

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	38877 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38877
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машин і обладнання технологічних процесів, Кафедра будівельних машин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов Кафедра філософії Кафедра українознавства Кафедра професійної освіти Кафедра землеустрою і кадастра
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ 03037, Повітрофлотський проспект 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	143851
ПІБ гаранта ОП	Назаренко Іван Іванович
Посада гаранта ОП	Зав.кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nazarenko.ii@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-241-55-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-148-81-52

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії в Київському національному університеті будівництва і архітектури (КНУБА) за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Дана ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок і компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі механічної інженерії, дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної майстерності, а також передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. ОНП передбачає загальнонаукову, фахову і практичну підготовку, зокрема, за компонентами філософських компетенцій, іноземної мови (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою), професійної підготовки з набуття універсальних навичок дослідника. Обсяг освітньої складової обов'язкової частини ОНП складає 45 кредитів ЄКТС та 15 кредитів передбачено на формування гнучкої індивідуальної траєкторії здобувача. ОНП «Галузеве машинобудування» має давню історію і традиції та була розроблена у 2016 році на основі програм підготовки здобувачів за спеціальностями 05.05.04 - Машини для земляних, дорожніх і лісотехнічних робіт, 05.05.02 - Машини для виробництва будівельних матеріалів і конструкцій та 05.05.05 - Підйомно-транспортні машини, так як фахівці цих спеціальностей складають критичну масу, яка здатна здійснювати фахову експертизу та спеціальну підготовку здобувачів зі спеціальності «Галузеве машинобудування». На час розробки ОНП, Стандарт вищої освіти МОН України за даною спеціальністю був відсутній, тому робоча група кафедри машин і обладнання технологічних процесів та кафедри будівельних машин розробила галузевий стандарт вищої освіти, який було затверджено Вченою радою КНУБА, протокол № 44 від 27.05.2016 р. З 01.09.2016 р. ОНП була введена у дію. Пізніше до ОНП були внесені зміни відповідно до листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017, які затверджені Вченою радою КНУБА від 30.06.2017 р., протокол № 56. В 2019 році після ініціювання гарантом ОНП перегляду змісту програми та приведення її до сучасних потреб суспільства і в частині компетенцій та програмних результатів навчання даної ОНП були внесені зміни, які затверджені Вченою радою КНУБА від 08.02.2019 р., протокол №20. В 2020 році в ОНП були переглянуті та змінені матриці відповідності з їх уточненням та вилучено перелік вибіркового складових освітніх компонент, що затверджено протоколом №32 від 04.06.2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	0	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5191 Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання 18294 Галузеве машинобудування
другий (магістерський) рівень	8590 Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання 18349 Галузеве машинобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32605	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	32605	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	66	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP-133-PhD-2016.pdf</i>	Hn+l38SZ7Fi9/7KMfjx2VowaqXoIbu5uRQo3NirnQFg=
Освітня програма	<i>ОНП_PhD133_зі-змінами_2020.01.30.pdf</i>	kjfbPMV1msq8Q1djPr2Q4jFZKW335sx7GKkc6Y1vqvc=
Навчальний план за ОП	<i>NP-133-PhD-2020.pdf</i>	wdBVMgQBYK3n8wpfM6sagIYNSLEXvEC0+4qMBrqGXXKI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>14_05_20 Рецензія PHD.PDF</i>	m6f51zTy331hkjSRmYEkWQo6P7ZGACthoTGF8KhDBG0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Кузьмінець.pdf</i>	Ayphkz+WpwyedJ3zZtJsJQ1Of62Pfa6AGmo9xGUm/8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-ONP-133-Slipetskyi.pdf</i>	PPcgvPZvInKvXmYqJEMsirYo2v85Y9WyCu2F8lrDiuY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-ONP-133-Nimko.pdf</i>	BchHwd3FjJos0Z6tz39jWlosxJDEKuKcN6e48fIKTRM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-Коробко-Б.pdf</i>	xVl3QwM8xz6TjxT97BxIelQgW2mvdq50QwTxFoipyw=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування полягає у підготовці фахівців, здатних до наукових досліджень, проектування, виробництва та експлуатації машин і устаткування, робото-технічних засобів та комплексів, розробки технологій машинобудівних виробництв із застосуванням передових спеціалізованих методів, для переосмислення та розширення меж наявних теоретичних знань. ОНП націлена на отримання під час навчання знань здобувачами фізики механізмів взаємодії робочих органів машин із будівельними матеріалами і конструкціями та використовувати їх в своїх дослідженнях при формулюванні цілей, завдань, моделюванні, теоретичних па експериментальних досліджень, оптимізації режимів, параметрів та методів розрахунку й створення машин та механізмів. ОНП полягає у формуванні якостей науково-педагогічного працівника здатного інтегруватися в міжнародну наукову спільноту та віддзеркалює власне бачення університету щодо особливостей інноваційної діяльності. В київському регіоні програма є єдиною, де здійснюється підготовка на третьому рівні за спеціальністю Галузеве машинобудування будівельного спрямування. Особливістю програми є інноваційний та дослідницький характер, який полягає у осмисленому аналізі та синтезі аспірантами напрямків та досягнень наукових результатів в університеті, фахової, загальнонаукової, дослідницької, іншомовної та педагогічної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль впровадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня та навиків за обраною спеціальністю, забезпечення органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, вивчення попиту на фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідає вимогам Статуту КНУБА: <https://bit.ly/3357poS>. Основне завдання ОНП стосовно інноваційного розвитку науки і технологій та інтеграції у міжнародний освітній та науковий простір також узгоджується з Концепцією стратегічного розвитку КНУБА: <https://bit.ly/3sIirv1>.

Професійна підготовка докторів філософії зі спеціальності Галузеве машинобудування забезпечує досягнення цілей сталого розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях, що відповідає меті ОНП і стратегіям КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817), які полягають у розвитку експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок в умовах динамічного та мінливого економічного середовища, що також узгоджено із Концепцією стратегічного розвитку КНУБА та Стратегією інтернаціоналізації КНУБА (<https://bit.ly/3jFLtYQ>), зокрема передбачається, що здобувач буде здатним генерувати і синтезувати сучасні знання і рішення, задовольняти попит суспільства, наукової спільноти і секторів економіки країни.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Значна увага приділена розвитку автономності, професійної етики, загальнокультурного кругозору, вмінні застосовувати набуті навички та знання в організації науково-дослідних і навчальних роботах, демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження. Зі здобувачами вищої освіти щорічно проводяться обговорення для встановлення зауважень, пропозицій та рекомендацій до змісту освітніх компонент, методики їх викладання, доступності до інформаційних матеріалів та інших. Результати анкетування обговорювалися на засіданнях кафедр машин і обладнання технологічних процесів, будівельних машин та раді факультету автоматизації та інформаційних технологій, щодо врахування пропозицій здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів в процесі реалізації ОП. Так як здобувачів за даною програмою не було, тому фокусом орієнтації стали випускники програм підготовки кандидатів та докторів наук на основі яких розроблено дану ОНП (д.т.н.: Почка К.І., Дедов О.П., к.т.н.: Делембовський М.М., Паламарчук Д.А., Балака М.М., Міщук Є.О., Мачишин Г.М., Міщук Д.О., Орищенко С.В., Клименко М.О., Дьяченко О.С., Горбатюк Є.В., Рашківський В.П.), які успішно продовжують власну науково-педагогічну діяльність.

Здобувачі освіти рівня PhD мають можливість особисто виступити під час засідання кафедри або ж подати свої пропозиції через анкетування. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67748.

- роботодавці

Освітня програма складена із врахуванням результатів обговорення зустрічей зі роботодавцями, стейкхолдерами, їх опитування під час круглих столів, (Круглий стіл "освіта, наука, виробництво – триєдиний союз розвитку будівництва" <http://www.knuba.edu.ua/?p=47421>, онлайн-опитування при проведенні профорієнтаційної роботи. Зовнішній партнер бере участь у засіданнях груп забезпечення ОНП, вносить пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОНП.

Окрім цього підписані прямі угоди з корпорацією «ДБК-Житлобуд» про організацію філії кафедри машин і обладнання технологічних процесів та ТОВ «Виробничо комерційною фірмою Дрогобицький завод автомобільних кранів» про організацію науково-технічного центру «Надійність машин і обладнання», а серед розроблених вибіркового освітніх компонент є такі, які зорієнтовані спеціальні розділи експериментальних досліджень, математичного і фізичного моделювання, вібраційних процесів та пізнання інноваційних технологій, що має актуальність для ринку праці та сприяє конкурентоспроможності здобувачів. Пропозиції з боку роботодавців приймаються через розділ зауважень та пропозицій по ОНП та звернення до гаранта.

- академічна спільнота

Академічна спільнота складається з науково-педагогічних працівників, навчально-допоміжного та адміністративно-управлінського персоналу. ОНП формує якості сучасного науковця, здатного виконувати пошук, аналіз і критичну оцінку інформацію з різних джерел, застосовувати знання для розв'язування прикладних задач галузевого машинобудування на основі системного підходу. Програмні результати навчання максимально відповідають характеру викладацької, винахідницької та наукової діяльності КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67056). ОНП сприяє створенню для академічної спільноти умов для співпраці з представниками інших закладів освіти, проведення та участь в міжнародних, науково-практичних конференціях; 1) http://www.knuba.edu.ua/?page_id=58397; 2) <http://www.knuba.edu.ua/?p=21429>; 3) <http://www.knuba.edu.ua/?p=30219>, участь в конкурсах наукових досліджень - <http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=62>. Результати наукових досліджень друкуються в наукових виданнях <http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=41>. Провідні науковці приймають участь в конференціях та семінарах, а також в роботі спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій. Все це сприяє залученню здобувачів до майбутньої наукової та професійної діяльності.

- інші стейкхолдери

Так як на момент акредитації за даною ОНП випуск здобувачів вищої освіти за третім науковим рівнем ще не було (програма в даній редакції введена в дію лише в 2019 році), тому конструктивний зв'язок було налагоджено з учасниками навчального процесу за програмами підготовки «Галузеве машинобудування» рівня бакалавр та магістр, а також з випускниками, які отримали наукові ступені за третім науковим рівнем зі спеціальностей 05.05.04 «Машини для земляних, дорожніх і лісотехнічних робіт» і 05.05.02 «Машини для виробництва будівельних

матеріалів» так як саме ці спеціальності стали в основі освітньої програми 133 «Галузеве машинобудування» третього освітнього рівня. За результатами проведених круглих столів та неформального спілкування було удосконалена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти відповідно до потреб його професійного та особистого зростання, внесені зміни в освітні компоненти академічної доброчесності та академічного письма і фінансової та грантової діяльності відповідно до сучасних потреб і реалій

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності обумовлюються розвитком виробничої промисловості країни та впровадженням механізованих систем галузевого машинобудування в будівельну галузь, розвиток якої не можливий без застосування сучасних інноваційних технологій, тому ОНП створена таким чином щоб здобувач набув глибинних знань зі спеціальності, оволодівши етикою та методологією наукового пізнання, принципами теоретичного та експериментального дослідження в машинобудуванні відповідно до наукового напрямку. Мета та результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці через запит на фахівців за даною спеціальністю та попит міжнародних сертифікаційних центрів Австралії та Канади за програмами сертифікації Industrial, Mechanical and Production Engineers. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження, розвиток комунікаційних навичок, зокрема мовної підготовки, засвоєння технології презентації результатів наукової роботи, складання грантових пропозицій, впровадження наукових результатів в сектори економіки та суспільство. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В київському регіоні зосереджена значна кількість будівельних компаній, які займаються будівництвом високоповерхових і малоповерхових будинків, мостів, шляхопроводів, транспортних систем, логістичних та виробничих комплексів, що забезпечують будівельну галузь. Окрім цього в регіоні знаходиться велика кількість обслуговуючих і енергогенеруючих компаній, якісне функціонування яких залежить від конкурентоспроможності кадрового потенціалу та оновлення людських ресурсів. ОНП враховує як галузевий так і регіональний контекст й складена таким чином, щоб здобувачі вищої освіти мали навички демонструвати та переносити свої широкі інтегровані знання, вміння та досвід інноваційної діяльності з моделювання, конструювання, оптимізації і експлуатації систем будівельних машин і обладнання, привносячи нові знання в професійну спільноту регіону. Мета ОНП не відходить від стратегій розвитку галузі машинобудування в національному масштабі та передбачає можливості реалізації власних професійних компетенцій і обміну досвідом використовуючи сучасні онлайн технології приймаючи участі в регіональних, національних та міжнародних подіях і проектах. Так, в КНУБА проводяться наступні конференції: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=2877. Фахові видання КНУБА в яких друкуються результати наукових досліджень: <http://library.knuba.edu.ua/node/52>. Конкурси наукових досліджень, які проходять в КНУБА: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67056

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського, Національного університету «Львівська політехніка», Криворізького національного університету та споріднених спеціальностей в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського», Луцькому національному технічному університеті та проаналізовано досвід програм підготовки фахівців з механічної інженерії із закордонних вищих закладів освіти: Вроцлавський політехнічний університет (Вроцлав, Польща), Люблінська політехніка (Люблін, Польща). Кожна з проаналізованих програм має унікальний характер та підходить до формування програмних результатів навчання. Так програма з Львівської політехніки приділяє велику увагу набуттю спеціальних навичок експериментального дослідження, а програма з Кременчуцького університету надає надто широкий спектр компетентностей. Проаналізовані ОНП спрямовані на забезпечення фундаментальної підготовки здобувачів вищої освіти, а спеціальна освіта найчастіше реалізована за допомогою вибіркового освітніх компонент. В закордонних закладах освіти в програмах підготовки за спеціальністю Mechanical Engineering значна увага приділена соціальній складовій, яка сильно в подальшому впливає на формування спеціальних фахових знань. При розробці компетентностей та освітніх компонент даної ОНП прийнято підхід рівномірного розподілу результатів навчання між освітніми компонентами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-науковий /освітньо-творчий) рівня галузі знань за спеціальністю «Галузеве машинобудування» – відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Структура ОНП розроблена таким чином, щоб на етапі навчання у здобувача поступово сформувався кожен з

