внесені у ОНП, у зв'язку з оприлюдненням Проєкту Стандарту для третього рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка», зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Зміни стосувались уточнення загальних і спеціальних компетенцій і програмних результатів навчання, корегування назви і змісту ОК2 із урахуванням галузевого контексту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положеннями «Про організацію навчального процесу у КНУБА» (<http://surl.li/gdpx>) визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники і здобувачі беруть на себе обов'язки із забезпечення якості. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом безпосередньої участі у розробці і корегуванні ОНП або через органи студентського самоврядування, внесення пропозицій і зауважень до змісту та складу ОНП, очікуваних компетенцій та програмних результатів у електронному вигляді http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622, обговорення на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії спеціальності або інших заходах, опитуваннях щодо змісту конкретних дисциплін (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954), проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима здобувачів» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233), участі у засіданнях випускової кафедри і міжкафедральних семінарах. Здобувач першого курсу Страхов А.М. (тема дисертації «Економічна безпека стейкхолдерів енергоефективного будівництва при реалізації схем проєктного фінансування») запропонував включити до змісту дисципліни «Трансформація системи управління економічною безпекою до сучасних умов розвитку економічної діяльності» тему «Енергоефективність у системі економічної безпеки». (Протокол засідання кафедри економіки будівництва № 8 від 18.03.2021 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно, зі статуту ГО «Рада студентського самоврядування КНУБА» (<https://cutt.ly/2bCr42d>) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом аналізу, узагальнення зауважень та пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність університету. Представники Ради студентського самоврядування та Молодіжної наукової ради запрошуються на засіданнях науково-методичних рад, де мають можливість оприлюднювати точку зору здобувачів стосовно актуальності вивчення курсів дисциплін, навчального матеріалу.

Молодіжна наукова Рада КНУБА бере активну участь у процедурах організаційного, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення реалізації ОНП, організує зустрічі із роботодавцями, обговорення складу і змісту ОНП, представляє інтереси здобувачів на засіданнях Вченої ради університету http://www.knuba.edu.ua/?page_id=60739, висуває пропозиції про забезпечення якості ОНП, організації та проведення опитувань здобувачів, "Днів відкритих дверей», зустрічей випускників, тощо. Так, при розробці силабусу із Педагогічної практики у 2020 році враховано пропозиції представниці Молодіжної наукової ради Бордюг В.М. (протокол НМКС № 6 від 26.02.2020 р. і протокол засідання кафедри економіки будівництва від 27.02.2020 р.) щодо введення у практику блоку «Підготовки і проведення позааудиторних заходів з предмету, що викладається».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

"Положенням про організацію навчального процесу у КНУБА" (<http://surl.li/gdpx>) визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику КНУБА щодо забезпечення якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробленні і оновленні освітньо-наукових програм шляхом залучення до групи розробників та рецензентів ОНП http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622, внесення пропозицій і зауважень до змісту та складу ОНП, очікуваних компетенцій та програмних результатів у електронному вигляді на електронну пошту гаранта або випускової кафедри http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622, обговорення на конференціях, круглих столах, зустрічах із роботодавцями або інших заходах (<https://cutt.ly/UbCCbbz>, <https://cutt.ly/PbCCg3Y>, <https://cutt.ly/CbCCxT2>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=68323>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=46161>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=53265>), анкетування <http://www.knuba.edu.ua/?p=68323>. Після завершення педагогічної практики або у рамках співпраці із здобувачами (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=100206) роботодавці, зокрема «ЧНУ ім. Ю. Федьковича», ДП «НДІБВ») вносять рекомендації, побажання та зауваження щодо компетентностей, якості та глибини знань, вмінь і навичок здобувачів, які в свою чергу беруться до уваги при внесенні змін до ОНП. Представники роботодавців бувають присутніми на захистах дисертацій, надають відгуки на автореферати здобувачів, впроваджують у практику їх розробки, виконані в рамках наукових досліджень.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У КНУБА збирається і систематизується інформація про проходження здобувачами практики під час навчання, а також працевлаштування випускників, яка акумулюється на випусковій кафедрі, а моніторинг їх професійної траєкторії здійснюється науковими керівниками http://www.knuba.edu.ua/?page_id=37643. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитувань http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОНП. Метою збору інформації є залучення випускників як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення ОНП. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти.

Усі здобувачі ОНП четвертого курсу та випускники працевлаштовані вже під час навчання (здобувачі денної форми навчання на неповний робочий день), що підтверджує популярність програми серед роботодавців. Випускники ОНП успішно працюють у ЗВО і наукових установах (Скрипник О.В. - у КНУБА, Галунка О.М. – ЧНУ ім. Ю. Федьковича, Демяненко О.О. – у ДП «НДІБВ»), випускники минулих років працюють у КНУБА, приймаючи участь у розвитку ОНП (Цифра Т.Ю., Боліла Н.В., Титок В.В., Мацапура О.В. та інші). Також КНУБА вже отримано запрошення на працевлаштування здобувачів четвертого курсу Вершигори Д.М. (від НДЦ «Екобуд») та Шумак Л.В. (ДП "Український науково-дослідний та проектно-конструкторський інститут будівельних матеріалів та виробів").

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У грудні 2018 року університет пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783).

Детальний аналіз діяльності КНУБА відбувався за такими напрямками як лідерство, планування, підтримка системи менеджменту якості, оцінка діяльності, тощо. За висновком міжнародних експертів система менеджменту якості КНУБА результативна та задовольняє вимоги стандарту (<http://www.knuba.edu.ua/?p=48100>). Університет отримав сертифікати відповідності ISO 9001:2015 за номером 31400267QM15 та ДСТУ ISO 9001:2015 за номером DE-31400267QM15 з терміном дії до

16 січня 2022 року. Університет щорічно здійснює внутрішній аудит системи управління якістю. Результати здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності обговорюються на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної комісії спеціальності та враховуються під час перегляду ОНП.

На основі програми внутрішнього аудиту рекомендовано розробити і використовувати єдину форму силабусу для дисциплін університету. У 2020 році відділом навчально-методичного забезпечення розроблено єдину форму силабусу, яка у даний час використовується при реалізації ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, то зауважень та пропозицій з останньої акредитації, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП немає.

Під час роботи над Проектом ОНП враховано матеріали акредитацій інших освітньо-наукових програм і приклади матеріалів акредитації інших ЗВО. При підготовці змін до ОНП, здійснених у 2020 році, змінено структурно-логічну схему програми, введено частину дисциплін, які забезпечують загальні компетенції у обов'язкові компоненти ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту КНУБА» (<http://surl.li/tgtx>) заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, Науково-методична комісія спеціальності, Навчально-методична рада університету, Вчена рада університету, тощо. На рівні кафедр проводяться методичні семінари та засідання, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін, обмін досвідом щодо методик викладання, використання сучасних технологій у навчанні, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, вдосконалення педагогічної майстерності. Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОНП через участь у розробці, рецензування, обговорення ОНП, рецензуванні і опонування дисертацій, розробці у співавторстві наукових та навчально-методичних праць, проведення стажувань здобувачів і НПП, сприяння академічної мобільності учасників освітнього процесу. Учасники академічної спільноти висували свої пропозиції під час круглого столу «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» (<http://www.knuba.edu.ua/?p=60185>), Міжрегіонального круглого столу з обговорення ОНП з підготовки доктора філософії з економіки <http://www.knuba.edu.ua/?p=100297>, зустрічей із Гарантом ОНП 051 «Економіка» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=104021, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=69520

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

«Настанова системи менеджменту якості» <https://cutt.ly/lbX56CR> регламентує функції та обов'язки персоналу в сфері системи менеджменту якості. У відповідності до додатку з даної Настави розподіл відповідальності між підрозділами в КНУБА залежить від функціоналу підрозділу, штатного розкладу та функціональних вимог. Так,

відповідальність за забезпечення якості освіти, навчання і викладання у КНУБА покладається на керівництво та факультети, підрозділи КНУБА. Зокрема, ректор, перший проректор відповідають за організацію освітнього процесу. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків - за інтеграцію наукових досліджень та освітнього процесу, проректор з навчально-методичної роботи за методичне забезпечення навчальних дисциплін. Вчена рада відповідає за розвиток та підтримання політики із забезпечення якості освіти. Навчально-методичний, Навчальний відділи, відділ моніторингу якості освіти, підтримки і запровадження функціонування СМЯ та інші відповідають за професійний розвиток викладачів, слідкують за вдосконаленням ОП та якістю викладання, дотриманням норм академічної доброчесності, акредитацією, опитуванням здобувачів, випускників, роботодавців та викладачів, а також інформаційними ресурсами. Кафедри та факультет відповідають за удосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання. В КНУБА розроблено Графіки внутрішнього аудиту по процесах і на факультетах (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=79572).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, що оприлюднюються на офіційному сайті КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=106914) і є доступними для усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, а саме: Статут КНУБА (<http://surl.li/tgtx>), Положення про організацію навчального процесу у КНУБА (<http://surl.li/gdxx>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА <https://cutt.ly/WyRsAww>, Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <http://surl.li/svok>, Положення про дуальну форму здобуття освіти в КНУБА <http://surl.li/svqd>, Положення про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/tekv>), Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців (<http://surl.li/tfef>), Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА (<http://surl.li/tdom>), Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУБА (<http://surl.li/teje>), Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі (<http://surl.li/tejs>), Про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/tekv>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622

Для листування: ekon_bud@ukr.net, bielienkova.oiu@knuba.edu.ua, knuba@knuba.edu.ua.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=107622

Для листування: ekon_bud@ukr.net, bielienkova.oiu@knuba.edu.ua, knuba@knuba.edu.ua.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами здобувачів є теоретичні та методико-прикладні задачі економіки підприємства, економіко-математичного моделювання, регіональних і національних проблем управління будівництвом та суміжних секторів економіки, отримання програмних результатів за програмою дослідження з урахуванням ІОТ, що відображається у тематиці їх досліджень.

Освітня частина ОНП складається із ОК, які збалансовані і узгоджені між собою з метою отримання запланованих ПРН. ОНП передбачає викладання ОК.07, змістовне наповнення якого відповідає науковим інтересам аспірантів та включає сучасні тенденції економіки, формування навичок використання програмного забезпечення, призначеного для здійснення наукових досліджень і їх прикладної реалізації в умовах цифрової економіки. ОК.01 спрямована у першу чергу на розвиток комунікативних навичок, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 - на розвиток абстрактного і критичного мислення, особистого світогляду, ОК.06, ОК.08 спрямовано на формування у здобувачів вмінь передавання знань і вдосконалення їх педагогічної майстерності. Вибіркові компоненти спрямовані на розвиток ІОТ здобувача.

Зміст ОНП, публікації НПП відповідають науковим інтересам здобувачів, що надає їм повну підготовку для дослідницької діяльності, викладання та захисту дисертаційних робіт за спеціальністю. Так, ВК.01 «Трансформація системи управління економічною безпекою для сучасних умов розвитку економічної діяльності» відповідає науковій тематиці Страхова А., ВК.04 «Державне регулювання інституційних трансформацій в економіці» - тематиці Головаш Л.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітня складова ОНП дозволяє сформувати основу для успішної наукової діяльності здобувача під час реалізації програми і після її закінчення шляхом формування необхідних для цього компетенцій, а саме: ОКО1 «Іноземна мова», ОКО3 «Академічне письмо і доброчесність», ОКО2 «Історія філософії та філософської думки», ОКО5 «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність» – формують універсальні навички дослідника із пошуку актуальних напрямків наукових досліджень, їх критичного оцінювання, популяризації та пошуку шляхів для фінансування, спілкування із міжнародною науковою спільнотою із дотриманням вимог академічної доброчесності. У межах ОК 06 "Методика викладання у вищій школі", ОКО8 «Педагогічна практика» здобувачі вчаться доводити до інших власну думку, представляти результати власних досліджень, ОК 04 «Організація наукової діяльності та інформаційні технології», - є основою для формування навичок необхідних для побудови власного дослідження, пошуку необхідного теоретичного і методичного інструментарію, інформаційного і технічного забезпечення, забезпечуючи досягнення ПРН01-ПРН06, ПРН09 та інших. Вибіркові компоненти, посилюючи впливи обов'язкових компонентів, допомагають здобувачеві сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію та сформувати компетенції, які необхідні здобувачеві для успішної дослідницької діяльності. Вибіркові дисципліни обрані за результатами аналізу тем кандидатських дисертацій, захищених у Спецраді Д 26.056.10, рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В ОНП передбачені ОК6 та ОК 8, які забезпечують компетентності та результати навчання, що стосуються майбутньої викладацької діяльності здобувачів, під час вивчення яких здобувають теоретичні знання щодо сучасних педагогічних технологій, так і практичні навички, які відображаються у ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 12 та інші. Одним із ключових обов'язкових компонентів ОНП є ОКО8 «Педагогічна практика», яка складає обсяг 15 кредитів ЄКТС. У результаті проходження практики у здобувачів вищої освіти вже під час навчання формуються компетенції, необхідні для активної викладацької діяльності, розуміння ходу, логіки, форм організації навчального процесу, формуються навички із планування та навчально-методичного забезпечення, пошуку та представлення інформації, методів роботи із аудиторією через які здійснюється поступове залучення до професійної діяльності. Положенням про «Педагогічну практику аспірантів» передбачено можливість проходження поза межами університету, що надає здобувачам можливість формувати ІОТ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Ще на етапі вступу здобувачі можуть ознайомитись із професійними інтересами і науковою тематикою вчених університету на сайті КНУБА, при цьому на етапі вступу здобувачі мають змогу подавати пропозиції щодо майбутньої тематики досліджень, яка обмежується тільки предметною областю ОНП, тому теми наукових досліджень здобувачів мають дотичність із напрямками досліджень керівників та науковими темами кафедр http://www.knuba.edu.ua/?page_id=108824

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

КНУБА надає організаційні і технічні можливості для проведення апробації результатів досліджень здобувачів на безоплатній основі при участі у міжнародних наукових конференціях на базі КНУБА

<https://sites.google.com/site/econbudknuba/home>, <https://www.bmc-conf.com/ua/>, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=68015, <https://sites.google.com/site/konfkknuba/home>, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=103091, <http://www.knuba.edu.ua/?p=62189> та ЗВО-партнерів <http://www.knuba.edu.ua/?p=102276>, <http://surl.li/tuyo>, <https://vnu.edu.ua/uk/articles/teoriya-ta-praktika-menedzhmentu-bezpeki>.

КНУБА співпрацює із іншими партнерами при проведенні наукових заходів, що надає можливість здійснювати апробацію наукових досліджень <https://ndibv.kiev.ua/ru/archives/5774> https://ssb.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41

КНУБА надаються можливості для безкоштовної публікації статей здобувачів у фахових наукових збірниках категорії «Б» «Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин» <http://ways.knuba.edu.ua/issue/archive>, «Управління розвитком складних систем» <http://urss.knuba.edu.ua/ua/oplata>. Передбачено умови для проведення наукових досліджень у сучасних комп'ютерних класах. Здобувачам надається безкоштовний доступ до наукометричних баз, бібліотечних фондів, нормативно-правової бази, інтернету. Проводяться обговорення на кафедрах або на міжкафедральних семінарах результати. Створено сучасний інтерактивний клуб КНУСА HUB "Students UP" <http://www.knuba.edu.ua/?p=61765>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

КНУБА надає організаційні і технічні можливості для забезпечення безоплатної участі у міжнародних конференціях <https://sites.google.com/site/econbudknuba/home>, <https://www.bmc-conf.com/ua/> та інших. Інформування щодо: Можливостей і умов публікацій у зарубіжних виданнях <https://sj.astanait.edu.kz/thematical-priorities/>, виконання спільних досліджень із зарубіжними партнерами, сприянні міжнародної академічної мобільності

<http://www.knuba.edu.ua/?p=105002>, можливості отримання стипендій і грантів: <http://www.knuba.edu.ua/?p=105015>

Для здобувачів і викладачів ОНП доступними є тренінги і вебінари із рекомендаціями щодо роботи сучасних наукометричних баз у КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/?p=100363>, <http://www.knuba.edu.ua/?p=96419> і УкрНТІ <http://www.uin-tei.kiev.ua/>. Практикується запрошення іноземних лекторів до викладання за програмою: <http://www.knuba.edu.ua/?p=64540>

ОКО5 «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність» спрямована на розвиток компетенцій, які забезпечують ефективну міжнародну діяльність, у т.ч. інформують про сучасні програми та можливості грантової підтримки. Бібліотека КНУБА надає можливість безоплатного доступу до міжнародних наукометричних баз. Створено групу в Facebook з метою інформування аспірантів ОНП про міжнародні заходи <https://cutt.ly/TbCWolq> / Здобувачі Гуляєв Д.А., Омеляненко М.М. і Бордюг В.М. приймають участь у Проєкті енергетичної безпеки (ПЕБ) USAID «Інститут місцевого розвитку» у рамках дослідження «Оцінка освітніх потреб для української енергетики» під науковим керівництвом Чуприни Ю.А.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Чуприна Ю.А. приймав участь у міжнародних проєктах «Технології розумної енергоощадності в наших домівках» (ТРЕНД) на 2018-2019 рр, у 2021- виконавець проєкту Енергоефективні школи: Рестарт. Восьма хвиля. ВБО «Інституту місцевого розвитку» <https://www.mdi.org.ua/proekty>. У рамках співпраці із Міжнародною гільдією інженерів-консультантів <http://surl.li/tuvz> Цифра Т.Ю. опублікувала ряд праць: Будівництво за контрактами FIDIC// Журнал головного інженера. Випуск 09, 2019. с.47-51, Особливості договірних відносин у будівництві з урахуванням міжнародно визнаних типових контрактів, 2019.- 131 с. тощо <http://surl.li/tuvs>. НДР: «Настанова щодо підготовки та складання договорів підяду на виконання проєктно-вишукувальних та будівельних робіт. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ УКРАЇНИ (Беленкова О.Ю., Цифра Т.Ю., Титок В.В.) (довідка №679/01-12 від 11.07.2018р. ДП НДІБВ); НДР «Розробка укрупнених показників вартості будівництва мереж теплопостачання підприємств» (Беленкова О.Ю.) за результатами яких опубліковано ряд праць. В рамках проєкту «Ініціатива захисту прав та представлення інтересів місцевого самоврядування в Україні» (USAID ДІАЛОГ) - посібник «ЕНЕРГОЕФЕКТИВНІСТЬ У МУНІЦИПАЛЬНОМУ СЕКТОРІ» <http://surl.li/tuvv> та ряд статей. Климчук М.М. приймає участь спільному польсько-українському науково-дослідному проєкті «KATAMARAN» <http://www.knuba.edu.ua/?p=70528>, у результаті опубліковано Scopus: <http://surl.li/tuwp>, тощо. Наукові керівники приймають участь у кафедральних НДР, результати яких також регулярно публікуються <https://cutt.ly/ObCmNDo>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі та їх наукові керівники дотримуються принципів академічної доброчесності. У КНУБА розроблено нормативні документи, що направлені на дотримання принципів академічної доброчесності, Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУБА <https://cutt.ly/hbCc1uc>, Етичний кодекс КНУБА <https://cutt.ly/9bCc8lz>. Здобувачі вищої освіти ще на перших курсах на першому році навчання в магістратурі, аспірантурі або докторантурі запроваджуються лекції з основ наукового письма та дослідницької роботи, з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Для технічного виявлення текстових запозичень використовується система Unischek, а для підтвердження - рецензування. Здобувачі подають статті у фахові видання, які також здійснюють перевірку текстів на наявність плагіату. Усі матеріали конференцій, круглих столів, тексти статей у фахових виданнях КНУБА, тексти дисертацій оприлюднюються і знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті КНУБА

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В процесі підготовки аспірантів за програмою ОНП 051 «Економіка» порушення академічної доброчесності науковими керівниками і здобувачами відсутні.

На рівні університету проводиться політика дотримання академічної доброчесності, вживаються заходи в напрямку її популяризації, поширення на аспірантів та наукових керівників. В рамках ОНП дії спрямовані на вивчення та популяризацію документів що визначають рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо), в т.ч. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУБА <https://cutt.ly/hbCc1uc>, Етичний кодекс КНУБА <https://cutt.ly/9bCc8lz>.