результатів навчання, які послідовно та логічно доповнюювались різними освітніми компонентами. Досягнення ПР, які корелюються із загальними та фаховими компетентностями, забезпечують освоєння загально-наукового філософського світогляду, універсальних навичок науковця (вміння організувати і проводити навчальні заняття, оформляти грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології, управляти науковими проектами), володіння іноземною мовою, здатність демонструвати системний підхід при проведенні досліджень в області галузевого машинобудування, демонструвати поглиблені знання у вибраній області наукових досліджень і розуміння впливу рішень у суспільному, економічному і соціальному контексті. Кореляція визначених компетентностей зазначених в ОНП вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРМ) здійснюється на основі матриці відповідності компетентностей дескрипторам НРМ і матриць відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОНП, що є інформаційним додатком до освітньої програми. Для більш ефективного досягнення певних результатів навчання, які визначені в ОНП, застосовується принцип взаємодоповнення на основі еволюційного зростання, коли окремий програмний результат навчання з освітньої програми досягається декількома освітніми компонентами, які взаємодоповнюють одна одну. Також використовується принцип конструктивного вирівнювання, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні здобувачам освіти для досягнення очікуваних результатів навчання, а потім спроектувати навчальний досвід таким чином, щоб максимально збільшити можливості здобувачів досягаючи бажаних результатів навчання. Дана ОПН узгоджена з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), де відповідно до п.2.2 Положення, 3 (освітньо-науковий рівень) відповідає 9-му (8) кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю заявленої програми є галузеве машинобудування у сфері будівельного виробництва, тому враховуючи стратегії розвитку КНУБА, ОНП передбачено генерацію нових знань, інноваційних ідей та створення ефективних технологій підготовки професіоналів, які зможуть комплексно поєднувати теоретичну і практичну діяльність, основна мета якої забезпечити позитивні зміни в економіці та соціальній сфері держави. ОНП включає обов'язкові компоненти загальної підготовки сучасного дослідника, які формують навички прийняття інноваційних рішень при комунікації з науковою спільнотою («Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво», «Іноземна мова»), розвитку аналітичного системного наукового світогляду, застосовуючи технології та методи досліджень («Організація наукової діяльності та інформаційні технології», «Наукові основи створення машин будіндустрії») і дає можливості формувати знання винахідницько-пошукової діяльності, методології організації та проведення наукових досліджень з навичками проведення натурних експериментів, розуміння законів динаміки машин і в практичному плані дозволяє створювати презентації, оформляти результати досліджень, фіксувати та захищати об'єкти інтелектуальної власності, організовувати навчальну та наукову діяльність з використання сучасних інформаційних систем. В якості однією з форм апробації результатів власних досліджень здобувачів передбачено педагогічну практику. Для забезпечення додаткових спеціальних знань і вмінь предметної області та розуміння змісту планування різних форм теоретичних досліджень зі здобуттям практичних навичок, розуміння механізмів взаємодії органів машин і агрегатів з будівельними матеріалами та конструкціями на всіх етапах їх виготовлення, переробки і транспортування для даної ОНП розроблено ряд вибіркового освітніх компонент: стендові та натурні випробування машин будіндустрії і будівельного призначення, розрахункові методи в динаміці та міцності конструкцій машин будіндустрії, прикладні задачі теорії машин для виробництва будівельних матеріалів, вібраційні машини і процеси у будівництві, експериментальні методи досліджень процесів при виробництві будівельних матеріалів, розрахункові методи в динаміці та міцності конструкцій машин будіндустрії, математичне моделювання робочих середовищ будіндустрії, дослідження мехатронних систем механічної інженерії, наукові інформаційні ресурси в машинобудуванні, інноваційні технології в інженерії машин, гнучкі виробництва в інженерії машин, математичне моделювання робочих середовищ будіндустрії. Такий список не є вичерпним, а здобувач має можливості самостійно формувати власну гнучку навчальну підготовку. ОНП забезпечена періодичними виданнями, навчальними посібниками (<http://library.knuba.edu.ua/>, <http://org2.knuba.edu.ua/>), доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних

Scopus, Web of Science. Вся інформація надається безкоштовно засобами дистанційної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У блоці вибіркових дисциплін з метою забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантам пропонується самостійно вільно обирати дисципліни професійного спрямування в обсязі 15 кредитів. Вибірковий блок за вибором аспіранта включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача в межах обраної освітньої програми і спрямований на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом. <https://bit.ly/3j1PRGi> . Окрім цього в КНУБА передбачена можливість академічної мобільності (<https://bit.ly/3t9xxcz>, <https://bit.ly/3eLIFbB>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Скористатися правом вільного вибору здобувач освіти має через написання заяви із вказанням назв дисциплін для освоєння. В університеті такі заяви здобувачів опрацьовуються відділом аспірантури та докторантури та формуються групи для вивчення вибіркових дисциплін після затвердження <https://bit.ly/3tMMDq9>
При формуванні індивідуальної траєкторії, здобувачі заповнюють індивідуальні плани наукової та навчальної роботи http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67748, які зберігаються у відділі аспірантури. Здобувач, як рівноправний учасник навчального процесу, самостійно обирає вибіркові навчальні дисципліни, які з погодження факультетів розроблені кафедрами (структурними підрозділами) КНУБА та розміщені на сторінках сайту університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП формує компетентності: «Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня» та «Здатність приймати нестандартні рішення при вирішенні проблемних ситуацій в рамках професійної компетенції з готовністю нести відповідальність, комплексно розуміючи та застосовуючи предметні знання в галузі для аналізу проблем та пошуку шляхів їх вирішення». Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється шляхом проходження ним педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування сучасного програмного забезпечення, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. У навчальному плані здобувачів ОП визначено обсяг проведення педагогічної практики (15 кредити ЄКТС). Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою. http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/По1_Педагогічна-практика.pdf Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра МОТП. Контроль за її проведенням здійснює аспірантура університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Чинником формування соціальних навичок таких як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення. Серед освітніх компонентів слід виділити: історія філософії та філософської думки; організація наукової діяльності та інформаційні технології, фінансування наукових досліджень, грантова діяльність; методика викладання у вищій школі; іноземна мова (англійська мова); академічна доброчесність та академічне письмо. ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють не лише набуттю суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, зокрема: критичне мислення, дебати, креативне мислення, моделювання, кейси, адаптивність. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним, ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну бесіду. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПР01, ПР03, ПР05, ПР09-ПР11.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-науковий /освітньо-творчий) рівня галузі знань за спеціальністю «Галузеве машинобудування» – відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Аудиторне навантаження складає третину від загальної кількості кредитів ЄКТС окрім «Історії філософії та філософської думки» та «Іноземної мови для наукового спілкування», частка аудиторних годин яких становить 2,25. Для з'ясування фактичного навантаження здобувачів освіти за ОНП застосовуються: опитування-анкетування, яке проводить Відділ моніторингу якості підготовки фахівців http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15314. Загальний обсяг навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 486 годин (27,0%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 864 години (48,0%), педагогічна практика – 450 години (25%). http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67748

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною освітньою програмою не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=6729, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=89674

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання в аспірантуру здійснюється за наявності у здобувача освітнього ступеня магістра за спеціальністю, при цьому здобувач повинен пройти фаховий іспит зі спеціальності та іноземної мови, що відповідало правилам прийому на 2020 рік (<https://bit.ly/3uNjt5X>) та відповідає правилам прийому на 2021 рік (<https://bit.ly/3uQO9YW>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті регулюються питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КНУБА, затвердженого Вченою радою КНУБА 29 листопада 2019 року, протокол №28.

Доступність даного документу забезпечується через сайт університету - http://www.knuba.edu.ua/?page_id=8817.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків за даною ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА» (<https://bit.ly/2OtiAn3>). Відповідно до п. 12.1.4 Положення «визначено доцільні процедури зарахування, визнання кваліфікацій та завершення освіти, особливо, коли здобувачі вищої освіти є мобільними як у межах, так і між системами вищої освіти. Політики доступу, процеси та критерії зарахування втілюються послідовно та прозоро. Забезпечується ознайомлення з Університетом і програмою. Університет запроваджує процеси та інструменти для збору і моніторингу інформації щодо прогресу здобувачів вищої освіти і вживає відповідні заходи на основі цієї інформації. Чесне визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу здобувачів вищої освіти у навчанні, водночас сприяючи їх мобільності».

Також за результатами неформальної освіти здобувачі вищої освіти мають можливість прийняти участь у конкурсах на здобуття премій. Відповідні умови участі описані і знаходяться на сторінці сайту університету:

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67056

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків за даною ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу» в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: практичне, семінарське заняття, контрольна робота, консультація. Досягненню програмних результатів навчання сприяють наступні розроблені форми і методи роботи: модульні контрольні роботи; тестування; огляд сучасної наукової літератури у рамках вивчення спеціальності і методології наукового та патентного пошуку; завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки; самостійна робота з навчальним матеріалом; підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей у рамках вивчення іноземної мови; підготовка реферату з філософії. Викладання здійснюється за допомогою як традиційних методів навчання (словесні, наочні, практичні), так і інноваційних методик, які спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності з використанням програмного забезпечення Office365. Для проведення практичних занять дистанційно використовувалися програмне забезпечення skype, zoom, які дозволяють поширювати навчальні матеріали безпосередньо кожному здобувачеві вищої освіти, проводити онлайн конференції та семінари. В університеті діє сайт Інтернет-підтримки на платформі Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання за ОНП регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА» (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817) та ґрунтується на повазі та врахуванні індивідуальних особливостей здобувачів, використанні різноманітних педагогічних методів, регулярному оцінюванні результатів навчання, функціонуванні системи Moodle3, бібліотеки КНУБА, як автоматизованого інформаційного центру, депозитарію та методичного кабінету кафедри, вільного доступу до спортивного комплексу, формуванні індивідуальної траєкторії здобувача. З метою самореалізації особистості здобувачів і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результати навчання діє орган молодіжна наукова рада КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752. На кафедрах спеціальної підготовки діють лабораторії, в яких можна вільно проводити дослідження за науковою тематикою, що відповідає принципам академічної свободи. Опитування здобувачів вищої освіти підтверджують, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню індивідуального розвитку здобувача (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=98233) і заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання. Процедура анкетування регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15314).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), Тимчасовим положенням Про порядок реалізації здобувачами Київського національного університету будівництва і архітектури права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817). Викладачам гарантується можливість вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, свободи вибору й використання форм, методів, способів і засобів навчання, оцінювання рівня засвоєння змісту ОП. Здобувачам вищої освіти забезпечується індивідуальна траєкторія навчання, гарантуванням свободи поширення інформації, пошуку при проведенні досліджень, участі в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України, використання можливостей інформаційних систем, зокрема Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>), хмарної платформи Office-365 (<https://www.office.com>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Умови надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) і Положенням про критерії оцінювання знань КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). Детальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти викладачами, які забезпечують освітній процес за даними освітніми компонентами, безпосередньо на початку викладання. Крім цього, з метою завчасного ознайомлення здобувачів, для кожної освітньої компоненти ОНП розроблено робочі програми навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу КНУБА на веб-ресурсі Moodle3 (<http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=10>, <http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=9>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту і

очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для певних освітніх компонентів ОНП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, Положенням про наукову спільку студентів (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817) та положенням про молодіжну наукову раду КНУБА (<https://bit.ly/2MMAhh2>). Таким чином в КНУБА формується наукове товариство зі залученням здобувачів освіти до реалізації наукових тем кафедр та індивідуальних досліджень. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається поетапно. На першому етапі у змісті робочих програм навчальних дисциплін проектується окремі науково-дослідницькі елементи: кожен здобувач заповнює власний індивідуальний план навчання згідно якого встановлює напрям наукової роботи та завдання. На цьому етапі здобувачі формують попереднє представлення проблеми науково-практичної задачі за напрямком дослідження та узгоджує її з науковим керівником для представлення на раді факультету, яка затверджує тему майбутнього дослідження. Здобувачі під час навчання мають можливість долучитися до роботи проблемних наукових гуртків, які функціонують на кафедрах http://www.knuba.edu.ua/?page_id=74613, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=25731. Виконуючи власні дослідження здобувачі мають змогу працювати на базах НДІ БДІТ <http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=8&cultureKey=ua> та міжкафедральних лабораторіях (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=25029, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=109276). Здобувачі наукових ступенів залучаються до роботи науково-практичних конференцій. Так до 2015 р. такими конференціями були «Науково-практична конференція молодих вчених, студентів та аспірантів» та «Науково-практична конференція студентів», які проводилися двічі на рік для всього університету, а з 2015 р. в КНУБА запровадили міжнародну наукову конференцію «БудМайстерКлас» в межах якої діє постійна профільна секція «Constructuon vehicles and equipment», де і проходять виступи молодих науковців. Крім цього в КНУБА діє ряд спеціалізованих конференцій за проблемними напрямками, що сприяє підвищенню інтересу та залучення здобувачів до обговорень їхніх наукових робіт, створює умови для формального і неформального спілкування із запрошеними представниками інших наукових шкіл та роботодавців. Результатом поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є впровадження у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=97257, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=86341 http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67105). Результати досліджень здобувачі можуть представляти в журналах (<http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=26>) та впроваджувати в навчальний процес. Крім цього, виконуючи наукові дослідження, університет співпрацює з науковими, навчальними закладами (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=10080) та підприємствами (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=202) із залучення здобувачів освіти в міжнародну наукову спільноту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) і передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду змісту навчальних дисциплін на основі вивчення нових результатів наукових досліджень, запитів роботодавців, оцінювання наукових досягнень аспірантів, проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності. Науково-практичними результатами досліджень викладачів є звіти за відповідними темами науково-дослідної роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, які удосконалюють навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін. Зокрема, видано підручник «Синтез землерийної і дорожньої техніки» (Сукач М.К., Горбатюк Є.В., Марченко О.А.), монографії: «Підвищення надійності і довговічності приводів динамічних робочих органів будівельної техніки на основі стендових випробувань» (Пелевін Л.Є.), «Теоретичні основи взаємодії пружно-деформованих виконавчих елементів будівельної техніки і робочого середовища з врахуванням термореологічних процесів» (Пелевін Л.Є., Балака М.М., Пристайло М.О., Мачишин Г.М.), «Основи теорії руху землерийних і ущільнювальних машин з керованими у часі оптимальними параметрами» (І.І. Назаренко, Л.Є. Пелевін, А.В. Фомін, А.Т. Свідерський, О.О. Костенюк, М.М. Ручинський, О.П. Дедов, О.М. Гаркавенко), «Створення основ теорії передачі енергії робочими рідинами в динамічних системах приводів машин.» (Л.Є. Пелевін, І.І. Назаренко, Є.В. Горбатюк), навчальні посібники: «Механотронні системи гідропневмоавтоматики», (Пелевін Л.Є., Балака М.М.), «Основи проектування і конструювання машин та обладнання переробних виробництв» (Назаренко І.І., Берник І.М.), «Основи патентування і ліцензування» (Назаренко І.І., Кредісов А.І., Ракша В.О.), статті: Numerical-experimental research of technological equipment foundations in dynamic impact conditions / Technology audit and production reserves. (M.Vabischevich, O. Dedov, O. Glitin), Investigation of complex structure systems based on spectral analysis / Technology audit and production reserves (I Nazarenko, O Dedov), Development of energy-efficient vibration machines for the buiding-and-construction industry / Przegląd elektrotechniczny (Ivan Nazarenko, Anatoly Svidersky, Alexandr Kostenyuk, Oleg Dedov, Nikolai Kyzminec, Volodymyr Slipetskyi), Дослідження руху частинок ґрунту по ґрунтовиносним лопаткам робочих органів динамічної дії (Пелевін Л.Є., Азенко А.В., Горбатюк Є.В.), Математичне моделювання напруженого стану ортотропного п'єзоелектричного матеріалу зі сфероїдальною порожниною під внутрішнім тиском (Кирилюк В.С., Левчук О.І., Гавриленко О.В., Сукач М.К.) та інші. Щорічно перегляд змісту освітньої компоненти обговорюється на засіданні кафедри, методичною комісією факультету та затверджується деканом факультету до початку нового навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових сучасних