Наукові керівники та потенційні рецензенти регулярно публікують результати власних досліджень у авторитетних наукових фахових виданнях, де встановлена практика перевірки на наявність академічного плагіату для всіх опублікованих статей, у т.ч. у виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, у наукових виданнях університету тощо.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Економіка» є багаторічний досвід підготовки наукових кадрів у галузі економіки на базі КНУБА, оскільки програма продовжує традиції підготовки здобувачів за спеціальностями 08.00.03, 08.00.04, 08.00.06 у Вченій раді Д26.056.10, науково та соціально активний, професійний, дружній колектив однодумців – викладачів і здобувачів, які усебічно підтримують стратегію розвитку КНУБА і спеціальності, цілі, задачі, напрямки розвитку ОНП, формуючи освітнє середовище, яке найкращим чином здатне підтримати розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Гарант та більшість викладачів ОНП є активними науковцями, мають публікації у Scopus та Web of Science. Тематика досліджень аспірантів відповідає тематичній спрямованості НДР випускової кафедри, праць наукових керівників, тематиці вибіркових компонентів, предметній області ОНП, відображаючи галузеву специфіку. Великий обсяг практичної підготовки за ОНП відповідає вимогам стейкхолдерів і дозволяє здобувачам із мінімально можливим періодом адаптації приступити до професійної діяльності. Усі здобувачі ОНП четвертого курсу та випускники працевлаштовані вже під час навчання (здобувачі денної форми на неповний робочий день), що підтверджує популярність програми серед роботодавців.

ОНП дозволяє продовжити підготовку здобувачів галузі знань «Економіка» за рівнями освіти «бакалавр»-«магістр»-«доктор філософії», яка здійснюється на базі КНУБА та є науково, навчально-методично, організаційно пов'язаною, формуючи єдину, логічно пов'язану систему підготовки фахівців економічного профілю, які мають фундаментальні знання і практичні навички у предметній області економіки із урахуванням галузевої специфіки будівництва та дотичних секторів. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, високий рівень матеріально-технічного, інформаційного, організаційного забезпечення освітньо-наукової діяльності здобувачів і викладачів, наявність співпраці із зарубіжними ЗВО, міжнародних стажувань учасників освітньо-наукового процесу, постійна співпраця із стейкхолдерами програми також є сильними сторонами ОНП. Слабкими сторонами ОНП «Економіка» є необхідність більш широкої участі здобувачів і викладачів ОНП у програмах міжнародної академічної мобільності, розвиток матеріально-технічної бази необхідно синхронізувати із появою нової тематики науково-дослідних робіт.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-наукова програма спрямована на саморозвиток та самовдосконалення шляхом урахування потреб ринку і вимог зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, тому головним напрямком зміни ОНП є оновлення програмних результатів та відповідних освітніх компонент відповідно до розвитку світової економічної науки, вимог ринку, досвіду реалізації подібних українських і зарубіжних ОНП, зауважень та побажань здобувачів, професійної спільноти і інших зацікавлених сторін.

Перспективами розвитку ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Економіка» упродовж найближчих трьох років є:

1. Розвивати наукове співробітництво за наступними напрямками: укладання міжнародних угод з зарубіжними закладами вищої освіти, участь у міжнародних програмах і проєктах, участь у міжнародних програмах академічного обміну, наукових заходах (конференціях, круглих столах тощо), сприяння міжнародній академічній мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти, тощо.
2. Підвищувати рівень публікаційної активності за результатами дослідницької діяльності здобувачів і викладачів ОНП, зокрема у міжнародних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science та українських фахових виданнях категорії «А».
3. Активно залучати здобувачів усіх рівнів вищої освіти КНУБА та інших наукових установ і ЗВО до виконання наукових проєктів та кафедральних НДР у рамках ОНП з метою її популяризації.
4. Розвивати співпрацю з державними та приватними підприємствами, а також із міжнародними партнерами та іншими потенційними партнерами з метою проведення НДР, залучення їх у якості партнерів до реалізації ОНП.
5. Розробити і реалізувати маркетингову стратегію реалізації і популяризації ОНП серед потенційних здобувачів.
6. Налагодити співпрацю із потенційними стейкхолдерами на галузевому рівні, зокрема брати участь в розробці Державних стандартів України, роботі Технічних комітетів стандартизації ТК 311 "Ціноутворення та кошторисне нормування у будівництві", ТК 175 "Сталий розвиток суспільства".
7. Розвивати систему матеріального стимулювання викладачів і здобувачів вищої освіти за ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куліков Петро Мусійович

Дата: 18.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| OK.06. Методика викладання у вищій школі | навчальна дисципліна | OK.06_MBBSH.pdf | KQN9TzafTD19HYs5Zysiau4kLpxR h1QcijohKaBeD4= | Лабораторія кафедри основ професійного навчання (№2 213) – 41 кв.м. Мультимедійний проектор (1) Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft та інших, платформа Microsoft Teams. |
| OK.01. Іноземна мова | навчальна дисципліна | OK.01_IM 2020-2021.pdf | UUEPwI5yE3lRzYnFAvVb2vBCyX/ DgRyimWHpfBgBZQ= | Лінгвфонний кабінет, (вул. Освіти, 4) – 78 кв.м., Мультимедійний проектор (1) Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , платформа Microsoft Teams, пакет програмного забезпечення Microsoft, презентації, роздатковий матеріал |
| OK.02. Історія філософії та філософської думки | навчальна дисципліна | OK.02_IFIL.pdf | wMalLo2Mnyu1kxD9wPjQkC7cvD v37GqQ4y1pO+tuHo= | Аудиторія 402 (проектор), 406, 404, 407, 320 Інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , платформа Teams. |
| OK.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | навчальна дисципліна | OK.03_ADAP.pdf | ct35x2VPHCJkUOTGtK9QY6ViGZp F1CxoZPEH6/h3yflU= | Мультимедійне забезпечення: проектор, екран; інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft, платформа Microsoft Teams, презентації, роздатковий матеріал |
| OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | навчальна дисципліна | OK.04_OND.pdf | 4x3LvY6zEWIe3SgN+UHQCB7H GGOWIPgcw7xOvo/4yw= | Мультимедійні комп'ютерні класи (№603Б) – 88 кв.м., 14 ПК Celeron + ПК-проектор,), №363 - 90 кв. м. 15 ПК: 9 ПК Pentium 4-2.4 GHz, 5 ПК Pentium 4-2.6 GHz, 1 ПК Intel Core 2Duo CPU E 7200 2.5 GHz. + проектор+ ПЗ |
| OK.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність | навчальна дисципліна | OK.05_FIGR.pdf | sg3Homb/maYjwFDxNshPet/MV mZd8dV36infGyTFUE= | Мультимедійний комп'ютерний клас кафедри машин та обладнання технологічних процесів (№603Б) – 88 кв.м., 14 ПК Celeron + ПК-проектор Мультимедійні комп'ютерні класи (№603Б) – 88 кв.м., 14 ПК Celeron + ПК-проектор,), №363 - 90 кв. м. 15 ПК: 9 ПК Pentium 4-2.4 GHz, 5 ПК Pentium 4-2.6 GHz, 1 ПК Intel Core 2Duo CPU E 7200 2.5 GHz. + проектор+ ПЗ Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft та інших, платформа Microsoft Teams. |
| OK.08. Педагогічна практика | практика | OK.08_PP.pdf | qHWx6ALSqJlJ7QDz+FeAxL8r6Y D+OMgH/PqA4HskM= | Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft та інших, платформа Microsoft Teams. |
| OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | навчальна дисципліна | OK.07.01__SK.pdf | CYGherR7oHWmKgUcOIdnMIHee g3R+DOTmptxOYe2HwU= | Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 : комп'ютер Celeron 2400, 2500 – 10 шт. комп'ютер Arriory Student – 9 шт. + ПК-проектор, Аудиторія 427, 335 (мультимедійні), приміщення КНУБА HUB, Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft та інших, платформа Microsoft Teams. |
| OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | навчальна дисципліна | OK.07.02.2__SK.pdf | +Im16JhRYZWoXiMHvkijeOV+ 3VXezS5Qz7yVIPMI4= | Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 : комп'ютер Celeron 2400, 2500 – 10 шт. комп'ютер Arriory Student – 9 шт. + ПК-проектор, Аудиторія 427, 335 (мультимедійні), приміщення КНУБА HUB, Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft та інших, платформа Microsoft Teams. |
| OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | навчальна дисципліна | OK.07.02.3__SK.pdf | J5CuVM9l7KQLbesT+V3EjISR2EP UTPivsXFbO9SUAkM= | Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 : комп'ютер Celeron 2400, 2500 – 10 шт. комп'ютер Arriory Student – 9 шт. + ПК-проектор, Аудиторія 427, 335 (мультимедійні), приміщення КНУБА HUB, Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft та інших, платформа Microsoft Teams. |
| OK.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» | навчальна дисципліна | OK.07.02.4.pdf | 2eECbtIo+B9DUmeXtSdjeivccMdz 4xqozj7g2Y6hM= | Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 : комп'ютер Celeron 2400, 2500 – 10 шт. комп'ютер Arriory Student – 9 шт. + ПК-проектор, Аудиторія 427, 335 (мультимедійні), приміщення КНУБА HUB, Інформаційне забезпечення: інформаційна система підтримки освітнього процесу http://org2.knuba.edu.ua/ , пакет ПЗ Microsoft та інших, платформа Microsoft Teams. |
| OK.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) | навчальна дисципліна | OK.07.02.1___.pdf | uNTRLA+3BwGoVnqaNvo5i5od8 11hnYG5A13fj/cLao= | Спеціалізована аудиторія (комп'ютерний кабінет) кафедри економіки будівництва ауд. 320 – 120 м2 : комп'ютер Celeron 2400, 2500 – 10 шт. комп'ютер Arriory Student – 9 шт. + ПК-проектор, Аудиторія 427, 335 |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-------------------------|------------------------------|--|---|------|---|--|
| 180947 | Паніна Олена Віталіївна | Доцент, Основне місце роботи | Геоінформаційних систем і управління територіями | Атестат доцента 02ДЦ 012496, виданий 20.04.2006 | 13 | OK.01. Іноземна мова | Відповідає пп. 2, 3, 5, 10, 13, 15, 16, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Петрова Т.І., Паніна О.В. Труднощі сприйняття омоніму в процесі осмислення англійського фактивного тексту // науково-техн. зб. Містобудування та територіальне планування. – К.: КНУБА, 2020. – № |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|-------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>75. http://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/02/2020/MTP75.pdf Петрова Т.І., Паніна О.В. Теоретичні основи аналізу оформлення для забезпечення зрілого читання англомовних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. – Міжнародна академія інноваційних технологій, 2020. – №3 (23). Паніна О.В. Термінологічна лексика і способи її утворення в англійській науково-технічній літературі: стаття. – зб. Містобудування та територіальне планування. – К.: КНУБА, 2017. – № 65, с. 436. http://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/02/2017/201765.pdf Паніна О.В., Англійська мова. Науково-технічний переклад: конспект лекцій/О.Паніна.- К.:КНУБА 2018. – 132 с. file:///C:/Users/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%Bo/Downloads/MTP_2014_52_40.pdf Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с. Стажування в міжнародній консалтинговій компанії «Мотт Мак Дональд» з 01.010.2016 р. – 31.10.2016 р., наказ № 1190/1 від 10.10.2016 р. Тема: «Методичні вказівки з англійської іноземної мови для студентів будівельних спеціальностей». Звіт, наказ КНУБА № 258 від 30.06.2017 р</p> |
| 37419 | Шпакова Ганна Валентинівна | Доцент, Основне місце роботи | Будівельний | <p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0921 Промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 018933, виданий 18.04.2008</p> | 16 | <p>OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) Відповідає пп. 2, 3, 4, 7, 10, 11, 13, 14, 15 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=XYzIXmEAAA&hl=ru. 1. Шпакова Г. В. Еколого-економічний механізм розвитку біосферосумісного будівництва в Україні: теорія, методологія, практика [Текст] : монографія / Г. В. Шпакова. – К. : Принт Хауз, 2019. – 340 с. 2. Шпакова Г. В. Економічне управління інноваціями: Колективна монографія [В. Г. Федоренко, Ю. Е. Тимофєєв, С. В. Федоренко, Г. В. Шпакова та інш.]; за ред. В.Г. Федоренка. – К.: «ДКС Центр», 2020. – 372с. 3. Шпакова Г. В. Формування економіко-управлінських предикторів девелопменту на інноваційній платформі рециклінгу будівельних відходів. Ефективна економіка [Електронне фахове видання з економіки]. 2020. Вип. 1. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.1.91. 4. Шпакова Г. В. Преідентифікація формування вартості сталого будівельного активу шляхом функціональної трансформації на основі рециклінгу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 1. С.172-176. 5. Шпакова Г. В. Трансфер циркулярної моделі економіки до будівельної галузі. Науковий огляд. 2020. Вип. №1(64). С. 19-29. Стажування: Наукове стажування: Welding Institute, Slovenia, Наказ про наукове стажування за кордоном № 404/1 від 23.04.19 Certificate №0002 Ljubljana, 7 May 2019.</p> |
| 162125 | Запечна Юлія Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Будівельний | <p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 046528, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 026373, виданий 20.01.2011</p> | 14 | <p>OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) Відповідає пп. 1, 2, 3, 5, 8, 13, 15, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=FsOYUzEAAA&hl=uk 1. Izmailova, K., & Zaprechna, Y. (2020). STUDY OF Unprofitability of ukrainian's large construction enterprises by the dupont method. Three Seas Economic Journal, 1(4), 84-89. https://doi.org/10.30525/2661-5150/2020-4-12. 2. Zaprechna Yu., Tsyfra T., Gritcenko O. Development of economic approaches to the formation and evaluation of the strategy of construction enterprises// Технологічний аудит і резерви производства" № 1/4 (39), 2018 - С. 70-76 3. Шумак Л.В., Запечна Ю.О. Ціноутворення на проектні роботи за кордоном. Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2020. № 46. С.197-208. 4. Мацапура О.В., Запечна Ю.О. Передумови державного регулювання ринку публічних закупівель робіт на виконання будівництва зовнішніх мереж. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 5. С. 91-102. Режим доступу: https://cutt.ly/srPUJMB 5. Токарева Ж. Г., Запечна Ю. О., Салата Т. М. Особливості визначення характеристики «обсяг економічного збитку» при будівництві</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|-------------|---|----|--|
| | | | | | | адміністративної будівлі. Ефективна економіка. 2018. № 11. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6710 (дата звернення: 21.05.2020). DOI: 10.32702/2307-2105-2018.11.203 Стажування: 1. Міжнародне стажування у м. Рига, Латвія ISMA Business Incubator Сертифікат № 1-22/38-19 від 31.10.2019 р. Тема: «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання та навчання» Наказ № 553 від 30.12.2019р. |
| 61477 | Боліла Надія Василівна | Ст.викладач, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом магістра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства | 12 | ОК.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) Відповідає пп. 2, 3, 5, 8, 13, 15, 16, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=FVhhjMEAAAAAJ&hl=uk 1. Stetsenko S., Bolila N., Sorokina L., Tsyfra T., Molodid O. Monitoring mechanism of resilience of the anti-crisis potential system of the construction enterprise in the long-term period. Economics, finance and management review. 2020. №3, 31-42. 2. Bielenkova O., Stetsenko S., Sorokina L., Molodid O., Bolila N. System of preventive action of construction enterprises on the basis of identification of anticrisis potential. Scientific Journal of Astana IT University. 2020. №3. 3. Гусарова Л.В., Боліла Н.В. Екологічний компонент економічної безпеки як чинник сталого розвитку підприємств будівництва. Науковий погляд: економіка та управління, 2020, №2 (68). С.121-124. 4. Стеценко С.П., Боліла Н.В. Ключові детермінанти формування антикризового потенціалу будівельних підприємств. Актуальні проблеми економіки. 2019. №7 (217). С. 23-45. 5. Боліла Н.В. Функціонально-операційна трансформація систем управління будівельним підприємством на ґрунті CALS-технологій. Управління розвитком складних систем, 2019. Вип. 40. С.156-159. Стажування: Міжнародне стажування у м. Рига, Латвія ISMA Business Incubator. Сертифікат № 1-22/37-19 від 31.10.2019 р. Тема: «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання та навчання». |