технологій, КНУБА укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу, які є партнерами університету http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=10080, що регламентується Стратегією інтернаціоналізації Київського національного університету будівництва і архітектури на 2019-2024 роки <https://bit.ly/3qbe2yN>. Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП мають можливість приймати участь у різноманітних проектах і користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних <http://library.knuba.edu.ua/>, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=78278, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=59158, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=77987

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін є поточний і модульний контроль у виді екзамен та залік (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>). Здійснюються роботи щодо впровадження тестового контролю за допомогою системи Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>). Аспірант допускається до семестрового контролю за умови виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, індивідуального плану аспіранта. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА (<https://bit.ly/3rbfGSw>). В університеті функціонує система комплексного моніторингу якості освіти за спеціальностями (<https://bit.ly/3uOjrb6>) метою якої є виявлення тенденцій та вироблення на цій основі науково-методичних рекомендацій по формуванню комплексу дій з керування якістю навчального процесу в університеті. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в програмах навчальних курсів як необхідний обсяг знань та вмінь, доступ до яких є вільним через систему Moodle3 <http://org2.knuba.edu.ua>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних курсів. Вони визначають відповідність рівня набутих знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контрольних заходів досягається системними підходами до оцінювання результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань аспірантів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів оцінюються за національною (чотирибальною) шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), за шкалою ECTS і 100-бальною шкалою, а заліків («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою системою і за шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Календарний графік на період навчання, бюджет часу аспірантів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить робочий навчальний план. Здобувач вищої освіти має змогу самостійно ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсі Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=10>, <http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=9>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонент ОНП. Зміст контрольних заходів та критеріїв оцінювання виконання усіх видів завдань доводиться викладачами до відома аспірантів на початку семестру. На цьому занятті більша увага приділяється особливостям вихідного контролю та визначаються способи його здійснення, періодичність поточного контролю, доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам вищої освіти видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю здобувачам вищої освіти доводяться критерії оцінювання. Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять (доводиться не пізніше 10 діб до початку семестру) та розкладі екзаменів (доводиться не пізніше 14 діб до початку екзаменаційної сесії), які оприлюднюються на сайті університету (<http://mkr.knuba.edu.ua>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-науковий /освітньо-творчий) рівня галузі знань за спеціальністю «Галузеве машинобудування» – відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305), яке оприлюднено на сайті КНУБА та містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Окрім цього на сайті КНУБА здобувачі можуть ознайомитися з Тимчасовим порядком формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти для призначення академічних стипендій в КНУБА (додаток до Положення про призначення і виплату стипендій в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817) та Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). Здобувач вищої освіти не допускається до семестрового контролю з певної дисципліни, якщо він не виконав усіх видів робіт передбачених робочим навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни. При виявленні факту використання здобувачем вищої освіти недозволених матеріалів викладач має право припинити складання екзамену (заліку) здобувачем і виставити незадовільну оцінку. Відмова здобувача вищої освіти від відповіді на питання екзаменаційного білету атестується як незадовільна відповідь.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови. Викладачі-екзаменатори керуються основними принципами та правилами формулювання результатів поточного і підсумкового оцінювання знань аспірантів, які подано у відповідному Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-студентів.pdf>). Так, наприклад, захист дисертаційної роботи проводиться перед комісією - одноразовою спеціалізованою Вченою радою і є відкритим.. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника наведено в постанові Кабінету Міністрів України - <http://science.knuba.edu.ua/source/dokt/pkm567.pdf>. Екзаменатор повинен дотримуватись п.5.2.3 пп.8 Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). В університеті діє освітянський омбудсмен http://www.knuba.edu.ua/?page_id=65102.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305) встановлено - складання екзамену (заліку) з дисципліни, при отриманні не задовільної оцінки допускається не більше двох разів. Для перездачі екзаменів (заліків) відділ докторантури і аспірантури оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається не більше ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Аспірантам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. В постанові (<http://science.knuba.edu.ua/source/dokt/pkm567.pdf>) Кабінету Міністрів України визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. Здобувач наукового ступеня кандидата наук, який не має повної вищої освіти в галузі науки, з якої підготовлено дисертацію, складає додатковий кандидатський іспит. Про дату складання додаткових кандидатських іспитів спеціалізована вчена рада повідомляє МОН протягом місяця з дня прийняття рішення. За бажанням здобувача спеціалізована вчена рада зобов'язана проводити захист дисертації за наявності негативних відгуків, проте, якщо два з них надійшли від офіційних опонентів, захист дисертації не проводиться, а рада приймає рішення про зняття її з розгляду. Прикладів повторного проходження контрольних заходів аспірантами за останні роки не має, в зв'язку із своєчасним виконанням навчального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в КНУБА відбувається відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в університеті відбувається відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 № 167) та «Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 № 567). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/567-2013-%D0%BF> Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, які містять політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305 та положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА (<https://bit.ly/3q5XrN3>), а також Положенні про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, що видається редакційно-видавничим відділом КНУБА.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня сформовано репозиторій (<http://repository.knuba.edu.ua>). На сайті університету розміщуються посилання на сервіси для технічного забезпечення перевірки на наявність плагіату у навчальному процесі чи наукових виданнях. Документи, що засвідчують проведення перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат й результати такої перевірки (<https://bit.ly/3q5XrN3>). Довідки про перевірки на наявність плагіату зберігаються у навчально-методичному відділі КНУБА. Документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА (<https://bit.ly/3beJXdy>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів КНУБА. В Університеті діє Етичний кодекс, в якому, зокрема, визначено й політику академічної чесності. З метою запобігання академічного плагіату, на заняттях доводяться вимоги до написання письмових робіт, акцентується увага на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Учасники освітнього процесу, що виконують відповідні освітні або наукові роботи через Web-сайт університету - керуються Положенням (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-заходи-щодо-запобігання-плагіату-в-КНУБА.pdf>). Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА знаходиться на сторінці сайту університету в розділі навчально-методичний відділ (<https://bit.ly/3b7FFVc>). Освітня програма включає курс – Академічна доброчесність та академічне письмо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.6 Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА, науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (компіляцію) попереджає про це автора, а у разі його не згоди – повинен інформувати службовою запискою завідувача кафедри. Особа, яка виявила академічний плагіат у творах, що є науковими роботами (монографія, стаття, тези, препринт, дисертація) повідомляє про це службовою запискою проректорів з наукової або з навчально-методичної роботи, в залежності від виду твору). Процедура подання, розгляду питання про порушення академічної доброчесності розглядається в п.8 «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності» <https://bit.ly/3b7FFVc>. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України пункт 14 У разі виявлення текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело, дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту. Виявлення в дисертації, авторові якої вже видано диплом доктора чи кандидата наук, текстових запозичень без посилання на джерело, є підставою для прийняття рішення про позбавлення його наукового ступеня.

Порушень академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://bit.ly/3vPgRZM>). Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та умовам оголошеного конкурсу. Дані про професійний рівень усіх претендентів за наведеними вище ознаками зазначають у відповідному рішенні кафедри (Вченої ради факультету).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти відповідно до профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-

методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Науковці КНУБА співпрацюють з Міністерством освіти і науки України, Державним агентством з питань електронного урядування України, Міністерством регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України, Міністерством екології та природних ресурсів України, Міністерством фінансів України. Колектив університету підтримує тісні наукові зв'язки з Національними та галузевими академіями наук України, виконує міжнародні проекти спільно із зарубіжними фірмами, приймає участь у роботі міжнародних організацій. Наукові підрозділи КНУБА та їх зв'язки з виробництвом наведені за посиланням (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=202). В КНУБА 06.02.2020 проведено круглий стіл «Пріоритетні напрямки вдосконалення підготовки висококваліфікованих кадрів для будівельної галузі» (<http://www.knuba.edu.ua/?p=68323>). В засіданні круглого столу прийняли участь керівництво КНУБА та директори та керівники HR-відділів провідних компаній будівельного ринку: «ДБК-Житлобуд», «Слобожанська будівельна кераміка», «ВЕКА Україна», «Прогрестех», «Ягуар», «Київавтодор», «ДБК-Індустрія», «Фомальгаут-Полімін» та ін. В 2019 році було проведено також ряд заходів, зокрема у Міжнародному виставковому центрі проходив форум з розвитку інновацій в Україні Innovation Market, де представники КНУБА приймали активну участь (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=62579)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення занять відбувається через проведення дня кар'єри та форму роботодавців. Так 18.04.2019 в а.294 була проведена лекція «Особливості реалізації будівельної техніки в Україні» лекторами на якій була Прусова Анна (ДП з іноземними інвестиціями «Сумітек Україна») (<http://www.knuba.edu.ua/?p=52465>). 7.05.2018 – була проведена ярмарка вакансій, де кожен бажаний зміг поспілкуватись з роботодавцями, подати свої резюме, заповнити анкети учасника та обрати для себе майбутню професію. Також були представлені мотиваційні презентації компаній та обмін досвідом професіоналів щодо успішного працевлаштування та кар'єрного зростання молодого покоління. (<http://www.knuba.edu.ua/?p=35232>). 30.11.2017 – в КНУБА відбулася офіційна церемонія відкриття Другого Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності Worldskills Ukraine (<http://www.knuba.edu.ua/?p=28866>). 17-18.12.2019 - відбувся захист магістерських робіт на філії кафедри МОТП на підприємстві ПрАТ «ДБК-4» (входить до складу Корпорації «ДБК-ЖИТЛОБУД») - http://www.knuba.edu.ua/?page_id=65676.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://bit.ly/33ННУК3>) спрямоване на підвищення якості підготовки фахівців та проведення щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників університету, підкреслено, що рейтинг кожного викладача враховуватиметься при обранні на посаду на наступний термін, а Стратегія інтернаціоналізації КНУБА на 2019–2024 роки (<https://bit.ly/3ya8TMJ>) визначає інтернаціональний вимір політики Університету щодо викладачів. Професійному розвитку викладачів сприяє співпраця з іншими ЗВО (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67914), питаннями організації підвищення кваліфікації викладачів в КНУБА займається відділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=36575). Так викладачі, які здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю Галузеве машинобудування різних рівнів і на третьому зокрема, Делембовський М.М., Ручинський М.М., Міщук Є.О., Мачишин Г.М. пройшли стажування за кордоном – Collegium Civitas (Poland) - http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87669, а викладачі Делембовський М.М., Міщук, Є.О., Дьяченко О.С. отримали міжнародні сертифікати «Європейський паспорт інженера» Європейської федерації Національних інженерних асоціацій «Feani»

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (<https://bit.ly/33ННУК3>) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін. В Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті (<https://bit.ly/3uSAYWP>) вказується, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять. Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі, високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень та підготовці науково-педагогічних кадрів (<https://bit.ly/3ho0i19>) розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю здобувачів вищої освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

-Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру КНУБА на сучасному рівні. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю. Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно- технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Зокрема, за випусковими кафедрами закріплено спеціалізовані навчальні аудиторії, серед з яких аудиторії для лекційних та практичних занять, методичний кабінет для самопідготовки здобувачів. В цілому у навчальному процесі використовується 12 аудиторій загального та спеціального призначення. У КНУБА є власна науково-технічна бібліотека понад із приміщеннями для книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, <http://library.knuba.edu.ua> видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів більшість питань вирішується за безпосередньою участю відповідних органів студентського самоврядування – студентської ради (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=8167). Студентська рада також активно бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровленні; виконанні виробничих функцій згідно із законодавством. Здобувачі вищої освіти в КНУБА мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, спортивною та іншими базами Університету у порядку, передбаченому статутом та правилами внутрішнього розпорядку КНУБА; брати участь у виставках, конкурсах, представленні своїх робіт для публікацій, у заходах з освітньої діяльності Університету. Для цього в Університеті діють Молодіжна наукова рада КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752), Наукова спілка студентів (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=53075). На відповідних сайтах розміщені результати наукової та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки. Безпечність перебування на території КНУБА забезпечується налагодженою системою охорони порядку. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Здобувачі вищої освіти КНУБА мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання у встановленому порядку. Поточне медичне обслуговування студентів забезпечується в університетському медичному пункті, спеціальне медичне обслуговування – у міській студентській поліклініці. Обов'язково здійснюється періодичний медичний контроль стану здоров'я кожного здобувача. В університеті також функціонує спеціальний санаторій-профілакторій, де здобувачі мають можливість оздоровлюватися. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти працює учбово-оздоровчий табір «Будівельник».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається в першу чергу через взаємодію здобувачів з відділом докторантури і аспірантури, де за первинним звертанням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу та проживання. На дошках оголошень для студентів та аспірантів наявна інформація щодо графіку консультацій викладачів та прийому академзаборгованостей, інформація по проведенню наукових заходів тощо. В університеті діє молодіжна наукова рада, яка сприяє професійному росту молодих науковців КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752). Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (www.knuba.edu.ua). Інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНУБА здійснюється через офіційний сайт (<http://mkr.knuba.edu.ua/>). Консультативна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається відділом практики КНУБА, деканатами, а також залученням здобувачів до участі в ярмарках вакансій. Діє стартап-центр КНУБА, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси (<http://www.knuba.edu.ua/?p=61765>). Здійснюється соціальний супровід здобувачів пільгових категорій, які у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Серед здобувачів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій. Університет співпрацює у цьому питанні з Департаментом соціального захисту населення міста, де вони мають змогу оформити субсидію на місці. З метою полегшення адаптації іноземних студентів і аспірантів до умов проживання в Україні та навчання в університеті було розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента КНУБА». В КНУБА діють органи студентського самоврядування та первинна профспілкова організація студентів, аспірантів, докторантів (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=64287).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. В КНУБА діє платформа MSTeams та Moodle. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально. В Університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє здобувачам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює освітянський омбудсмен (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=65102), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. В університеті встановлені у відкритих місцях «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і є ефективним засобом оперативно реагувати на конфліктні ситуації, випадками домагань, дискримінацією або корупцією. Також здобувач може безпосередньо звернутися до керівництва через онлайн форму на сайті університету. Відповідності до п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/3o82iCK>) адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» - (<https://bit.ly/3ba2OGA>). В університеті діє Антикорупційна програма КНУБА, затверджена Вченою радою 24.11.2017 р., протокол № 8 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=29075).