| 156787 | Сорокіна Леся Вікторівна | Професор, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом доктора наук ДД 001024, виданий 17.05.2012. Агестат професора 12ПР 011409, виданий 25.02.2016 | 27 | ОК.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) Відповідає пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author Id: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658422300 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=WKgFESAAAAAJ&hl=uk&oi=ao 1. Економетричний інструментарій управління фінансовою безпекою будівельного підприємства : [моногр.] /Л.В. Сорокіна, С.П. Стеценко, А.Ф.Гойко, К.В.Ізмайлова та інші / За наук. ред. д.е.н., проф. Л.В.Сорокіної, проф. Гойко А.Ф. К.: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2017. 404с. 2. Сорокіна Л.В. Емпіричне оцінювання безпеки економічного розвитку підприємств будівництва: європейський аспект / А.Ф. Гойко, Л.В. Сорокіна, В.А. Скакун // Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин, 2019. № 40. С.3-18 3. Stetsenko S., Bolila N., Sorokina L., Tsyfra T., Molodid O. Monitoring mechanism of resilience of the anti-crisis potential system of the construction enterprise in the long-term period. Economics, finance and management review. №3, 31-42. 4. Сорокіна Л.В., Гойко А.Ф. Дослідження резервів підвищення прибутковості підприємств будівництва. Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2020. № 46. С. 79-93. 5. Стеценко С.П., Сорокіна Л.В., Ізмайлова К. В. Фінансовий аналіз та економічна діагностика :навч. посібник для студ. гал. знань 05 "Соц. та поведінкові науки" спец. 051 "Економіка" / С.П.Стеценко [та ін.]; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт.-Київ: КНУБА, 2019. 158 с. Стажування: 1. Міжнародний інститут бізнесу. Тема: «Оцінка об'єктів у матеріальній формі» (131 години). Свідоцтво № 4212 від 15.07.2016 2. Allbau Software GmbH, Berlin (90 academic hours, 3.0 credits ECTS) Тема: Allplan CAD: Architecture and Engineering Certificate № 9637 30.06.2017 Інститут місцевого розвитку Сертифікат 09/02-5 від 09.02.2021 р. (180 годин) |
| 12683 | Цифра Тетяна Юрівна | Доцент, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК | 12 | ОК.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) Відповідає пп. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author Id: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218796512 |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|-------------|--|----|---|
| | | | | 050597, виданий 05.03.2019 | | <p>Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=IPtA2-4AAAAJ&hl=uk 1. Tetyana Honcharenko, Yuri Chupryna, Iryna Ivakhnenko, Miroslava Zinchenko, Tetiana Tsyfra Reengineering of the Construction Companies Based on BIM-technology International Journal of Emerging Trends in Engineering Research Volume 8. No. 8, August 2020 pp. 4166-4172. SCOPUS. 2. Stetsenko S.P., Tytok V.V., Emelianova O.M., Bielienkova O.Yu. and Tsyfra T.Yu. Management of Adaptation of Organizational and Economic Mechanisms of Construction to Increasing Impact of Digital Technologies on the National Economy. Journal of Reviews on Global Economic. 2020. № 9. P. 149–164. DOI: https://doi.org/10.6000/1929-7092.2020.09.15 3. Цифра Т.Ю. Класифікація житла за типами доступності методом дискримінантного аналізу. Електронний ресурс] /Цифра Т.Ю. //Ефективна економіка, 2018. http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9_2018/43.pdf 4. Цифра Т.Ю. Практичний досвід реалізації міжнародних будівельних контрактів в Україні /Т.Ю. Цифра// Будівельне виробництво, 2017. № 63/2. С.78-85. 5. BIM та ISO 19650 – у контексті управління проектами: проспект про стандарт ISO 19650 із використання інформаційного моделювання будівель. Електр. видання/ К. Кастен, Д. Альсен, І. Алвскер та ін. // вступ. ст. К. Руден // О.М., Непомнячий, Т.Ю. Цифра та ін. Переклад та підготовка до публікації ГС «МПК»; – Харків: ТОВ «Видавництво «Форт», 2019. - 51с. Видання друковане. Електронна версія тут: http://icg.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/EFCA_Flipbook_BIM_ukr_.pdf Стажування: 1. Міжнародне стажування у м. Любляна, Словенія. Institut za varilstvo (120 academic hours, 4.0 credits ECTS) organized by the Welding Institute Тема: «Trends in materials and digital economy welding work» Сертифікат №0085-Е 14-18 жовтня 2019р. 2. Certificate № 9648 30/06/2017 Allbau Software GmbH, Berlin (90 academic hours, 3.0 credits ECTS). Тема: Allplan CAD: Architecture and Engineering 3. Сертифікат В2 № КJ-A № 18/321 від 29.06.2018</p> |
| 22360 | Стеценко Сергій Павлович | Зав.кафедри, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом доктора наук ДД 003436, виданий 26.06.2014, Агестат доцента 12ДЦ 031161, виданий 29.03.2012 | 12 | <p>OK.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=4954 Scopus author Id: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57117757200 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ik4sUxEAAAAJ 1. Marchuk T., Ryzhakov D., Ryzhakova G., Stetsenko S. Identification of the basic elements of the innovation-analytical platform for energy efficiency in project financing. Investment Management and Financial Innovation. 2017. № 14. pp. 12–20. 2. Стеценко С. П., Боліла Н. В. Ключові детермінанти та динаміка фінансової стійкості будівельних підприємств. Актуальні проблеми економіки № 7, 2019 3. Стеценко С. П. Загальні імперативи формування мезорівня економічної безпеки. Будівельне виробництво, 2017. №63/2. С.47-51. 4. Stetsenko, S. (2019) Strategic aspects of economic security level formation as a precondition for building safety / Tugai O. A., Hryhorovskiy P. Ye., Khyzhniak V. O., Stetsenko S. P., Bielienkova O. Yu., Molodid O. S., Chernyshev D.O. Organizational and technological, economic quality control aspects in the construction industry : collective monograph – Lviv-Torun : Liha-Pres. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-166-7/62-76. 5. Bielienkova O., Stetsenko S., Sorokina L., Molodid O., Bolila N. System of preventive action of construction enterprises on the basis of identification of anticrisis potential. Scientific Journal of Astana IT University. 2020. №3. 15-27. Стажування: 1. Фінансове управління департаменту КМДА Наказ № 629/1 від 5.07.2019р. 2. Сертифікат В2 № КJ-A № 18/261 від 29.06.2018</p> |
| 287671 | Івахненко Ірина Сергіївна | Професор, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом бакалавра, Національна академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, | 12 | <p>OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 10, 11, 14,15 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=4954 Scopus author Id https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215913151 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=XKysNpCAAAAAJ 1. Tetyana Honcharenko, Yuri Chupryna, Iryna Ivakhnenko, Miroslava Zinchenko, Tetiana Tsyfra Reengineering of the Construction Companies Based on BIM-technology International Journal of Emerging Trends in Engineering Research Volume</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|-------------|--|----|---|--|
| | | | | рік закінчення: 2019, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 011141, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 001547, виданий 18.12.2018 | | | 8. No. 8, August 2020 pp. 4166-4172. SCOPUS. 2. Chernyshev, D., Ivakhnenko, I., Klymchuk, M. The organization of biosphere compatibility construction: Justification of the predictors of building development and the implementation prospects International Journal of Engineering and Technology(UAE), 2018, 7(3), стр. 584–586 SCOPUS. 3. Івахненко І.С. Інноваційна екосистема як драйвер економічного розвитку країни // Збірник наукових праць «Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин». Вип. 40, 2019. с. 137-145. http://library.knuba.edu.ua/node/37818 4. Івахненко І.С. Роль стейкхолдерів у забезпеченні реалізації девелопменту в будівництві. Управління розвитком складних систем, 2019. 39. С. 112-117. http://urss.knuba.edu.ua/zbirnyk-39 5. Івахненко І. С. Проблеми впровадження інфляційного таргетування як ефективного монетарного режиму. Вісник Одеського національного університету. 2017. Том 22. Випуск 1(54). С. 143-148. http://www.visnyk-onu.od.ua/journal/2017_22_1/33.pdf Стажування: Міжнародне науково-педагогічне стажування в університеті економіки м. Краків, Польща. Сертифікат № 1990/MSAP/2018 від 28.09.2018р. (годин) |
| 48288 | Чуприна Юрій Анатолійович | Доцент, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 014818, виданий 04.06.2013, Аттестат доцента АД 001551, виданий 18.12.2018 | 5 | ОК.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author Id https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215916409 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Ny7sekEAAA 1. Tetyana Honcharenko, Yuri Chupryna, Iryna Ivakhnenko, Miroslava Zinchenko, Tetiana Tsyfra Reengineering of the Construction Companies Based on BIM-technology International Journal of Emerging Trends in Engineering Research Volume 8. No. 8, August 2020 pp. 4166-4172. SCOPUS. 2. Іу. Чуприна, V. Pokolenko, M. Horbach, O. Bolebrukh, D. Hrabchak. – Model of strategic analysis of formation and administration of investment activity of stockholder construction company. Scientific Journal of Astana IT University, Volume 3, September 2020, pp 51-62 DOI: 10.37943/AITU.2020.19.30.005. 3. Чуприна Ю.А. Методологія інтеграції потенціалу стейкхолдерів до складу будівельного кластеру // «Формування ринкових відносин в Україні» // 2019. – № 2 (213). с. 81-87. http://dndiime.org/wp-content/uploads/2019/07/2_2019.pdf 4. Стратегія реконфігурації бізнес-процесів будівельних підприємств / Х.М. Чуприна, Ю.А. Чуприна, М.В. Бородавко, Д.О. Гавриков// Управління розвитком складних систем. – 2020. – № 41. – С. 169 – 174. 5. Рижаківа Г.М, Чуприна Ю.А, Гавриков Д.О, Бородавко М.В. Формування будівельного кластеру у форматі державних інвестиційних цільових програм// Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин». – Вип. 40. Економічний. – К.: КНУБА, 2019. – С. 19-25. Стажування: Інститут місцевого розвитку №1-02 від 25.02.2021 Сертифікат В2 2013-2016 є виконавцем (провідним спеціалістом) ВБО Інституту місцевого розвитку в рамках виконання завдань Міжнародного науково-технічного Проекту United States Agency for International Development (USAID) «Муніципальна енергетична реформа в районах ЄС» (реєстраційний номер №2926-06 від 27.01.2016). (провідний спеціаліст) ВБО «Інституту місцевого розвитку» В рамках виконання методики інструментального забезпечення методології створення адаптивних кластерів енергоефективності архітектурно-будівельної галузі в проектах Технології розумної енергоощадності в наших домівках» (ТРЕНД) на 2018-2019 роки. 2021 виконавець проекту Енергоефективні школи: Рестарт. Восьма хвиля. та інших ВБО «Інституту місцевого розвитку» https://www.mdi.org.ua/proekty |
| 177361 | Титок Вікторія Вікторівна | Ст.викладач, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія | 18 | ОК.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | Відповідає пп. 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16 п. 30 «Ліцензійних умов». http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=DYNZeKgAAAAJ 1. Stetsenko, S.P., Tytok, V.V., Emelianova, O.M., Bielienskova, O.Yu |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------------------|-------------|---|---|---|--|
| | | | | | | and Tsyfra T.Yu. Management of Adaptation of Organizational and Economic Mechanisms of Construction to Increasing Impact of Digital Technologies on the National Economy. Journal of Reviews on Global Economy. 2020. №9. pp.149-164. 2. Tytok V., Bolila N., Ryzhakov D., Pokolenko V., Fedun I. CALS – Technology as a Basis of Creating Modules for Assessment of Construction Products Quality, Regulation of Organizational, Technological and Business Processes of Stakeholders of Construction Industry Under the Conditions of Cyclical and Seasonal Variations. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. Vol. 10, No.1, January - February 2021, pp. 271-276. 3. Stetsenko S., Sorokina L., Izmailova K., Bieliukova O., Tytok V., Emelianova O. Model of a Company Competitiveness Control by Means of Artificial Intelligence Tools. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research. Vol. 9. No. 2, February 2021, pp. 60-65. 4. Познанська І.В., Титок В.В., Устенко А.О. Стратегія Блакитного океану і тактика її застосування в українських компаніях. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 19-20. С. 23–28. 5. Титок В.В., Мороз Е.Г., Артюх Т.О. Управління проектами для розвитку ОТГ (кращі практики). Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2020. №10 (42). Стажування: Міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (28.09 –11.10.2020) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава (Польща). Сертифікат KW-112020/062 від 06.11.2020 Тема: «Академічна доброчесність: взаємодія викладача і студента». | |