За освітньою програмою, що акредитується, зазначених вище ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються відповідним положенням (<https://bit.ly/3eOcuJj>) та корелюється з Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)) (<https://bit.ly/3kGS8T4>). В ОП визначено компетентності та програмні результати, які відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а отже й рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. В Положенні про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного університету будівництва і архітектури (затверджене Вченою радою КНУБА 30 березня 2018 року, протокол N1, набуло чинності згідно з наказом ректора від 12 квітня 2018 року N167) (<https://bit.ly/3b9hQMU>) вказано, що контроль якості навчального процесу та підготовки фахівців в Університеті спрямований на підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях поряд з контролем керівництва, забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми. Університет також пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регламентується положенням «Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3sPFdBb>). Останній перегляд ОП відбувся 2020 року і був спричинений приведенням ОП у відповідності до прийнятих постанов МОН, а саме зі списку навчальних компонент повністю вилучені вибіркові компоненти, таким чином здобувачі повинні самі без рекомендацій в ОП обирати свої вибіркові складові користуючись власним міркуванням. До цього в 2019 році були внесені зміни спричинені дією Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки

принципів академічної доброчесності (<https://bit.ly/3qcTx50>). Внаслідок перегляду ОНП на основі Методичних Рекомендацій МОН до ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії введено навчальну дисципліну «Академічної доброчесності та академічне письмо». До 2020 року в ОНП було представлено пропозиції з дисциплін вільного вибору за спеціальністю, які до 2019 року були сформовані у вигляді блоків. При цьому вибір здобувачі здійснювали самостійно і індивідуально.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Усі освітні програми розміщуються на сайті ЗВО (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=92308). Передбачено відкритий доступ до сайту з боку усіх стейкхолдерів. Зворотній зв'язок з приводу навчальної роботи, якості освіти, рекомендацій і побажань організовано на сайті (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=359). Крім того, в КНУБА на регулярній основі проводяться опитування щодо змісту конкретних дисциплін, вибору дисциплін. Фіксуються звернення до навчального відділу щодо оцінки якості навчання. Також здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студентського самоврядування шляхом обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<https://bit.ly/3bcxORG>) з метою поширення кращих педагогічних практик організації освітньої діяльності, шляхом залучення до участі у діяльності вчених рад. Молодіжна наукова рада КНУБА має право координувати свою діяльність з науково-технічною радою КНУБА та радою студентського самоврядування з метою координації науково-дослідної роботи вчених, інтеграції освітніх і наукових процесів, підвищення якості наукових досліджень, обговорення шляхів реформування молодіжної наукової діяльності (<https://bit.ly/3bbuCdV>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі статутом громадської організації «Рада студентського самоврядування КНУБА» (<https://bit.ly/3e3rsui>) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Громадська організація зобов'язана аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань діяльності університету і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Громадська організація має право брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність університету з усіх питань, пов'язаних із студентським життям. В університеті визначені, впроваджені та реалізуються відповідні способи діяльності студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через виконання заходів у рамках навчально-виховної роботи зі студентами, реалізації форм студентського самоврядування, організації та проведення анкетних опитувань студентів, днів «відкритих дверей», зустрічей випускників тощо. Голова ради студентського самоврядування є постійним членом Вченої ради факультету та присутній на засіданнях Методичних рад, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів стосовно актуальності вивчення курсів дисциплін, представлених в ОП, повноти їх розкриття, цілісності та доречності викладання навчального матеріалу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (<https://bit.ly/3e37ksr>) визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику КНУБА щодо забезпечення якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. ОНП використовують зовнішню експертизу та орієнтири. Після завершення написання наукової роботи роботодавці вносять рекомендації, побажання та зауваження щодо компетентностей, якості та глибини знань, вмінь і навичок, які в свою чергу беруться до уваги при внесенні змін до ОНП. Зустрічі з роботодавцями відбуваються в період проведення Всеукраїнських круглих столів, «Днів кар'єри», «Днів відкритих дверей» участі у роботі атестаційних екзаменаційних комісій. Роботодавці, як члени вченої ради університету, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також члени проектних груп і гаранті ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в КНУБА, а, отже, Київський національний університет будівництва і архітектури є основним роботодавцем випускників за ОНП 133 – Галузеве машинобудування.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У відділі практики КНУБА збирається і систематизується інформація про проходження студентами практики під час навчання, а також працевлаштування випускників. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться також шляхом їх опитування. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП. Метою збору інформації є залучення випускників як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення ОП. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти. В університеті діє наукова молодіжна рада, яка займається координацією науково-дослідної роботи аспірантів, докторантів, молодих науково-педагогічних та наукових кадрів КНУБА та допомагає інтегрувати освітні і наукові процеси та підвищити якість наукових досліджень (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752). Наукові розробки

аспірантів, докторантів та молодих вчених впроваджуються на виробництві, що сприяє плідній співпраці з роботодавцями та врахуванні всіх побажань відносно потреб сучасного виробництва (<http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=28>). Важливу роль в збиранні та врахуванні інформації щодо кар'єрного шляху молодого науковця відіграють конкурси наукових досліджень (<http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=62>), а також наукові конференції (<http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=25>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час перевірки внутрішніми аудитором в кінці 2019 року здійснення освітньої діяльності та ОП суттєвих недоліків не виявлено, проте зазначено, що значна кількість документообігу знаходиться в паперовому вигляді і потребує оцифрування. Для вирішення цієї проблеми було прийнято рішення запланувати поступове оцифрування документів з відображенням їх на сайті університету в 2020 році. У грудні 2018 року університет пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИРОСТ» офіційним представником DQS Group в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з попередньої акредитації ОП не враховані, оскільки акредитація є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту Університету заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, шляхи вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу. Учасники академічної спільноти університету організаційно залучаються до процесів забезпечення якості ОП через підрозділи, відповідальні за забезпечення якості освіти, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми. Політика університету базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання. Змістовне залучення учасників академічної спільноти відбувається на підставі Настанови про систему менеджменту якості (<https://bit.ly/3kS6wIp>), затвердженої розпорядженням ректора університету № 42 від 07.09.2018 року, шляхом призначення відповідальних на кожній кафедрі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КНУБА впроваджена та функціонує система менеджменту якості (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783). В своїй діяльності щодо забезпечення якості освіти КНУБА керується Настановою, сфера якої включає надання освітніх послуг та наукову діяльність, що здійснюється на кафедрах Університету та її вимоги є обов'язковими для всіх підрозділів і для всього персоналу Університету. У відповідності до додатку з даної Настанови розподіл відповідальності між підрозділами в КНУБА залежить від функціоналу підрозділу, штатного розкладу та функціональних вимог. Так, контроль за якістю наповнення навчальних дисциплін, методичним забезпеченням, кваліфікаційним рівнем викладачів, оцінку навчальних планів покладено на навчально-методичний відділ. Питання щодо складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розклад сесій є сферою відповідальності навчального відділу. В КНУБА розроблено Програму та Графік внутрішніх аудитів (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=81579). Частина функцій органів управління (Наглядова, Вчена рада, ректорат тощо) пов'язані з забезпеченням якості освіти. У процесах, пов'язаних з процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти беруть участь також органи студентського самоврядування

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУБА регулюються: «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» (<https://bit.ly/385KVXL>), «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» (<https://bit.ly/3bdWtKt>), Статут КНУБА, «Положення про критерії оцінювання знань студентів у КНУБА», «Про порядок реалізації студентами Київського національного Університету будівництва і архітектури права на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури». Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті КНУБА

(www.knuba.edu.ua). В цих документах системно розкриваються вимоги, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу КНУБА, планування робочого часу, основні завдання кафедр; обов'язки куратора; правила та обов'язки студентів, старости навчальної групи, відповідальність Університету і його працівників за результати своєї діяльності, права та обов'язки здобувачів, правила внутрішнього розпорядку, правила поведінки тощо. Окремі аспекти діяльності учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<https://bit.ly/3kE6O5v>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=1916.
Для листування: knuba@knuba.edu.ua.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=92308

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП передбачено можливості виконувати наукові дослідження із впровадженням нових методів та представлення наукових результатів, крім цього є можливості гнучко формувати власну навчальну траєкторію компонентами вільного вибору відповідно до специфіки наукового дослідження, а це відповідає науковим інтересам аспірантів. Нормативні дисципліни професійної підготовки дозволяють сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції та навчити застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних з впровадженням наукових розробок в міжнародних та національних проектах; складати професійні анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження; писати доповідь, повідомлень, заяви на участі в конференціях, грантах, стартапах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Науковий світогляд аспірантів формується філософськими засадами науково-дослідної діяльності («Історія філософії та філософської думки») та науковою етикою («Академічна доброчесність та академічне письмо»). Інноваційна діяльність формується фінансовою грамотністю власного впровадження («Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність») та вміннями здійснювати винахідницько-пошукові роботи («Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво»). Інтеграція в наукові спільноту досягається за рахунок міцних знань з іноземної мови наукового спілкування («Іноземна мова (англійська мова)»), власної наукової свідомості, організованості та розуміння методів наукового пізнання («Організація наукової діяльності та інформаційні технології»), розвитку наукового світогляду здобувачів в галузі машинобудування та формування потенціалу до винахідницької діяльності («Наукові основи створення машин будіндустрії»). Загалом освітня програма містить дисципліни загальної підготовки, які охоплюють 22,5 кредити та дисципліни професійної підготовки, які охоплюють 22,5 кредити. Таким чином програма підготовки є збалансованою, що дозволяє здійснити підготовки здобувачів вищої освіти за всіма циклами підготовки забезпечуючи повноцінну освіту для дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю, ОНП передбачено освоєння методів навчання і формування знань педагогічної майстерності такими обов'язковими компонентами, як «Методика викладання у вищій школі» (3 кредити) та «Педагогічна практика» (15 кредитів). Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання знань з основ педагогічної діяльності вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів плануються у рамках науково-дослідних робіт КНУБА, АБУ. Одним із пріоритетних напрямків наукових досліджень є розробка ресурсозберігаючих технологій (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=67056), в рамках якого виконується комплексна науково-дослідна робота кафедр «Машин і обладнання

технологічних процесів» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=25731, http://www.knuba.edu.ua/?page_id=87498) та «Будівельних машин» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=64084), і відповідно, відбувається планування наукових досліджень аспірантів. Так для прикладу: здобувач Сліпецький В.В., тема дослідження «Обґрунтування параметрів віброформуального обладнання для виготовлення бетонних виробів», науковий керівник: д.т.н., проф. Назаренко І.І., тема докторської дисертації «Теория и принципы создания высокоэффективных виброуплотняющих машин на основе синтеза гибридных динамических систем»; здобувач Федисин Богдан Миколайович, тема дослідження «Обґрунтування параметрів землерийного робочого обладнання з косокутним ножом динамічної дії», науковий керівник: к.т.н., доц. Рашківський В. П., тема кандидатської дисертації «Торцевий робочий орган траншеєкопача з керованими силовими параметрами»; здобувач Марчук Костянтин Володимирович, тема дослідження «Робочий орган бульдозера-розпушника з поршневым гідроакумулятором типу НР», науковий керівник: к.т.н., доц. Пристайло М.О., тема кандидатської дисертації «Обґрунтування раціональних параметрів розпушника-кайлувальника з пружно-деформованим виконавчим елементом»

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ЗВО надаються наступні можливості:

- університет видає наукові журнали (<http://library.knuba.edu.ua/node/26>) серед яких: «MOTROL Commission of Motorization and Energetics in Agriculture» - <http://library.knuba.edu.ua/node/27>, Міжнародний науковий журнал "Transfer of Innovative Technologies" - <http://library.knuba.edu.ua/node/28>, Збірник наукових праць «Будівельні конструкції теорія і практика» - <http://library.knuba.edu.ua/node/30>, Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні, дорожні та меліоративні машини» - <http://gbdmm.knuba.edu.ua/>, Науково-технічний збірник «Опір матеріалів і теорія споруд», який входить в список наукових журналів «Web Of Science» - <http://opir.knuba.edu.ua/>, Науково-технічний збірник «Підводні технології. Промислове та цивільне будівництво» - <http://uwtech.knuba.edu.ua/>, Збірник наукових праць «Управління розвитком складних» - <http://library.knuba.edu.ua/node/56>; Сторінка наукових періодичних видань - <http://science.knuba.edu.ua/index.php?id=26>.
- щорічно університет проводиться понад 16 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу.
- в університеті діють вчені ради, для попередньої експертизи дисертацій здобувачів, проводяться фахові семінари та попередній захист (<http://science.knuba.edu.ua/source/dokt/pkm567.pdf>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

КНУБА постійно проводить моніторинг потенційних партнерів (http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=10080) щодо інтеграції наукових досліджень у міжнародну спільноту та інформує про міжнародні поточні конкурси, гранти, тощо: обговорення напрямків сумісної діяльності в мережі METNET http://www.knuba.edu.ua/?page_id=2877, проект Erasmus+KA2 «GameHub: 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP http://www.knuba.edu.ua/?page_id=19490; для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти у КНУБА впроваджений вільний доступ до баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect, з питань науки та наукометрії інструкції щодо реєстрації і користування <http://library.knuba.edu.ua/> (вільний доступ можливий в межах мережі інтернет КНУБА), а також доступна інформація про вебінари, семінари, конференції http://www.knuba.edu.ua/?page_id=48011. Програма підготовки за спеціальністю відповідає міжнародним вимогам <https://www.feani.org/european-engineering-education-database/eed-database>, а випускники КНУБА з галузі знань «Механічна інженерія» (тепер молоді вчені КНУБА) отримали картки євроінженера. З метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів, керівництво КНУБА сприяє створенню профілів на платформах обміну науково-технічною інформацією та науково-метричних базах (для прикладу <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Volodymyr-Slipetskyi-2168471426>, <http://orcid.org/0000-0002-9539-6022>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221731279>)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Нормативним документом КНУБА, що регулює питання дотримання академічної доброчесності в КНУБА є Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305 та Антикорупційна програма КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?page_id=29075. В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень. Діють: Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності, Положення про критерії оцінювання знань здобувачів, Положення про заходи щодо запобігання плагіату в КНУБА, ПОЛОЖЕННЯ про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра (зі змінами згідно наказу 53 від 20.20.19), Положення про апеляцію результатів оцінювання знань, Положення про організацію навчального процесу, Про доповнення Положення про атестаційну роботу, Етичний кодекс КНУБА. До ОНП включено дисципліну «Академічна доброчесність та академічне письмо» - . Взаємовідносини учасників освітнього процесу регламентовані «Положення про організацію навчального процесу». Результати усіх наукових досліджень в університеті перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і співробітниками КНУБА створена постійнодіюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та Положення кодексу честі КНУБА.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Чинна освітня програма підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування, передбачає проведення досліджень робочих процесів і технологій механізованого виробництва. На основі проведеного самоаналізу визначені наступні сильні сторони ОП:

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Чинна освітня програма підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування, передбачає проведення досліджень робочих процесів і технологій механізованого виробництва. На основі проведеного самоаналізу визначені наступні сильні сторони ОП:

Актуальність напрямків та тематик, які визначаються сучасними тенденціями розвитку галузі будівництва, ринку праці у машинобудуванні.