| 35855 | Климчук Марина Миколаївна | Професор, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом бакалавра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2019, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 022065, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 045788, виданий 25.02.2016 | 9 | OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | Відповідає пп. 1, 2, 3, 5, 8, 11, 13, 15, 16, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author Id https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215913151 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=AbYt3c4AAA&hl=uk 1. Chernyushev D., Ivakhnenko I., M. Klymchuk M. The organization of biosphere compatibility construction: justification of the predictors of building development and the implementation prospects. - International Journal of Engineering & Technology - No 7 (3.2)-2018 - p. 584-586. (Scopus) 2. Klymchuk M. M. Facilitation-reflexive methodology of management of energy-saving on enterprises // Економічний вісник НТУУ «КПІ». – №15. – Київ, 2018. – С. 56-67. 3. Климчук М.М., Гільна Т.А., Климчук С.А., Хоменко Н.Ю. Сучасні технології управління підприємством на засадах цифрової економіки та інновацій // Бізнес Інформ. – 2020. – №7. – С. 218–223. 4. Климчук М. М. Економіко-організаційні засади управління енергозбереженням на будівельних підприємствах : моногр. / М. М. Климчук. – Івано-Франківськ, вид-во «Фоліант», 2017. – 372 с. 5. Куліков П. М. Управління енергозбереженням на будівельних підприємствах: теорія, методологія, практика / П. М. Куліков, М. М. Климчук. – Івано-Франківськ, вид-во «Фоліант», 2017. – 344 с. Учасник польсько-українського проекту «Cognitive technologies» (жовтень 2019 р. - серпень 2021 р.) за підтримки: Fundusze Europejskie, Rzeczpospolita Polska, Unia Europejska (Europejski Fundusz Społeczny). У рамках міжнародного проекту розроблено науково-методичне забезпечення освітньої програми «Когнітивні технології». Стажування: Науково-дослідний інститут будівельного виробництва Наказ КНУБА, №629/1 від 05.07.2019р. Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow international postgraduate practical intership "New and innovative teaching methods" from 10.09 to 28.09.2018 at Certificate№ 2025/MSAP/2018 Міжнародне науково-методичне стажування в Institute for International Cooperation Development, Poland, Poznan, ul. Kazimierza Wielkiego 24/26,1 (Інститут міжнародної співпраці та розвитку, Польща, м. Познань) з 27 серпня по 27 вересня 2018 року за темою: «Management and Economics» («Менеджмент та економіка»), що підтверджено сертифікатом № 0100107. Міжнародне науково-дослідне стажування в Politechnika Slaska, Poland, Zabrze, ul. Roosevelta 26 (Слезька Політехніка, Польща, м. Забже, 05.03.2020 – 12.03.2020 р.) за темою: «Introduction of cognitive technologies to the scientific and educational process» («Впровадження |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|-------------|---|----|---|---|
| 62976 | Рижаківа Галіна Михайлівна | Професор, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом доктора наук ДД 000611, виданий 17.02.2012, Агестат професора 12ПР 011408, виданий 25.02.2016 | 12 | ОК.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | <p>когнітивних технологій в науково-освітній процес», що підтверджено сертифікатом №1.дз.ROZZ:31/19/20.</p> <p>Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author Id 57200941909 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=TPUzC5QAAAAJ&hl=uk&oi=ao 1. Petro Kulikov, Galyna Ryzhakova, Tetyana Honcharenko, Dmytro Ryzhakov and Oksana Malykhina OLAP-Tools for the Formation of Connected and Diversified Production and Project Management Systems International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering Vol 9, No.5, September – October 2020. pp.8670-8676. SCOPUS 2. Рижаківа Г.М., Малихіна О.М., Петренко Г.С. Економіко-управлінські пре диктори стратегічного девелопменту в умовах динамічного середовища впровадження проектів будівництва // Управління розвитком складних систем // Київ, КНУБА, 2019. – № 39. – С. 154-163. http://urss.knuba.edu.ua/zbirnyk-39 3. Рижаківа Г.М., Чуприна Ю.А., Гавриков Д.О., Бородавко М.В. Формування будівельного кластеру у форматі державних інвестиційних цільових програм// Збірник наукових праць «Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин». Вип. 40. Економічний, 2019. С. 19-25. http://library.knuba.edu.ua/node/37818 4. Г.М Рижаківа, Д.О. Приходько Моделі цільового вибору репрезентативних індикаторів діяльності будівельних підприємств: етимологія та типологія систем діагностики. Управління розвитком складних систем. 2017. № 32. С. 159 – 165. http://urss.knuba.edu.ua/zbirnyk-32 5. Ryzhakova G. (2019) Applied scientific tools of improving the efficiency of economic environment of construction enterprises operation in the project development system. / P. Ye. Hryhorovskiy, S. P. Stetsenko, O. I. Menejliuk, V. O. Khyzhniak, G. M. Ryzhakova. Organizational and technological model engineering in the construction industry: collective monograph Lviv-Torun: Liha-Pres. SENSE. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-165-0/105-121 Стажування: Кваліфікаційний сертифікат аудитора з 1995 р. Серії А– на право проведення аудиту на підприємствах та у господарських товариствах. Кваліфікаційний сертифікат САР (Certified Accounting Practitioner) від 15.08.2017р № 0014819</p> |
| 287588 | Зінченко Мирослава Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Будівельний | Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 053068, виданий 20.06.2019 | 18 | ОК.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» | <p>Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13, 15, 16 п.30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scholar:https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=LW40ZIAAAAJ 1. Tetyana Honcharenko, Yuri Chupryna, Iryna Ivakhenko, Miroslava Zinchenko, Tetiana Tsyfra Reengineering of the Construction Companies Based on BIM-technology International Journal of Emerging Trends in Engineering Research Volume 8, No. 8, August 2020 pp. 4166-4172. SCOPUS. 2. Зінченко М.М. Інтелектуальний капітал: особливості управління та використання на будівельних підприємствах. [Текст] / М.М. Зінченко [та ін.] // Економіка інтелектуального капіталу: сутність та особливості формування в будівництві: кол. монографія / за заг.ред. В.М. Лича - К.:КНУБА, 2017. – С.146-155. 3. Зінченко М.М. Імплементація технологій та стандартів ризик-менеджменту в систему девелоперського управління будівельних організацій [Текст] / М.М. Зінченко, О.В. Дикий // Управління розвитком складних систем: 36. наук. праць. – Київ: КНУБА, 2017. – Вип. 32 – С.114-121. 4. Зінченко М.М. Змістовно-контекстуальне поле та проблематика відтворення інтелектуального капіталу на рівні будівельних підприємств [Текст] / М.М. Зінченко // Управління розвитком складних систем: 36. наук. праць. – Київ: КНУБА, 2018. – Вип. 33 – С.172-178. 5. Zinchenko M. Development of the newest methods of analysis and forecasting in the context of management of economic systems (with the use of fuzzy logic tools) (Розробка новітніх методів аналізу та прогнозування в контексті управління економічними системами (з використанням нечітких логічних інструментів) – на англ. [Текст] / М.М. Зінченко // Materials of XIII International research and practice conference, «Conduct of modern</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>science- 2017», Volume 6. Economic science. Sheffield. Science and education LTD – November 30 – December 7, 2017. - P.86–87.</p> <p>6. Zinchenko M. Calculation of human capital values forming modern concept of budgeting in buildings (Врахування вартісної оцінки людського капіталу при формуванні сучасних концепцій бюджетування у будівництві) – на англ. [Текст] / М.М. Зінченко // Conference program and proceedings «International scientific-practical conference of young scientists», Build-Master-Class, Kyiv, Ukraine, 28.11-01.12 – 2017. – P.328</p> <p>7. Зінченко М.М. Економіка інтелектуального капіталу: ключові проблеми формування [Текст] / В.М. Лич, О.С. Засць, М.М. Зінченко, // Програма та тези доп. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. II Międz. Konf. Nauk.- Prakt. / Pod red. S. Gorniaka. – Katowice: Nowa nauka, 2018. – 300 s. С. 80-82.</p> <p>8. Дикий О.В., Іщенко Т.М., Омеляненко О.В., Зінченко М.М., Некрутенко О.В. Оптимізація обліково-аналітичного планування виробничої програми девелопера на основі методу інноваційних керувачів впливів [Текст] / М.М. Зінченко [та ін.] Машини, процеси, екологія, економіка та технологія будівництва (теорія, експеримент та ефективність застосування): колективна монографія / укладач І.І. Назаренко. Київ: «Видавництво Людмила», 2020 – 244с. С.129-139.</p> <p>9. Zinchenko Mirosława. For being an active participant in III International Scientific and Practical Conference. "Science education: problems, prospects and innovations" 24 Hours of Participation. Kyoto, 2-4 December 2020. sci-conf.com.ua</p> <p>10. Зінченко М.М., Рижаківа Г.М., Омеляненко О.О., Шовківська В.В. Інституційне та фінансове забезпечення соціально-трудових відносин в Україні / Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами [Текст] / М.М. Зінченко, Г.М. Рижаківа, О.О. Омеляненко, В.В. Шовківська / Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 11 груд. 2020 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. 387 с. С. 88-96.</p> <p>Стажування Certificate the Examination Body of Wyższa Szkoła Lingwistyczna in Czestochowa certifies that: Zinchenko Myroslava born on 19/10/1970 obtained a positive result from the B2 level (English). The certificate was issued on the basis of the WSL Statute §2, position 2.6, dated. Certificate Nr KJ-A Nr. 19/04/103. Issue date: 11-04-2019 Czestochowa, Republic of Poland стажування в м. Рига (ISMA Business Incubator Certificate "New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning"). Training period: August 01, 2019 – October 31, 2019 (180 hours) No. 1-22/37-21 Riga, October 31, 2019.</p> | |
| 92514 | Чорноморденко Іван Васильович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Архітектурний | Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 08.10.2008, Аттестат професора 12ПР 005979, виданий 19.02.2009 | 30 | ОК.02. Історія філософії та філософської думки | <p>Відповідає пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13,14,17 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Рижко В. А., Чорноморденко І.В., Рижко Л.В., Покотило К.М. Філософія науки, техніки, архітектури: навч. посібник /В.А.Рижко [та ін.]; Київ, нац. ун-т буд-ва і архіт. - Київ: КНУБА, 2018. - 199 с. Чорноморденко І.В. Біотехнологічні інновації та їх глобальний характер: філософський аналіз // Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політолог. студії, 2017. - Випуск 11. - С. 77–83. Чорноморденко І.В. Познавкова і наукова методологія. Постановка проблеми / І. Чорноморденко // Університетська кафедра. – 2018. – № 7. – С. 85-92</p> <p>Чорноморденко І.В. Концепт іншого та його місце в структурі гри // Вісник НАУ. Філософія. Культурологія. Київ, 2019. – №1(5). Чорноморденко І.В. Познавкові знання та їх культуротворчі функції // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Духовність. Культура. Глобалізація» (28 жовтня 2019 р.). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 28–30. Загальна кількість публікацій: 120</p> <p>Є членом спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 26.001.17 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Підготував 5 кандидатів філософських наук. Стажування: КНУ ім. Т.Г.Шевченка. 09.02-09.03. 2018 р. Тема: «Типологія раціональності». Звіт, наказ КНУБА №285/1 від 11.07. 2018 р.</p> |