Багаторічна історія досліджень в галузі та наукових досягнень. Зокрема, започаткований підхід до розгляду системи «машина – середовище» як єдиної, дозволив отримати принципово нові залежності для опису та визначення законів їх руху на основі теорії механічних коливань, теорії суцільних середовищ та методів термодинаміки, визначити та досліджувати фізичні та математичні моделі як дискретно-континуальні системи з адаптованим розподілом енергетичних потоків з їх мінімізацією в кожній підсистемі.

В рамках виконання науково-дослідної роботи здобувачами досліджуються процеси взаємодії робочих органів машин із будівельними матеріалами і конструкціями на основі розгляду єдиної синергетичної системи, що дозволяє розкрити потенційні можливості та на основі їх врахування отримати принципово нові, енергоефективні конструкції машин технологічного призначення у будівельній індустрії.

Науковий та освітній потенціал кафедр, які задіяні у навчальному процесі за наведеною ОП та забезпечують високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується здобутками та досвідом викладачів.

КНУБА є провідним ВУЗом у галузі будівництва, в якому сконцентрований потенціал для розвитку інноваційних технологій (Інтеграція ВІМ-технологій в Україні через призму European Council of Civil Engineers (ECCE)), розв'язання завдань комплексної механізації й автоматизації робочих процесів, що є передумовою для розвитку та вдосконалення ОП.

До слабких сторін ОП варто віднести:

Недостатня співпраця з міжнародними організаціями щодо обміну науково-технічної інформації та виконання спільних проектів.

Відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості та прискорити інтеграцію до міжнародної спільноти.

Морально та технічно застаріла матеріально-технічна база для виконання експериментальних досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо. З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються наступні заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та на виробництвах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;
- закупівля високотехнологічного обладнання;
- висвітлення досягнень науковців університету через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором, у журналах КНУБА, які мають вийти на рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куліков Петро Мусійович

Дата: 02.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	<i>П01_Педагогічна-практика.pdf</i>	821ZFdo2wTydvsU2M/gu+D7e4e/bDlJui ozEdlJOvGg=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.
Історія філософії та філософської думки	навчальна дисципліна	<i>ОК01_Історія-філософії-та-філософської-думки.pdf</i>	zqIcIoy3BNeDPh6iSyBoKwGDVKctOBpQwQoWz+b5NXk=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.
Академічна доброчесність та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОК03_Академічна-доброчесність-та-академічне-письмо.pdf</i>	KfcFP1rTNIHkpnvBqWYVHW7JpNoitp/+I/Psa/2ZLU8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.
Організація наукової діяльності та інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК04_Організація-наукової-діяльності-та-інформаційні-технології.pdf</i>	ooPC5jgoSzVitIAnxbSvGHVWAP+36CjD95owJo/8J3w=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.
Іноземна мова (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>ОК02_Іноземна-мова.pdf</i>	wzGSz4IOkd7lVixOTFWQRtcVd4DjxTCvjMbVG6L7TWs=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.
Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	навчальна дисципліна	<i>ОК05_Фінансування-наукових-досліджень-грантова-діяльність.pdf</i>	C/L/MkhEFeDyaI2vKNuk8XZJyUBpuJtqBlIxe3a1qu/A=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК06_Методика-викладання-у-вищій-школі.pdf</i>	1oQO3uqCHNoy+QHlkvFXGhzmMxvsweGghsTHkU749oE=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне

				обладнання.
Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво	навчальна дисципліна	<i>OKo7_Винахідницько-пошукова-робота-у-науковій-діяльності.pdf</i>	pzLY/jZi2OdfLwCPuT3z+Zox+Cf5T4XD3VPLJsG/PWw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозжованих програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.
Наукові основи створення машин будіндустрії	навчальна дисципліна	<i>OKo8_Наукові-основи-створення-машин-будіндустрії.pdf</i>	RyXgyOFIEpe/G4nIaXdg/oi701q73B+ZY2h5X5R7vtw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнозжованих програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92514	Чорноморденко Іван Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 08.10.2008, Аттестат професора 12ПР 005979, виданий 19.02.2009	30	Історія філософії та філософської думки	Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Методологія в системі наукових і позанаукових знань. Київ, Вісник НАУ, Філософія, Культурологія. - №1(21), 2015. 1. Соціальне кіно як предмет філософування: основні засади, структура і функції. Чернівці, Філософія гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск №726-727, 2015р. 2. Теоретико-методологічні засади становлення, розвитку та трансформації філософії техніки в епоху глобалізації. Київ, Гілея:Науковий вісник збірка наукових праць, Випуск 105, №2, 2016р., С.225-229. 3. Комунікативний поворот в філософії і проблема позанаукового знання. Чернівці, Філософія, гуманітарного знання, Чернівецький

національний університет, Випуск №726-727, 2017р.
Позанаукова і наукова методологія. Постановка проблеми. Київ, КНЕУ, Університетська кафедра. Альманах, №7, 2018р.

4. Концепт іншого та його місце в структурі гри. Київ, Вісник НАУ, Філософія. Культурологія. - №1(5), 2019р.

5. Game as social-historical phenomenon: its essences and transformation. Чернівці, Філософія гуманітарного знання, Чернівецький національний університет, Випуск № 726 - 727, 2019р.

6. Наукові і позанаукові знання у духовному поступі людства. Київський національний університет будівництва і архітектури 29-30 листопада 2019 р. Пункт 3

1. Навчальний посібник – «Філософія» /З грифом МОН України/. – Київ, КДТУБА, 1996. – 468 с. (в співавторстві).

2. Навчальний посібник – «Філософія науки, техніки, архітектури». – Київ, КНУБА, 2018. – 200с. (в співавторстві).

3. «Позанаукові знання і культурологічний процес». – Київ, КНУБА, 2010. – 360с.

4. «Проблема існування знання за межами науки». – Київ, КНУБА, 2005. – 306 с.

5. «Відчуження: минулість і сьогодення» – Київ, «Наукова думка», 1995. – 140 с.

6. «Наукові і освітні методи та практики». – Київ. Центр гуманітарної освіти НАН України, 2004. – 644 с.

7. «Філософія науки, техніки та архітектури: постмодерний проект». – Київ, КНУБА, 2001. – 264 с.

						<p>Пункт 4 5 кандидатів наук. Пункт 8 Член редакційної колегії наукового фахового видання. Пункт 10 Завідувач кафедри філософії. Пункт 13 1. Методичні матеріали для аспірантів та здобувачів з філософії; Методичні рекомендації з курсу «Філософія» для студентів очної форми навчання усіх спеціальностей. Пункт 14 Керую круглим столом з актуальних проблем філософії (щосеместрово). Керую студентським філософським гуртком (щосеместрово). Пункт 17 З 1997 року в КНУБА</p>	
19094	Дикарева Лариса Юрївна	професор, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ДК 019700, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 022304, виданий 19.02.2009	17	Академічна доброчесність та академічне письмо	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Дикарева Л.Ю. Культура мовлення на заняттях зі студентами: ще раз про лайливі слова // Треті Арватівські читання: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2015 р. – Ніжин, 2015. – С. 35-38. 2. Дикарева Л.Ю. Проблеми викладання української мови студентам-іноземцям заочної форми навчання // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти : Зб. Матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. – К.: КНЕУ, 2015. - С. 275 – 280. 3. Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття українців на прикладі лексеми вроженьки // Патріотизм у системі сучасних суспільних цінностей: Матеріали XV науково-практичної конференції. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. – С. 131-133. 4. Дикарева Л. Ю.</p>

						<p>Культура мовлення як вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). – К.: КНЕУ, 2018. – С. 47-50.</p> <p>5. Дикарева Л. Ю. Порівняння, метафора й метаморфоза як основні способи інтерпретації дійсності: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі художньої прози М. Гоголя та М. Булгакова) // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (11-12 квітня 2019 р.). – К.: КНЕУ, 2019. – С. 122-126.</p> <p>6. Дикарева Л. Ю. Аналогия как способ объективации идеи превращения в художественной речи Н. В. Гоголя // Гоголезнавчі студії: Вип. VIII (25). Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2019. – С. 126-137.</p> <p>Пункт 9 Брала участь у журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.</p> <p>Пункт 10 Доцент кафедри мовної підготовки і комунікації.</p> <p>Пункт 13 Маю методичні вказівки/рекомендації для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю 7 одиниць.</p> <p>Пункт 15 Маю 18 наукових публікацій з професійної тематики.</p> <p>Пункт 17 Маю досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p>	
28789	Петрова Тетяна	професор, Основне	Геоінформаційних систем і	Диплом кандидата наук	43	Іноземна мова (англійська)	Відповідність п.30 Ліцензійних умов

	Ігорівна	місце роботи	управління територіями	ПД 003043, виданий 28.11.1979, Атестат доцента ДЦ 007284, виданий 29.12.1988	мова)	<p>Пункт 2</p> <p>1. Підвищення ефективності навчання професійного усного мовлення студентів архітектурної спеціальності. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2009. В.35. с. 372-379.</p> <p>2. Сучасний стан викладання іноземної мови вищому навчальному закладі. Наукова стаття, Київ: ІЗІТ, 2011р., 0,4</p> <p>3. Особливості впровадження інноваційних методів навчання іноземним мовам студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2013. Вип. 50. с. 533-537.</p> <p>4. Міжпредметні зв'язки як ефективний засіб мотивації процесу навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2014. Вип. 52, с. 311-315 (в співавт.).</p> <p>5. Формування комунікативної компетенції в процесі навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2014. Вип. 53, с. 402-406.</p> <p>6. Лінгвістичний аналіз омоформ та їх класифікація для забезпечення якості зрілого читання англомовних текстів за фахом // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2019. – № 70.</p> <p>7. Труднощі сприйняття омоформ у процесі осмислення</p>
--	----------	--------------	------------------------	--	-------	--

						<p>англомовного фахового тексту // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2020. – № 75.</p> <p>8. Теоретичні основи аналізу омоформ для забезпечення зрілого читання англомовних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2020. - №3 (23)</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Т.І. Петрова, Е.І. Щукіна, О.В. Паніна та ін. English for Civil Engineering Students: навчальний посібник / за заг. ред. О.В. Паніної; Т.І. Петрова та ін. – К.: КНУБА, 2015. – 244 с.</p> <p>Пункт 10</p> <p>Доцент кафедри мовної підготовки і комунікації</p> <p>Пункт 13</p> <p>1. Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Т.І. Петрова, Е.І. Щукіна, О.В. Паніна та ін. English for Civil Engineering Students: навчальний посібник / за заг. ред. О.В. Паніної; Т.І. Петрова та ін. – К.: КНУБА, 2015. – 244 с.</p>	
143851	Назаренко Іван Іванович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Атестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990	45	<p>Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Ivan Nazarenko IThe basic parameters of vibration settings for sealing horizzontal surfases /Mykola Ruchynskyi, Maksym Delembovskiy// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018).– P: 255-259</p> <p>2. Mykola Nesterenko, Vibrated Soilcement Piles/Mykola Nesterenko,Ivan Nazarenko,Petro</p>

Molchanov//
International Journal
of Engineering &
Technology Home Vol
7, No 3.10 (2018).– P:
265-268

3. Nazarenko I.
Investigation of
vibration machine
movement with a
multimode
oscillation spectrum./,
Gaidaichuk V., Dedov
O., Diachenko O.//
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 6/1(90),
(2017). –P: 28-36

4. Bernyk I. Effect of
rheological properties
of materials on their
treatment with
ultrasonic cavitation / I.
Bernyk, O. Luhovskyi,
I. Nazarenko //
Materials and
technology 4 (52). –
2018. – 465–468.

5. Ivan Nazarenko,
Anatoly Svidersky,
Alexandr Kostenyuk,
Oleg Dedov, Nikolai
Kyzminec, Volodymyr
Slipetskyi.
Determination of the
workflow of energy-
saving vibration unit
with polyphase
spectrum of vibrations.
EasternEuropean
Journal of Enterprise
Technologies. 2020. Vol
1, No 7 (103). P. 43–49.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.0.184632>

6. Ivan Nazarenko, Oleg
Dedov, Iryna Bernyk,
Ivan Rogovskii, Andrii
Bondarenk, Andrii
Zapryvoda, Volodymyr
Slipetskyi, Liudmyla
Titova. Determining the
regions of stability in
the motion regimes and
parameters of vibratory
machines for different
technological purposes.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. 2020. Vol
6, No 7 (108). P. 71–79.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.217747>

Пункт 2

1. Назаренко І.І.
Дослідження енергії
системи «барабан-
суміш» в робочому
режимі
перемішування з
урахуванням форми
барабана Теорія і
практика
будівництва./І.І.
Назаренко „М.О.
Клименко// Науково-
технічний журнал. –
2014.
№ 13. – с.15-17.

2. Назаренко І.І.

Оцінка енергетичного балансу та критеріїв робочого процесу системи «барабан-змішувач-бетонна суміш»/ І.І. Назаренко І.І.,М.О. Клименко// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2015. – № 85. – с.59-65.

3. Назаренко І.І. Методика досліджень загальної динамічної моделі «технологічна машина для будівельної індустрії – оброблюване середовище»/ І.І. Назаренко, М.П. Нестеренко// Техніка будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 34. – с. 4-11.

4. Назаренко І.І. Забезпечення надійності віброущільнюючих машин при проектуванні, виготовленні та експлуатації/ І.І. Назаренко, М.М. Делембовський // Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 11. – с. 60-63.

5. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів вібраційної цокової дробарки / І.І. Назаренко, Є.О. Міщук//Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 12 – с.36-40.

6. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів віброплощадки для формування бетонних виробів / І.І. Назаренко, І.Ю. Мартинюк Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 15. – с.26-29.

7. Назаренко І.І. Вплив кута нахилу робочої поверхні вібраційного грохота на ефективність його роботи/ І.І. Назаренко, С.В.

Орищенко, Б.В.
Мацюк //
Всеукраїнський
збірник наукових
праць «Гірничі,
будівельні, дорожні
та
меліоративні
машини». – К.:
КНУБА, № 87. – с.69-
73.

8. Назаренко І.І
Оцінка та аналіз
основних
конструктивних схем
конусних
дробарок/
І.І.Назаренко, Є.О.
Міщук, В.В.
Кучинський
//Всеукраїнський
збірник
наукових праць
«Гірничі, будівельні,
дорожні та
меліоративні
машини». – К.:
КНУБА, 2016. – № 88.
– с.47-55.

9. Ivan Nazarenko, Oleg
Dedov, Mykola
Ruchynskiy, Anatoly
Sviderskyi. Research of
Working Process of a
Vibration Machine with
Controlled.
International Journal of
Engineering &
Technology. 2018. 7
(4.8). P. 376–379. URL:
<https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/27273/14004>

10. Ivan Nazarenko,
Oleg Dedov, Anatoly
Svidersky, Serhii
Oryshchenko.
Experimental studies
of forming design at
dynamic load.
Technology audit and
production reserves.
2018. Vol 6, No 1(44).
P. 8–13.
<https://doi.org/10.15587/2312-8372.2018.151735>

11. Ivan Nazarenko,
Volodymyr Slipetskyi.
Development of the
organizational
principles of formation
of the optimal diagram
and parameters of
vibration system /
Technology audit and
production reserves.
2019, Vol 5/1 (49). P.
29-31
<https://doi.org/10.15587/2312-8372.2019.183874>

12. Ivan Nazarenko,
Volodymyr Slipetskyi
Analysis and synthesis
of creation of vibration
machines with an
estimation of their
efficiency and reliability
/ Technology audit and

production reserves 6 (1 (50)). 2019, Vol 6/1 (50). P. 29-31
<http://journals.uran.ua/tarp/article/view/189057>

Пункт 3

1. Назаренко І.І.
Основи теорії руху землерийних і ущільнювальних машин будіндустрії з керованими у часі оптимальними параметрами.[Текст]: монографія/ В.М. Смірнов, Л.Є. Пелевін, А.В. Фомін, А.Т. Свідерський, О.О. Костенюк, М.М. Ручинський, О.П. Дедов/– К.: МП «Леся», 2013. – 188 с.

2. Пелевін Л.Є.
Створення основ теорії передачі енергії робочим рідинам в динамічних системах приводів машин[Текст]: монографія/Л.Є.Пелевін, І.І.Назаренко, Є.В. Горбатюк, А.Т. Свідерський, Г.О. Аржаєв//–К.: «Аграр Медіа Груп,» 2014. – 144 с.

3. 1. Applied problems of motion of mechanical systems under action of power loads /I.Nazarenko, L.Pelevin, O.Kostenyuk, O.Dedov, A.Fomin, M.Ruchynskiy, A.Sviderskiy, Y.Mishchuk, V.Slipetskiy. Tallin: Scientific route, 2019. – 77 p.
<https://repository.route.ee/publications/314642/applied-problems-of-motion-of-mechanical-systems-under-action-of-power-loads>
Назаренко І.І., Делембовський М.М.
Методологія, методи та результати дослідження процесів і параметрів динамічних систем складної структури. К.: Видавництво «Людмила», 2020. – С. 167-174.

Пункт 4
12 кандидатів наук, 6 докторів наук

Пункт 7
Член секції конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок МОН України.

Пункт 8
Член редакційної
колегії наукового
фахового видання.
Пункт 10
Завідувач кафедри
«машин і
обладнання
технологічних
процесів» факультету
автоматизації і
інформаційних
технологій КНУБА.
Пункт 11
Голова
спеціалізованої вченої
ради Д26.056.08.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д26.056.03.
Пункт 13
1. Конспект лекцій з
дисципліни «Основи
моделювання
логістичних систем»
для студентів, які
навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації «
Інженерія
логістичних систем» "
–К.:КНУБА, 2017.– 46
с.
2. Конспект лекцій з
дисципліни «Синтез
логістичних систем»
для студентів,
які навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації «
Інженерія
логістичних систем» "
–К.:КНУБА, 2017.–128
с.
3. Методичні
вказівки до
виконання курсової
роботи з дисципліни
«Синтез
логістичних систем»
для студентів, які
навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації «
Інженерія
логістичних систем»
/: І.І.
Назаренко, О.П.
Дедов, С.В.Орищенко,
О.С. Дьяченко// – К.:
КНУБА, 2017. - 36 с
4. Методичні
вказівки до
виконання
лабораторних робіт
дисципліни «Синтез
логістичних систем»
для студентів, які
навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації «
Інженерія
логістичних систем» /

						<p>Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко// – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем»/ Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 53 с.</p>
90623	Руденко Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	<p>Диплом кандидата наук ДК 022656, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012724, виданий 15.06.2006</p>	34	<p>Методика викладання у вищій школі</p> <p>Пункт 1 1. Urszula Kempnińska , Mykola Rudenko. Sexual culture of students in the educational space of higher education in Poland and Ukraine - research message International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: http://www.ijpint.com ISSN: 2392-0092, DOI: 10.5604/01.3001.0013.2876 Vol. 6, No. 1, 2019, pp. 50-57. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>2. Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. 'Hook – up' in the sexual culture of Polish and Ukrainian students – a communique of research. - International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies [Електронний ресурс] Vol. 5, No. 1, 2018, pp. 50-57. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>3. Mykola Rudenko, Urszula Kempnińska. Alcohol in the lives of students in Poland and Ukraine – research report- “International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies”, vol. 4, nr 1, 2017, S. 71-79. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>4. Руденко М.В. Андрагогічні аспекти виховання у слухачів вищих навчальних закладів навичок і вмінь</p>

здоров`язберігаючої поведінки / Debiuty Naukowe KSW. – Tom XI. – Kujawska Szkola Wyzsza we Wloclawek. – Wloclawek: Wydawnictwo Uczelniane KSW, 2016. – S. 45-56 (збірник наукових праць Вищої Гуманітарно-Економічної Школи, м.Влоцлавек, Польща).

5. Mykola Rudenko, Urszula Kempínska. Ryzykowne zachowania seksualne studentów w Polsce i na Ukrainie / I Międzynarodną Konferencję Naukową FODZINA Zagrozenia, problemu, perspektywyrozwoju I pomocy Pultusk, 9-10 kwiecień 2015 r, Ceska republika, Brno. – S. 702-708.

Пункт 2

1. Руденко М. В. Здоров`я зберігаюча компетентність студентства / Інноваційно-технологічні шляхи розвитку агропромислового комплексу України / Зб. наук. праць / наук.ред. В.С. Лукач – Ніжин, 2020. – С. 109–115.

2. Kempinska Urszula Rudenko Mykola. Dependance a la nicotin chezles etudiants polonaise et Ukrainiens – protocole de recherches // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 року) Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. – С. 159-163.

3. Руденко М. В. Здоров`язберігальна компетентність студентської молоді як пріоритет діяльності освітнього менеджера в аспекті профілактики тютюнопаління серед студентів в умовах ВНЗ / Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. –

Полтава, 2016. -
Випуск 17. - 228 с. -
(Серія «Педагогічні
науки»). - с. 149-154

4. Руденко М.В.,
Калениченко Р.А.
Психолого-
педагогічні аспекти
формування
здоровязберігаючої
соціальної
відповідальності у
майбутніх
працівників
державної фіскальної
служби України. -
Збірник наукових
праць «Військова
освіта»
Національного
університету оборони
України імені Івана
Черняхівського. -
2016. - № 1(33). - К.:
НУОУ. - С. 251-260.

5. Руденко М. В.,
Кемпінська У.
Ставлення до
тютюнопаління серед
студентської молоді в
Україні та Польщі //
Фізичне виховання і
спорт в навчальних
закладах України на
сучасному етапі:
стан, напрямки та
перспективи
розвитку. Збірник
наукових праць XXII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції –
Кіровоград:
Поліграфічне
підприємство
«Екскрюзив-Систем»,
2016. – № 22 . – С.
324–329.

Пункт 3

1. Красильник Ю.С.,
Корчова Г.Л., Руденко
М.В. Методика
проведення
навчальних
занять в умовах
дистанційного
навчання. – Київ:
КНУБА, 2021. – 156 с.

2. Красильник Ю.С.,
Корчова Г.Л., Руденко
М.В. Педагогіка. –
Київ: КНУБА, 2020.
– 164 с.

3. Основи
професійної освіти:
Підручник / М.В.
Руденко, Р.А.
Калениченко, Г.В.
Капосльоз, Г.Л.
Корчова. – К. :
КНУБА, 2018. – 613
с. (передмова; Розділ
I, Т. 4; Розділ III,
всього автором 6 друк.
аркуш.).

4. Руденко М.В.,
Кемпінська У.
Науковий дискурс
підготовки
студентської молоді
до життя в умовах

цивілізаційних викликів і загроз: колективна монографія / під наук. ред. Пилипенка О.І. – К.: КиМУ, 2016. – 226 с. С. 64-90.

5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.

Пункт 7
Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010104 «Професійна освіта (Транспорт)» у Дрогобицькому державному педагогічного університеті імені Івана Франка.
Наказ МОН України № 885-2 від 22.05.2018 р.

Пункт 10
Заступник завідувача кафедри.
Член науково-методичної комісії зі спеціальності 015 «Професійна освіта». Гарант Освітньої програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» першого (бакалаврського) рівня (ID освітньої програми в ЄДЕБО 24747)

Пункт 13

1. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. М.В. Руденко. – К.: КНУБА, 2016. – 36 с.

2. Методичні вказівки до виконання магістерської роботи. Для студентів спеціальності 015 – «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» / Уклад. М.В. Руденко, О.О. Терентьєв, О.А. Щербина, О.М. Гаркавенко. - К. : КНУБА, 2018. – 48 с. – (авторських 10 стор. С.11-20).

3. Педагогічна діагностика, методичні вказівки до вивчення курсу /

уклад. М.В. Руденко. – КНУБА, 2018. – 36 с.
Пункт 14
1. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2015-2016 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Власюк О.О. - ПНК-21;
2 місце – Шпакович О.Л. - ПНК-21;
3 місце – Майстренко М.В. - ПНМ-31.
2. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2016-2017 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Панасенко Я. А. - ПНК-21;
2 місце – Козак Ю. Р. – ПНК-11;
3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.
3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2017-2018 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Панасенко Я. А. - ПНК-21;
2 місце – Козак Ю. Р. – ПНК-11;
3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.
4. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2018-2019 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Довгополов С. Ю. - ПНК-11;
2 місце – Свинар А.В. – ПНК-21;
3 місце – Савченко К. Д. – ПНК-31.
5. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2019-2020 навчальний рік. Переможці:
1 місце – Долгополов С. Ю. - ПНК-21;
2 місце – Негода О. А. - ПНК-21;
3 місце – Поліщук Ю. В. - ПНК-21.
Пункт 15
1. Kempínska U., Rudenko M. Prevention of sexual violence against women as a global

pedagogical problem /
The driving force of
science and trends in
its development:
collection of scientific
papers «SCIENTIA»
with Proceedings of
the I International
Scientific and
Theoretical Conference
(Vol. 3), Coventry,
United Kingdom:
European
Scientific Platform.
January 29, 2021. -
C.118-121.

2. Kemińska U.,
Rudenko M. On-line
betrayal – research
review / Débats
scientifiques
et orientations
prospectives du
développement
scientifique: collection
de papiers
scientifiques «ΛΟΓΟΣ»
avec des matériaux de la
I conférence
scientifique et pratique
internationale (Vol. 4),
Paris, 5 février 2021.
Vinnitsia – Paris :
Plateforme scientifique
européenne & La
Fedeltà, 2021. – C. 149-
154.

3. Kemińska U.,
Rudenko M. Sexual
harassment in the
academic space as a
social and
pedagogical problem /
Scientific practice:
modern and classical
research methods:
Collection of scientific
papers «ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the I
International
Scientific and Practical
Conference (Vol. 2),
Boston, February 26,
2021. Boston Vinnitsia:
European scientific
Platform, 2021. C. 99-
105.

4. Руденко М.В.
Соціалізація
майбутнього
інженера-педагога як
передумова
успішності його
дидактичної
адаптації. //
Актуальні проблеми
психологічної та
соціальної адаптації
в умовах кризового
суспільства:
матеріали IV
Всеукраїнського
науково-практичного
круглого столу з
міжнародною участю
(24
квітня 2019 року). –
Ірпінь: Університет
державної фіскальної
служби України,
2019. – С. 156-161.

5. Руденко М.В. Формування у студентів здоров'язберігаючої компетентності в умовах освітнього середовища ЗВО. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 103-107.
6. Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. 'Hook-up' as a negative sociocultural phenomenon among the students of Ukraine and Poland. // Proceedings International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2018». – Kyiv, KNUCA, 2018. – P. 506, 507.
7. Кемпінська У., Руденко М.В. Державна соціальна допомога неповнолітнім матерям у Франції, Польщі та Україні. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 51-55.
8. Корчова Г.Л., Руденко М.В. Теорія колективного виховання Антона Макаренка як педагогічна концепція соціалізації особистості. / Педагогічна спадщина А. Макаренка в науці та практиці (до 130-річчя від дня народження): матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 13 березня 2018 р.). – Київ: ІКВС, 2018. – С. 95-99.
9. Куценко О.І., Руденко М.В. Сугестопедична технологія навчання як одна з сучасних освітніх

						<p>методик вищої школи. / Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). – К.: КНУБА, 2018. – С. 150-154.</p> <p>10. Руденко М.В., Корчова Г.Л. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу вищого навчального закладу як об'єкт прогностичної діяльності педагога. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 136-141.</p>	
91815	Петраковська Ольга Сергіївна	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	<p>Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Аттестат професора 12ПР 005551, виданий 03.08.2008</p>	45	Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	<p>Пункт 1</p> <p>1. Olga Petrakovska, Mariia Mykhalova. The role of land compulsory purchase in engineering and transport infrastructure development// Motorol commission of motorization and energetics in agriculture an international journal on operation of farm and Agri-Food industry machinery Vol. 17, No 8/ LUBLIN – RZESZÓW 2015, p. 103-111.</p> <p>2. Petrakovska O., Dubnytska M. Features of Cadastral Accounting and Monitoring of Water Facilities in Ukraine // In Transfer of Innovative Technologies. 2018 Vol 1 (1). – Kyiv National University of Construction and Architecture, 2018 – P. 26-35.</p> <p>3. Petrakovska O. Mykhalova M. Socio-economic and ecological aspects of land management in cities ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumietus, Issue 17 (4) 2018, pp. 173-180 Web of Science http://www.formatiocircumietus.actapol.net/p</p>

ub/17_4_173.pdf
4. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia. Sustainability Factors in Land Compulsory Purchase Decisions. Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs. p. 203-210 ISBN: 978-3-7281-3928-3 DOI: 10.3218 / 3928-3
5. Olga Petrakovska, Darya Kuznetsova . Peri-urban area and particular qualities of land use // Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs/ 2018, vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich
6. Umschlaggestaltung: Isabel Thalmann, buchundgrafik.ch. ISBN 978-3-7281-3927-6/ 978-3-7281-3928-3 / DOI: 10.3218/3928-3 . www.vdf.ethz.ch C.145-152.
7. Olga Petrakovska, Mykola Trehub, Yuliia Trehub, Oleksandr Yankin. Determining and determinable factors influencing the size of zone of land-use restriction// Mining of Mineral Deposits, 14(1), crop. 107-111, Scopus, 2020. <https://doi.org/10.3327/1/mining14.01.107>
8. Petrakovska Olga, Tregub Mykola. Land Ownership and Land Use Development. The Integration of Past, Present, and Future in Spatial Planning and Land Management Policies. European Academy of land use and development. Zurich 2016. P.319-325.
9. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia SOCIO-ECONOMIC AND ECOLOGICAL ASPECTS OF LAND MANAGEMENT. ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumiectus Zeszyt 17 (4) 2018, Pp/ 173-180, Web of Science.
10. Olga Petrakovska, Marharyta Dubnytska. Structuring and Evaluation of the