| 19094 | Дикарева Лариса Юрївна | професор, Основне місце роботи | Геоінформаційних систем і управління територіями | Диплом кандидата наук ДК 019700, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 022304, виданий 19.02.2009 | 17 | ОК.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | Відповідає пп. 2, 10, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Дикарева Л. Ю. Культура мовлення як вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---------------------|-------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). К.: КНЕУ, 2018. С. 47- 50.</p> <p>2. Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття українців на прикладі лексеми вороженьки // Патріотизм у системі сучасних суспільних цінностей: матеріали XV науковопрактичної конференції. К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. С. 131-133.</p> <p>3. Дикарева Л.Ю. Трипільські символи у сучасному мистецтві //Л.Ю. Дикарева. Міжнародна конференція Ніжинського держ. ун-та ім. М. Гоголя. Ніжин: НДУ, 2012 .</p> <p>4. Дикарева Л. Ю. Проблеми викладання української мови студентам-іноземцям заочної форми навчання // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (5 березня 2015 р.). К.: КНЕУ, 2015. С. 275-280. Режим доступу: https://kneu.edu.ua/userfiles/Department_of_International_Economics_and_manageme/Duskysr.pdf</p> <p>5. Дикарева Лариса. Культура мовлення на заняттях зі студентами: ще раз про лайливі слова // Треті Арватівські читання: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2015 р. Ніжин, 2015. С. 35-38</p> |
| 370376 | Згалат-Лозинська Любов Олександрівна | Доцент, Сумсьництво | Будівельний | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний технічний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 015644, виданий 11.09.2002, Агестат доцента 12/ЦП 020109, виданий 30.10.2008</p> | 22 | <p>ОК.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка»</p> <p>Відповідає пп. 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 15, 16 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author Id: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214751577&eid=2-s2.0-85079059948 Scholar:https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=GHXLLsAAAAAJ 1. Holovach, N., Bakhov, I., Zgalat-Lozunska, L. An innovation-driven model for management personnel development at enterprises (2019) Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 11 (12 Special Issue), pp. 1266-1277.(Scopus) 2. Басва О. В., Новальська Н. І., Згалат-Лозинська Л. О Менеджмент і адміністрування: в 2 ч. Ч. II. Менеджмент: навч. посіб.; за ред. О. В. Басвої, Н. І. Новальської. К.: ДП "Вид. дім "Персонал", 2017. – 326 с. http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/men_adm_2.pdf 3. Згалат-Лозинська Л. О. Напрями подолання кризи системи соціально-трудових відносин в Україні/ Економіка та право. - 2017. - № 1. - С. 87-91. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecpr_2017_1_14 4. Згалат-Лозинська Л. О., Головач Н.В. Метод оцінки розвитку управлінського персоналу на вітчизняних підприємствах. Інноваційна економіка. 2018 №9-10 [77] С.69-74. 5. Згалат-Лозинський О. Б. Активізація використання наноматеріалів та нанотехнологій як напрям інноваційної діяльності у будівництві Будівельне виробництво. 2019. №68. С.30-38 6. Згалат-Лозинська Л.О. Організаційні аспекти управління інноваційною діяльністю в будівництві: реальність та перспективи // Сучасні тенденції економічного зростання: стратегії, напрями та пріоритети: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 14 грудня 2019 року). – Східноукраїнський інститут економіки та управління. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. – Ч. I. – С.131-134. – Режим доступу: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/10/siec.zaporojie.ua_hruden_2019_CH_2.pdf 7. Згалат-Лозинська Л. О. Аналіз проблем розвитку інноваційної діяльності підприємств будівельної галузі // Можливості, проблеми та перспективи забезпечення сталого розвитку економіки: матеріали доповіді Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 14 вересня 2019 р.) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Кгуński. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. –С.81 -84. 8. Згалат-Лозинська Л. О. Інноваційна спроможність та інституційна готовність економіки України у міжнародних порівняннях. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип.31. URL: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/index.php/31-2020 9. Згалат-Лозинська Л. О. Перспективи імплементації</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>міжнародного досвіду державного регулювання інноваційної діяльності в Україні. Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 55. URL: http://beses.in.ua/uk/55-2020</p> <p>10. Згалаг-Лозинська Л. О. Концепція інноваційного розвитку будівельної галузі в умовах пандемії та економічної кризи збірник. Економічний простір. 2020. Вип. №157 URL: http://economicspace.pgasa.dp.ua/</p> <p>11. Згалаг-Лозинська Л. О. Державно-управлінський механізм формування банку інтелектуально-інноваційного капіталу. Приазовський економічний вісник. [Електронний ресурс]. 2020. № 4(21). URL: http://rev.kpu.zp.ua/vypusk-21</p> <p>12. Згалаг-Лозинська Л. О. Державне регулювання формування інтелектуально-інноваційного капіталу у будівництві. Проблеми системного підходу в економіці. 2020. Вип. 4(78). URL: http://psae-jrnl.nau.in.ua/78-2020</p> <p>13. Згалаг-Лозинська Л. О. Напрями удосконалення державного регулювання процесу управління інноваційними проектами в науковій сфері Підприємництво та інновації. 2020. №13 URL: http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/issue/view/32</p> <p>14. Згалаг-Лозинська Л.О., Лич В.П. Державно-приватне партнерство як важіль державного регулювання інноваційної діяльності в будівництві Бізнес-навігатор. 2020. Вип. 3 (59) URL:http://www.business-navigator.ks.ua/2020/59-2020</p> <p>15. Згалаг-Лозинська Л.О. Оптимізація функцій державного управління інноваційним розвитком в будівництві на основі реалізації концепції громадянського суспільства в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. Вип. №4 (115). URL: http://www.econom.stateandregions.zp.ua/archive?id=129</p> <p>16. Згалаг-Лозинська Л.О. Винахідницько-інноваційний потенціал людини як базис інноваційної діяльності: походження та умови розкриття, формування і реалізації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. № 44/2020 URL: http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/index.php/44-2020</p> <p>Стажування</p> <p>Свідчення про підвищення кваліфікації, ПК № 00127522/003015-19, зі спеціальності «Економіка» «Методологічні засади оцінки ефективності управління інноваційною діяльністю підприємства», 27 лютого 2019 р. №003014</p> | |
| 9765 | Терент'єв Олександр Олександрович | Професор, Основне місце роботи | Автоматизації та інформаційних технологій | Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 005719, виданий 01.07.2016, Агестат доцента 12ДЦ 037876, виданий 14.02.2014 | 10 | ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 10,11,13,18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 |
| 91815 | Петраковська Ольга Сергіївна | Зав.кафедри, Основне місце роботи | Геоінформаційних систем і управління територіями | Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Агестат професора 12ПР 005551, виданий 03.08.2008 | 45 | ОК.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність | Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 |
| 143851 | Назаренко Іван Іванович | Зав.кафедри, Основне місце роботи | Автоматизації та інформаційних технологій | Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Агестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990 | 45 | ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8,10,11,13,16 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 |
| 286738 | Красильник Юрій Семенович | Доцент, Основне місце роботи | Автоматизації та інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.030301 історія України, Диплом кандидата наук ДК 017697, виданий 12.03.2003, Агестат доцента 02ДЦ 012719, виданий 15.06.2006 | 31 | ОК.06. Методика викладання у вищій школі | Відповідає пп. 2, 3,10,13,14, 15, 18 п. 30 «Ліцензійних умов» |
| 137806 | Кулік Петро Мусійович | Ректор, Основне місце роботи | Ректорат | Диплом доктора наук ДД 008061, виданий 10.03.2010 | 17 | ОК.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 16 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author Id: https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57213158078 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=NYWGfKAAAAAJ 1. Petro Kulikov, Galyna Ryzhakova, Tetyana Honcharenko, Dmytro Ryzhakov and Oksana Malykhina OLAP-Tools for the Formation of Connected and Diversified Production and Project Management Systems / Petro Kulikov, Galyna Ryzhakova, Tetyana Honcharenko, Dmytro |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|-------------|---|----|--|
| | | | | | | <p>Ryzhakov and Oksana Malykhina// International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, Volume 9. No. 5, september-oktober 2020 – p. 8670-8676. (Scopus). 2. Куліков П. М. Оцінка фінансового потенціалу підприємства / О. А. Бондар, П. М. Куліков, О. Г. Шкурпат, О. М. Капінос // Економічний вісник Національного гірничого університету. - 2017. - № 4. - С. 161-165. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/evngu_2017_4_21. 3. Куліков П.М., Климчук М.М. Управління енергозбереженням на будівельних підприємствах: теорія, методологія, практика. Монографія/ П.М.Куліков, М.М. Климчук. – Івано-Франківськ, вид-во «Фоліант», 2017, – 344с. 4. Інвестиційно-інноваційний розвиток підприємницької діяльності в Україні: монографія / Федоренко В. Г., Куліков П. М., Тимофєєв Ю. Е., Рижакова Г. М., Василенко Л. О. ; за ред. В. Г. Федоренка. Київ : «ДКС Центр», 2019. 430 с. 5. Куліков П.М. Критерії національної безпеки в освітній сфері: зарубіжний досвід та висновки для України [Текст] / П.М. Куліков [та ін.] // Економіка інтелектуального капіталу: сутність та особливості формування в будівництві: кол. монографія / за заг.ред. В.М. Лича - К.:КНУБА, 2017. – С.32-40.</p> <p>Стажування: Сертифікат учасника програми міжнародної академічної мобільності та підвищення кваліфікації викладачів і науковців на базі MCR Sp. z o.o (Польща) за участю Гірничо-металургійної академії ім. С. Станія (Польща), Фрайберзької гірничої академії (Німеччина), Загребського університету (Хорватія), засвідчує, що з 02 жовтня по 17 листопада 2017 р. успішно пройшов науково-практичний та методико-педагогічний он-лайн курс та взяв участь у міжнародній науковій конференції, що підтверджує підвищення професійних компетенцій викладачів і науковців.</p> |
| 131615 | Беленкова Ольга Юрївна | Доцент, Основне місце роботи | Будівельний | <p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 050390, виданий 08.06.2009, Аттестат доцента 12/Ц 024421, виданий 01.06.2011</p> | 15 | <p>ОК.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1)</p> <p>Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 15, 16 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scopus author id: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57214932947 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=OF79651AAAA&hl=uk 1. Zeltser, R.Ya., Bielenkova, O.Yu., Novak, Ye., Dubinin D.V. (2019) Digital Transformation of Resource Logistics and Organizational and Structural Support of Construction. Nauka i innovatsii. V 15(5), pp. 38-51(Scopus, WoS). 2. Беленкова О.Ю. Стратегія та механізми забезпечення конкурентоспроможності будівельних підприємств на основі моделі сталого розвитку: монографія. Київ: Ліра-К, 2020. 512 с. 3. Olha Bielenkova. Factor analysis of profitability (losses) construction enterprises in 1999–2019. Economics, Finance And Management Review, 2020, No 1. P. 4–16. 4. Беленкова О. Ю. Методологічна платформа формування стратегічної конкурентоспроможності підприємства. Ефективна економіка. 2020. № 4. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=62425, Беленкова О.Ю., Санига П.А. Кластерний аналіз будівельних підприємств за ключовими індикаторами конкурентоспроможності. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 5. С. 154–169.</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування у м. Рига, Латвія, ISMA Business Incubator. Сертифікат № 1-22/35-19 від 31.10.2019. Тема: «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання та навчання». Наказ № 553 від 30.12.2019р.</p> |