Factors Affecting the Efficiency of Decision Making Regarding the Use of Water Bodies
Journal of Geography and Earth Sciences, 7(2), pp. 1-14
10.Petrakovska O., Mykhalova M.
Financing Instruments for the Urban Land Development in Ukraine.
EUROPEAN ACADEMY OF LAND USE AND DEVELOPMENT.
11. Methods and Concepts of Land Management. Diversity, Changes and New Approaches pp.283-292
ISBN 978-3-7281-4026-5. 10 p.
12. Olga Petrakovska, Marharyta Dubnytska.
Structuring and Evaluation of the Factors Affecting the Efficiency of Decision Making Regarding the Use of Water Bodies
Journal of Geography and Earth Sciences, 7(2), pp. 1-14
<http://jgesnet.com/vol-7-no-2-december-2019-current-issue-jges>
Пункт 2
1. Петраковська О., Кузнецова Д. Приміська зона як складова урбанізованої системи// Містобудування та територіальне планування. К - 2016, № 59, с. 250-261.
2. Петраковська О.С., Трегуб М.В. Особливості державної реєстрації санітарно-захисних зон України // Містобудування та територіальне планування, вип. 64.- К., 2017. - с. 297-306.
3. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Структурно-функціональна модель забезпечення балансу інтересів при відчуженні земель для суспільних потреб // Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник Київського національного університету

будівництва і архітектури. – К., 2017. - № 64. - С. 290-296.

4. Петраковська О.С., Емець О.А. Резервування земель для потреб міжнародних автомобільних транспортних коридорів // Містобудування та територіальне планування, вип. 65.- К., 2017. - с. 444-449.

5. Петраковська О.С., Трегуб Ю.Є. Систематизація факторів, що впливають на визначення розмірів обмежень у використанні земель// Інженерна геодезія вип. 65. – Київ, КНУБА, 2018. – с. 92-104.

6. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia Socio-economic and ecological aspects of land management 23rd International scientific conference enviro 2018 problems of environmental protection and development 16-18 May 2018, Krakow, Poland.

7. Петраковська О.С., Дубницька М.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність прийняття управлінських рішень стосовно використання водних об'єктів// Містобудування та територіальне планування, вип. 67. – К., КНУБА, 2018. – с. 369-377.

8. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методика забезпечення необхідними земельними ресурсами при будівництві об'єктів інженерно-транспортної інфраструктури// Інженерна геодезія вип. 65. – Київ, КНУБА, 2018.с.84-92.

9. О.С. Петраковська., Р. І. Беспалько, Ю.Ю. Воронюк Аналіз проблем впровадження сталого розвитку в Карпатському Євротериторіальному регіоні// Містобудування та територіальне

планування: науково-технічний збірник / Київ – КНУБА, 2019. –

Вип. 70.

10. О.С. Петраковська, Р. І. Беспалько, І. І. Казімір. Принципи формування екологічної мережі українських карпат на засадах стратегії карпатської конвенції// Екологічна безпека № 1/2019 (27), стор. 23-31.

Пункт 3

1. Петраковська О.С., Тузова Л.І. Управління земельними ресурсами Том 4. Екологічне, планувальне та будівельне право / TEMPUS IV. Донець: УНИТЕХ, 2012, 282 стор.

2. Петраковська О.С., Тацій Ю.О. Управління земельними ресурсами Том 5. Сталий розвиток урбанізованих територій / TEMPUS IV. Донець: УНИТЕХ, 2012, 485 стор.

3. Петраковська О.С., Тацій Ю.О. Девелопмент нерухомості та сталий розвиток міст. . – К.: Видавничий дім «Кий», 2015. – 504 стор.

Пункт 4

Кандидати технічних наук: Дорошенко Ю.М. – 2011
Трегуб М.В.-2013,
Михальова М.Ю. – 2017, Ємець О.А – 2018.
Доктор технічних наук: Беспалько Р.І. – 2020
Доктор філософії: Дубницька М. В. – 2020

Пункт 5

1. Creation of Land Registration system in Ukraine” 2000.

2. Master Programmer in Land Management” (Sweden and Ukraine) from 2004 to 2009 (національний куратор).

3. Formation of the close link between KTH and KNUCA in the field of urban and transportation planning” from 2003-2007 (національний

куратор).

4. "Development of New Land Governance Studies in Macedonia and Ukraine" (Macedonia, Poland, Finland, Sweden and Ukraine) from 2010 to 2013 (національний куратор).

5. Capacity Building in Sustainable Urban Planning and Development in Lithuania, Russia, Sweden and Ukraine" from 2009 to 2013(національний куратор).

6. Baltic Land Development Network" from 2015 to 2016 (національний куратор).

7. Architecture and Sustainable Development Based on Eco-Humanistic Principles & Advanced Technologies without Losing Identity (SEHUD) – 2015 (учасник).

8. Erasmus + № 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP «GameHub: співпраця університетів та підприємств у сфері ігрової галузі в Україні» (учасник).

9. International Credit Mobility ERASMUS+ K1 (KNUCA & University of West Attica (Greece) 2019-2020.

Пункт 7
Член Акредитаційної комісії МОН.
Експерт національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, голова підкомісії 193 «Геодезія і землеустрій», науково-методичної комісії МОН, галузь знань «Архітектура та будівництво», позаштатний консультант Комітету Верховної Ради України з питань будівництва, містобудування і житлово-комунального господарства регіональної політики (2012-2017), член Міжнародної європейської академії землекористування та розвитку земельних ресурсів, «Відмінник освіти України». Голова експертних комісій з

акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» та акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» -7. Голова НМК МОН зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Пункт 8 Член редакційної колегії наукового збірника Київського національного університету будівництва і архітектури. Київського національного університету будівництва і архітектури «Інженерна геодезія». Член редакційної колегії наукового журналу. USEFUL - ONLINE JOURNAL <https://useful.academy/editorial-board/> <https://useful.academy> Пункт 10 Зав.кафедрою 312 років. Заступник декана 18 років. Пункт 11 Член спеціалізованих вчених рад: В Київському національному університеті будівництва і архітектури, Д 26.056.09. В Львівській політехніці Д 35.052.12. Опонент 6 дисертацій. Пункт 13 1. Петраковська О.С., Литвиненко І.В. Управління земельними ресурсами. Методичні вказівки до виконання курсового проекту 7.070904 «землепорядкування і кадастр», Київ, КНУБА, 2012, 54 стор 2. Петраковська О.С., Плешкановська А.М.,

Берова П.І.
Планування
землекористування.
Конспект лекцій. Київ,
КНУБА, 2019, 82 стор.

3. Петраковська О.С.,
Михальова М.І., Тацій
Ю.О. Основи
землепорядкування і
кадастру. Конспект
лекцій. Київ, КНУБА,
2019, 60 стор

4. Петраковська О.С.,
Михальова М.Ю.
Методичні вказівки
до виконання
атестаційної
випускної роботи
бакалавраК.: КНУБА,
2020. – 44 с.

Пункт 15

1. Петраковська О.С.,
Михальова
М.Ю.Гармонізація
законодавства щодо
просторового
розвитку територій.
Тези доповіді на
Міжнародній
науково-практичній
конференції
«Геопростір 2017»,
Київ, 2017.

2. Петраковська О.С.,
Михальова М.Ю..
Тацій Ю.О.
Проблеми
використання
земельних ресурсів
об'єднаних
територіальних
громад. Тези доповіді
на
Міжнародній
науково-практичній
конференції
«Регіональна
політика: історія,
політико-правові
засади, архітектура,
урбаністика», Київ,
2018.

3. Петраковська О.С.,
Михальова М.Ю.,
Тацій Ю.О. .Роль
містобудівного права
при регулюванні
землекористування.
Тези доповіді на
Міжнародній
науково-практичній
конференції
«Будівельне право:
проблеми теорії і
практики», Київ,
2018 .

4. Петраковська О.С.,
Михальова М.Ю..
Problems of spatial
planning for the
territories
development. Тези
доповіді на
конференції «Вплив
біоекономіки на
просторовий розвиток
територій», Київ,
2018.

5. Петраковська О.С.,
Реутова О.Г.Сучасні
виклики щодо

планування територій територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні технології у плануванні територій», Одеса, 2020.

Пункт 16

1. Міжнародна академія «European Academy of Land Use and development»<https://www.landuseacademy.org/?id=766>
2. Громадська організація «Спілка землепорядників м. Києва».
3. Громадська організація «Інститут просторового розвитку».
4. Член науково-технічної ради Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, секція землеустрою, використання та охорони земель. <https://land.gov.ua/info/nakaz-derzhheokadastru-vid-27-07-2017-156-pro-naukovotekhnichnu-radu-derzhavnoi-sluzhby-ukrainy-z-pytan-geodezii-kartohrafii-ta-kadastru/>
5. Член науково-технічної ради ІІІ «Інститут Урбаністики».

Пункт 17

Педагогічний стаж 32 роки,
Управлінський стаж 18 років.

Стажування

Участь в програмі академічної мобільності ERASMUS + International Credit Mobility program, Греція, Афіни, Університет Західної Аттики, з 19 травня по 25 травня 2019 року.

Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Застосування BIM-технології при управлінні земельними ресурсами)» в ТОВ "СПМ ЗД" з 21.09.2020 р. по 02.11.2020 р

Пункт 18

						Консультант Комітету містобудування, житлово-комунальної та регіональної політики в Верховній Раді України (2013-1016).
143851	Назаренко Іван Іванович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Атестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990	45	Наукові основи створення машин будіндустрії Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Ivan Nazarenko IThe basic parameters of vibration settings for sealing horizontal surfases /Mykola Ruchynskyi, Maksym Delembovskyi// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018).– P: 255-259 2. Mykola Nesterenko, Vibrated Soilcement Piles/Mykola Nesterenko,Ivan Nazarenko,Petro Molchanov// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018).– P: 265-268 3. Nazarenko I. Investigation of vibration machine movement with a multimode oscillation spectrum./, Gaidaichuk V., Dedov O., Diachenko O.// Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6/1(90), (2017). –P: 28-36 4. Bernyk I. Effect of rheological properties of materials on their treatment with ultrasonic cavitation / I. Bernyk1, O. Luhovskyi, I. Nazarenko // Materials and technology 4 (52). – 2018. – 465–468. 5. Ivan Nazarenko, Anatoly Svidersky, Alexandr Kostenyuk, Oleg Dedov, Nikolai Kyzminec, Volodymyr Slipetskyi. Determination of the workflow of energy-saving vibration unit with polyphase spectrum of vibrations. EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 1, No 7 (103). P. 43–49. https://doi.org/10.15587/1729-4061.0.184632 6. Ivan Nazarenko, Oleg Dedov, Iryna Bernyk, Ivan Rogovskii, Andrii Bondarenk, Andrii Zapryvoda, Volodymyr Slipetskyi, Liudmyla Titova. Determining the regions of stability in

the motion regimes and parameters of vibratory machines for different technological purposes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 6, No 7 (108). P. 71–79. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.217747>

Пункт 2

1. Назаренко І.І. Дослідження енергії системи «барабан-суміш» в робочому режимі переміщення з урахуванням форми барабана Теорія і практика будівництва./І.І. Назаренко.,М.О. Клименко// Науково-технічний журнал. – 2014. № 13. – с.15-17.
2. Назаренко І.І. Оцінка енергетичного балансу та критеріїв робочого процесу системи «барабан-змішувач-бетонна суміш»/ І.І. Назаренко І.І.,М.О. Клименко// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2015. – № 85. – с.59-65.
3. Назаренко І.І. Методика досліджень загальної динамічної моделі «технологічна машина для будівельної індустрії – оброблюване середовище»/ І.І. Назаренко, М.П. Нестеренко// Техніка будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 34. – с. 4-11.
4. Назаренко І.І. Забезпечення надійності віброущільнюючих машин при проектуванні, виготовленні та експлуатації/ І.І. Назаренко, М.М. Делембовський // Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 11. – с. 60-63.
5. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів вібраційної щоклової дробарки / І.І. Назаренко, Є.О.

Міщук//Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 12 – с.36-40.

6. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів віброплощини для формування бетонних виробів / І.І. Назаренко, І.Ю. Мартинюк Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 15. – с.26-29.

7. Назаренко І.І. Вплив кута нахилу робочої поверхні вібраційного грохота на ефективність його роботи/ І.І. Назаренко, С.В. Орищенко, Б.В. Мацюк // Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, № 87. – с.69-73.

8. Назаренко І.І. Оцінка та аналіз основних конструктивних схем конусних дробарок/ І.І. Назаренко, Є.О. Міщук, В.В. Кучинський // Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2016. – № 88. – с.47-55.

9. Ivan Nazarenko, Oleg Dedov, Mykola Ruchynskyi, Anatoly Sviderskyi. Research of Working Process of a Vibration Machine with Controlled. International Journal of Engineering & Technology. 2018. 7 (4.8). P. 376–379. URL: <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/27273/14004>

10. Ivan Nazarenko, Oleg Dedov, Anatoly Svidersky, Serhii Oryshchenko. Experimental studies of forming design at dynamic load. Technology audit and production reserves.

2018. Vol 6, No 1(44).
P. 8–13.
<https://doi.org/10.15587/2312-8372.2018.151735>

11. Ivan Nazarenko, Volodymyr Slipetskyi. Development of the organizational principles of formation of the optimal diagram and parameters of vibration system / Technology audit and production reserves. 2019, Vol 5/1 (49). P. 29-31
<https://doi.org/10.15587/2312-8372.2019.183874>

12. Ivan Nazarenko, Volodymyr Slipetskyi Analysis and synthesis of creation of vibration machines with an estimation of their efficiency and reliability / Technology audit and production reserves 6 (1 (50)). 2019, Vol 6/1 (50). P. 29-31
<http://journals.uran.ua/tarp/article/view/189057>

Пункт 3

1. Назаренко І.І. Основи теорії руху землерийних і ущільнювальних машин будіндустрії з керованими у часі оптимальними параметрами.[Текст]: монографія/ В.М. Смірнов, Л.Є. Пелевін, А.В. Фомін, А.Т. Свідерський, О.О. Костенюк, М.М. Ручинський, О.П. Дєдов/– К.: МП «Леся», 2013. – 188 с.