| 99733 | Лич Володимир Миколайович | Зав.кафедри, Основне місце роботи | Будівельний | <p>Диплом доктора наук ДД 004928, виданий 13.04.2006, Аттестат професора 02/ПР 003835, виданий 19.10.2005</p> | 37 | <p>ОК.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка»</p> <p>Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 18 п.30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=GWLOcYyAAAAJ 1. Штимац М., Лич В. М., Юрченко Ю.О. Процес розроблення фінансової стратегії (financial strategy development process) / Štymas M, Lych V., Yurchenko Yu. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2020. № 3 (34) 126-132 (Web of Science) 2. Лич В.М. Науково-методичні основи відтворення трудового потенціалу України. Ринкова економіка: теоретичні основи генезису Монографія. (параграфи 1.1; 3.3; 5.4; 12.4; 12.5) Під. Ред. Федоренка В.Г. Київ, 2016 – 283с. 2. Лич В.М., Шедяков В.Є. Продуктивні соціокультурні основи економіки інтелектуального капіталу [Текст] /</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|---|----|--|---|
| | | | | | | | В.М. Лич [та ін.] // Економіка інтелектуального капіталу: сутність та особливості формування в будівництві: кол. монографія / за заг.ред. В.М. Лича - К.:КНУБА, 2017. – С.7-18. 3. Лич В.М., Кондратюк В. Інтелектуальний капітал будівельних підприємств: сутність і проблеми відтворення [Текст] / В.М. Лич [та ін.] // Економіка інтелектуального капіталу: сутність та особливості формування в будівництві: кол. монографія / за заг.ред. В.М. Лича - К.:КНУБА, 2017. – С.113-125. 4. Лич В.М. Іванова Т.М. Регламентация роботи облікового апарату та сучасні вимоги до кадрового потенціалу підприємства [Текст] / В.М. Лич, Т.М. Іванова // Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць. – Київ: Державний науково-дослідний інститут інформатизації та моделювання економіки, 2019 – Вип.3 (214) – С.58-64. 5. Лич В.М. Формування пріоритетів системного стимулювання людського капіталу будівельних підприємств [Електронний ресурс] / В. М. Лич, О. С. Засць // Економічний вісник університету. - 2018. - Вип. 36(1). - С. 86-94. 6. Згальат-Лозинська Л. О. Державно-приватне партнерство як важіль державного регулювання інноваційної діяльності в будівництві [Електронний ресурс] / Л. О. Згальат-Лозинська, В.М. Лич // Бізнес-навігатор. - 2020. - Вип. 3. - С. 34-41. Стажування: Вищий навчальний заклад «МАУП» Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004379-20 з 02.09.2020 до 25.09.2020 за програмою «Облік і оподаткування». Реєстраційний №004378 Аудиторська палата України. Сертифікат аудитора №006836 від 06.07.2019р №233 |
| 90623 | Руденко Микола Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Автоматизації та інформаційних технологій | Диплом кандидата наук ДК 022656, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012724, виданий 15.06.2006 | 34 | ОК.06. Методика викладання у вищій школі | Відповідає пп. 1, 2, 3, 7, 10, 13, 14, 15 п. 30 «Ліцензійних умов» |
| 286945 | Шестопалова Ірина Олександрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Геоінформаційних систем і управління територіями | Диплом кандидата наук ДК 064718, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034323, виданий 01.03.2013 | 24 | ОК.01. Іноземна мова | Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 15, 16 п. 30 «Ліцензійних умов» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=40954 Boichenko E., Bakhov I., Martynovych N., Shestopalova I., Binytska K. Building research work skills in students as a component of their professional training. // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems (ISSN1943023X-United States-Scopus) 2020. / Volume 12, 04 - Special Issue, pp. 840-848. https://www.jardcs.org/archivesview.php?volume=3&issue=28&page=4 Шестопалова І.О., Вплив англійського сленгу на сучасну лінгвістику. // Науковий вісник інноваційних технологій // 36. наук. Праць – № 3 (19) – 2018 – с. 95-101. Шестопалова І.О., Методологія системи педагогічних наук, Навчальна програма для аспірантів, Київ, МАУП, ДП «Видавничий дім «Персонал», 2017 – 18с. http://portal.iapm.edu.ua/portal/media/manuals/d23e9ada4a7549e6803e2063a37f14fd.pdf Shestopalova I. O., Peculiar features of teaching a professional foreign language in a private institution of higher education. // Проблеми Модернізації України, – Вип. 8 // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції // Київ, МАУП, 11 квітня 2019. – с. 185-187. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Методологія системи педагогічних наук” (для аспірантів) – Київ: Дп «Видавничий дім «Персонал» - 2018. http://maup.com.ua/assets/files/lib/metod/7707.pdf Академік (дійсний член) Міжнародної академії інноваційних технологій (МАІТ), диплом №0132, протокол № 9 від 23.09.20 https://mait.com.ua/akademiky-i-chleny-korespondenty |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|--|--|
| ПРН15. Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та відповідальності та успішних | <input type="checkbox"/> | ОК.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | ОК.07.02.2 Спецкурс за науковою | інформаційних технологій, математичного | тестування, опитування, практичні, |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності. | | спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | наочні, словесні, практичні, пояснювальні, дослідницькі, евристичні, репродуктивні, інтерактивних та інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.o8. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| | | OK.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| ПРН13. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі. | <input type="checkbox"/> | OK.o8. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.o6. Методика викладання у вищій школі | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | тези доповідей, тестування, опитування, лекції-дискусії, практичні, контрольна робота, залік |
| | | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| ПРН12. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня. | <input type="checkbox"/> | OK.o8. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, залік |
| | | OK.02. Історія філософії та філософської думки | словесні бесіди, ілюстрація, демонстрація, розповідь | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, іспит |
| ПРН11. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому державною та (або) іноземною мовами, управління результатами науково-дослідницької діяльності та комерціалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності. | <input type="checkbox"/> | OK.01. Іноземна мова | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | тези доповідей, тестування, опитування, лекції-дискусії, практичні, контрольна робота, залік |
| | | OK.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, залік |
| | | OK.02. Історія філософії та філософської думки | словесні бесіди, ілюстрація, демонстрація, розповідь | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, іспит |
| ПРН10. Готовність до прийняття відповідальності за свої рішення в рамках професійної компетенції, здатність приймати нестандартні рішення, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. | <input type="checkbox"/> | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| | | OK.o8. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | наочні, словесні, практичні, пояснювальні, дослідницькі, евристичні, репродуктивні, інтерактивних та інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні заняття, іспит |
| | | OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні заняття, іспит |
| ПРН09. Здатність орієнтуватися в предметній області і визначати, яким чином слід шукати засоби розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, вміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації по темі дослідження, | <input type="checkbox"/> | OK.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| готувати науково-технічні звіти, огляди публікацій з теми дослідження державною та (або) іноземною мовами. | | OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | наочні, словесні, практичні, пояснювальні, дослідницькі, евристичні, репродуктивні, інтерактивних та інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.08. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| | | OK.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, залік |
| | | OK.01. Іноземна мова | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.02. Історія філософії та філософської думки | словесні бесіди, ілюстрація, демонстрація, розповідь | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, іспит |
| ПРНО8. Вміння організувати та вести науково-дослідну роботу з обраної наукової спеціальності, вміння використовувати на практиці навички та знання в організації науково-дослідних і науково-виробничих робіт, в управлінні колективом, впливати на формування цілей команди, впливати на її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку, оцінювати якість результатів діяльності, вирішувати проблемні ситуації. | ☐ | OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | наочні, словесні, практичні, пояснювальні, дослідницькі, евристичні, репродуктивні, інтерактивних та інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.08. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| | | OK.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, залік |
| ПРНО7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формувати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. | ☐ | OK.08. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.06. Методика викладання у вищій школі | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | тези доповідей, тестування, опитування, лекції-дискусії, практичні, контрольна робота, залік |
| | | OK.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, залік |
| | | OK.02. Історія філософії та філософської думки | словесні бесіди, ілюстрація, демонстрація, розповідь | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, іспит |
| ПРН14. Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом. | ☐ | OK.08. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований | лекції, практичні, опитування, залік |
| | | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| ПРНО5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності. | ☐ | OK.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | наочні, словесні, практичні, пояснювальні, дослідницькі, евристичні, репродуктивні, інтерактивних та інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, | тестування, опитування, практичні, індивідуальне завдання, іспит |
| | | OK.08. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| <p><i>ПРНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p> | <input type="checkbox"/> | OK.07.02.1 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.1) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.07.02.4. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.07.02.3 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.07.02.2 Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.2.2) | інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, інтерактивні методи | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.07.01. Спецкурс за науковою спеціальністю «Економіка» (Ч.1) | наочні, словесні, практичні, пояснювальні, дослідницькі, евристичні, репродуктивні, інтерактивних та інформаційних технологій, математичного обчислювання та обробки, моделювання, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, особистісна спрямованість, диференціація навчання, | практичні заняття, тестування, опитування, індивідуальна робота, іспит |
| | | OK.08. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання | звіт, залік |
| | | OK.06. Методика викладання у вищій школі | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | тези доповідей, тестування, опитування, лекції-дискусії, практичні, контрольна робота, залік |
| | | OK.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, тестування, залік |
| <p><i>ПРНО6. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p> | <input type="checkbox"/> | OK.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований, інформаційні, інтерактивні, евристичні | лекції, практичні, тестування, опитування, залік |
| | | OK.08. Педагогічна практика | інтерактивні технології, інформаційно-комунікаційні технології, проектного навчання, особистісно-орієнтованого навчання, критичного мислення | звіт, залік |
| | | OK.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність | дослідницький, пошуковий, репродуктивний, ілюстрований | лекції, практичні, опитування, залік |
| | | OK.03. Академічна доброчесність та академічне письмо | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, залік |
| | | OK.01. Іноземна мова | пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі | лекції, практичні заняття, індивідуальна робота, іспит |