2. Пелевін Л.Є. Створення основ теорії передачі енергії робочим рідинам в динамічних системах приводів машин[Текст]: монографія/Л.Є.Пелевін, І.І.Назаренко, Є.В. Горбатюк, А.Т. Свідерський, Г.О. Аржаєв//–К.: «Аграр Медіа Груп.» 2014. – 144 с.

3. 1. Applied problems of motion of mechanical systems under action of power loads /I.Nazarenko, L.Pelevin, O.Kostenyuk, O.Dedov, A.Fomin, M.Ruchynskyi, A.Sviderskyi, Y.Mishchuk, V. Slipetskyi. Tallin: Scientific route, 2019. –

77 р.
<https://repository.route.ee/publications/314642/applied-problems-of-motion-of-mechanical-systems-under-action-of-power-loads>
Назаренко І.І.,
Делембовський М.М.
Методологія, методи та результати дослідження процесів і параметрів динамічних систем складної структури.
К.: Видавництво «Людмила», 2020. – С. 167-174.

Пункт 4
12 кандидатів наук, 6 докторів наук

Пункт 7
Член секції конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок МОН України.

Пункт 8
Член редакційної колегії наукового фахового видання.

Пункт 10
Завідувач кафедри «машин і обладнання технологічних процесів» факультету автоматизації і інформаційних технологій КНУБА.

Пункт 11
Голова спеціалізованої вченої ради Д26.056.08.
Член спеціалізованої вченої ради Д26.056.03.

Пункт 13
1. Конспект лекцій з дисципліни «Основи моделювання логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» " –К.:КНУБА, 2017.– 46 с.
2. Конспект лекцій з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» " –К.:КНУБА, 2017.–128 с.
3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Синтез

						<p>логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» /.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко// – К.: КНУБА, 2017. - 36 с</p> <p>4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко// – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем»/ Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 53 с.</p>	
50295	Рашківський Володимир Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 090214 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2019,</p>	15	<p>Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво</p>	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Tonkacheiev H., Lepska L., Sharaps S., Klys M., Raskivskiy V. (2021). Methods of forced positioning of prefabricated structures during installation of bulding frames. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 11/01-XVII. 199-203. (Wos Core Col.) www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/J_32.pdf. Пункт 2 1. Рашківський В., Бордюг Р. Аналіз динаміки розробки нових засобів демпфірування негативних коливань, що виникають при</p>

спеціальність:
192
Будівництво та
цивільна
інженерія,
Диплом
кандидата наук
ДК 047884,
виданий
02.07.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
027175,
виданий
20.01.2011

роботі однокішшевого
екскаватора з
гідромолотом.
Гірничі, будівельні,
дорожні та
меліоративні машини.
К., 2018. Вип. 92. С.
63–69. URL:
<http://gbdmm.knuba.edu.ua/article/view/182067/181979>.

2. Абрашкевич Ю.
Силові параметри
машин з абразивним
інструментом / Ю.
Абрашкевич, В.
Рашківський, А.
Поліщук, О. Човнюк
// Гірничі, будівельні,
дорожні та
меліоративні машини.
- 2015. - Вип. 85. - С.
67-71. - Режим
доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/gbdmm_2015_85_11

3. Абрашкевич Ю.
Д., Пелевін Л. Е.,
Рашковский В. П.
Работоспособность
абразивных
армированных кругов
/ Горное оборудование
и электромеханика. –
2015. – № 3. – С. 31-34

4. Аналіз розвитку
та інновацій робочого
обладнання
автогрейдера / В.
Рашківський, Р.
Бордюг // Гірничі,
будівельні, дорожні та
меліоративні машини.
- 2017. - Вип. 89. - С.
81-89. - Режим
доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/gbdmm_2017_89_12

5. Tonkacheiev H.,
Lepska L., Sharaps S.,
Klys M., Raskivskyi V.
(2021). Methods of
forced positioning of
prefabricated structures
during installation of
bulding frames. AD
ALTA: Journal of
interdisciplinary
research. 11/01-XVII.
199-203. (Wos Core
Col.)
www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/J_32.pdf.

Пунк 3
1. Абрашкевич Ю.Д.,
Пелевін Л.Е.,
Рашківський В.П.
Обладнання для
монтажних робіт:
Підручник/Ю.Д.
Абрашкевич, Л.Е.
Пелевін, В.П.
Рашківський .-
Київ: КНУБА, 2016 .-
232 с. (4 др.ар.).
Електронна версія:
http://10.17.77.1/books/11_1_14.pdf

2. Гідравліка, гідромашини та гідропневмоавтоматика Л.Є. Пелевін, Д.О. Міщук, В.П. Рашківський, Є.В. Горба-тюк, Г.О. Аржаєв, В.Ф. Красніков. Підручник.- Київ: КНУБА, 2015. - 339 с. (3,95 др.ар.) ISBN: 978-966-2374-21-6

3. Курсове проектування з гідроприводу підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх, меліоративних та лісотехнічних машин Пелевін Л.Є., Рашківський В.П.. Навчальний посібник, К., Фенікс, 2015, 105 с. (6,16 др.ар.), ISBN: 978-966-651-267-2

Пункт 10
Доцент кафедри будівельних машин
Пункт 12

1. Пристрій для монтажу покриття. № 76242. Бюл. №24 від 24.12.2012
<http://library.knuba.edu.ua/library>

2. Вертикально-рухлива опалубка/ Патент України № 94543 У. Бюл. № 22, 25.11.2014 / Тонкачєєв Г.М., Рашківський В.П. Лєпська Л.А. (0,1 авт. друк арк.)
<http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=206562&chapter=description>

Пункт 13

1. Міщук Д.О., Рашківський В.П. Системи автоматизованого проектування в машинобудуванні/методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт.- Київ, 2016. - 68 с. - Вид. № 17_3_16 Шифр: 621 Авторський знак: М71
<http://library.knuba.edu.ua/library>

2. Системи комп'ютерного проектування: конспект лекцій: для студ. спец. 133 "Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоратив. машини і облад."/В.П.Рашківський, М.О.Пристаїло; Київ. нац. ун-т будівн.

і архіт.-Київ:КНУБА, 2017 . - 65 с. (0,4 авт. Друк.арк.)
<http://library.knuba.edu.ua/library>

3. Системи конструювання приводів машин: методичні вказівки до виконання індивідуального завдання: для студ., які навч. за напрям. підгот. 6.050502 "Інженерна механіка"/Рашківський В.П.; Київ. нац. ун-т буд-ва і архітектури .- Київ:КНУБА, 2010 . - 23 с
<http://library.knuba.edu.ua/library>

4. Системи конструювання приводів машин: консп. лекцій для студ., які навч. за спец. 133 "Підйомно-трансп., будівельн., дорож., меліорат. машини і облад."/В.П.Рашківський ; Київ. нац. ун-т буд. і арх-ри .- Київ:КНУБА,2017 . - 64 с.
<http://library.knuba.edu.ua/library>

Пункт 14

1. II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі науки «Транспорт» по спеціальності «Машини для земляних, дорожніх і лісотехнічних робіт» (м. Харків, 2016 р.) студент Луценко Я.О.

2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком ««САПР в машинобудуванні»». (перезатверджено на засіданні кафедри будівельних машин, протокол №3 від 17.09.18)

Пункт 15

1. Мішук Д. О., Балака М. М., Рашківський В. П. Досвід дистанційного навчання студентів САД-системам. MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчання Moodle: VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 трав. 2020. К. : КНУБА, 2020. URL: <https://2020.moodle.moot.in.ua/course/view.p>

hp?id=25.

2. Бордюг Р., Рашківський В. Системи гасіння негативних коливань в мобільних будівельних машинах. Build-Master-Class-2020: International scientific-practical conference of young scientists, 25–27 November, 2020: Proceedings. Kyiv: KNUCA, 2020. P. 276–277. URL: <https://www.bmc-conf.com/ua/>.

3. Бордюг Роман, Рашківський Володимир. Аналіз засобів демпфірування вимушених коливань на навісці одноківшевого екскаватора при роботі з гідромолотом. Build-Master-Class-2019: International scientific-practical conference of young scientists, 27–29 November, 2019: Proceedings. Kyiv: KNUCA, 2019. P. 324–325. URL: https://www.bmc-conf.com/ua/conference_program.html.

4. Рашківський В., Бордюг Р. Аналіз динаміки розробки нових засобів демпфірування негативних коливань, що виникають при роботі одноківшевого екскаватора з гідромолотом. Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини. К., 2018. Вип. 92. С. 63–69. URL: <http://gbdmm.knuba.edu.ua/article/view/182067/181979>.

5. Rashkivskiy V., Andriiaka A. Analysis of trends in the development of snow removal equipment static action. Build-Master-Class-2017: International scientific-practical conference of young scientists, 28 November – 01 December, 2017: Proceedings. Kyiv : KNUCA, 2017. P. 275. URL: https://www.bmc-conf.com/download/programm_articles.pdf.

6. Rashkivskiy V., Bordyug R. Analysis of development and innovations of autogreider working

						<p>equipment. Build-Master-Class-2017: International scientific-practical conference of young scientists, 28 November – 01 December, 2017: Proceedings. Kyiv: KNUCA, 2017. P. 275–276. URL: https://www.bmc-conf.com/download/programm_articles.pdf.</p> <p>Пункт 16 Член-кореспондент Академії будівництва України, галузеве відділення №19 «Машини і механізми для спеціальних процесів у будівництві»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР19. Вміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації по темі дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди публікацій з теми дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська мова)	практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво	практичні заняття	контрольна робота, залік
<i>ПР18. Вміння організувати та вести науково-дослідну роботу з обраної наукової спеціальності, формалізувати та структурувати проблемні знання демонструючи системний підхід в сфері галузевого машинобудування</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська мова)	практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Наукові основи створення машин будіндустрії	практичні заняття	контрольна робота, іспит
<i>ПР21. Здатність приймати нестандартні рішення при вирішенні проблемних ситуацій в рамках професійної компетенції з готовністю нести відповідальність, комплексно розуміючи та застосовуючи</i>	<input type="checkbox"/>	Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво	практичні заняття	контрольна робота, залік
		Наукові основи створення машин будіндустрії	практичні заняття	контрольна робота, іспит

предметні знання в галузі для аналізу проблем та пошуку шляхів їх вирішення				
<p>PR17. Знання процедури виявлення достовірної інформації про об'єкт, застосовуючи одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретично-прикладних завдань, яка включає в себе математичну та (або) логічну обробку результатів контролю і аналізу впливів основних параметрів процесів на функціональні показники обладнання систем галузевого машинобудування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові основи створення машин будіндустрії</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>
<p>PR16. Здатність і готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, розуміти природу проблеми та взаємозв'язки між факто-рами розв'язку конкретного наукового завдання, володіючи теоретичними та методологічними базисами створення і удосконалення енергоефективних технічних систем для будівництва враховуючи специфіку впливів зовнішнього середовища, антропогенних факторів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові основи створення машин будіндустрії</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>
<p>PR15. Володіння способами фіксації інформації або об'єктів інтелектуальної власності, захисту та управління результатами науково-дослідницької діяльності та(або) комерціалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>

<p>ПР14. Здатність орієнтуватися в постановці завдання і визначати, яким чином слід шукати способи і засоби його рішення використовуючи вміння виконувати декомпозицію проблеми з теоретичним обґрунтуванням і розумінням різниці між гіпотезою і припущенням при вирішенні завдань створення нових та удосконалення існуючих систем та процесів галузевого машинобудування в будівництві</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові основи створення машин будіндустрії</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>
<p>ПР13. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації на основі аналізу літературних джерел, патентних досліджень, повного циклу теоретичних і експериментальних досліджень, проведених за сучасними методиками</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Академічна доброчесність та академічне письмо</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
<p>ПР12. Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна доброчесність та академічне письмо</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
<p>ПР11. Здійснювати успішну інноваційну науково-технічну діяльність у соціально-орієнтованому суспільстві на основі</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>

міжособистісних взаємовідносин для максимального самовираження на основі терпимості, психологічної сумісності та етики поведінки		Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Академічна доброчесність та академічне письмо	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Історія філософії та філософської думки	лекції, практичні заняття	контрольна робота, іспит
ПР20. Вміння формувати наукову тематику за обраною спеціальністю, мету, об'єкт, предмет, завдання наукового дослідження, оформлювати цитати і список використаних джерел	<input type="checkbox"/>	Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво	практичні заняття	контрольна робота, залік
		Наукові основи створення машин будіндустрії	практичні заняття	контрольна робота, іспит
ПР10. Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська мова)	практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Історія філософії та філософської думки	лекції, практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво	практичні заняття	контрольна робота, залік
ПРО8. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації	<input type="checkbox"/>	Академічна доброчесність та академічне письмо	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво	практичні заняття	контрольна робота, залік
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Методика викладання у вищій школі	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
ПРО7. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська мова)	практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Академічна доброчесність та академічне письмо	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік

<p>міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації.</p>		<p>технології</p> <p>Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
<p>ПРО9. Демонструвати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові основи створення машин будіндустрії</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>
		<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Академічна доброчесність та академічне письмо</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Історія філософії та філософської думки</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>
<p>ПРО2. Здатність продемонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (англійська мова)</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>
		<p>Академічна доброчесність та академічне письмо</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
<p>ПРО3. Здатність продемонструвати знання державної та іноземної мови, включаючи спеціальну термінологію, необхідну для повного розуміння іншомовних наукових текстів, проведення літературного пошуку, усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (англійська мова)</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>
		<p>Академічна доброчесність та академічне письмо</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
		<p>Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, залік</p>
<p>ПРО1. Здатність продемонструвати знання та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія філософії та філософської думки</p>	<p>лекції, практичні заняття</p>	<p>контрольна робота, іспит</p>

розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.		Іноземна мова (англійська мова)	практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Академічна доброчесність та академічне письмо	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Методика викладання у вищій школі	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
ПРО5. Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень, застосовувати їх в галузі професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Історія філософії та філософської думки	лекції, практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Іноземна мова (англійська мова)	практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Наукові основи створення машин будіндустрії	практичні заняття	контрольна робота, іспит
ПРО4. Здатність продемонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань в галузі.	<input type="checkbox"/>	Історія філософії та філософської думки	лекції, практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
ПРО6. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська мова)	практичні заняття	контрольна робота, іспит
		Організація наукової діяльності та інформаційні технології	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік
		Методика викладання у вищій школі	лекції, практичні заняття	контрольна робота, залік