

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет будівництва і архітектури
Освітня програма	38881 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	127
Повна назва ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02070909
ПІБ керівника ЗВО	Куліков Петро Мусійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knuba.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/127>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38881
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інженерної геодезії, кафедра землеустрою і кадастру, кафедра геоінформатики і фотограмметрії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра Мовної підготовки і комунікації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ 03037, Повітрофлотський проспект 31, Київський національний університет будівництва та архітектури
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	117086
ПІБ гаранта ОП	Карпінський Юрій Олександрович
Посада гаранта ОП	Зав.кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	karpinskyi.iuo@knuba.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-410-86-36
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Геодезія та землеустрій» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» була розроблена проектною групою з числа провідних фахівців КНУБА за спеціальністю 193, крім того участь приймали аспіранти, представники студентського самоврядування, адміністрації та інші стейкхолдери. Вона була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради університету Протокол № 44 від 27.05.2016р. У 2017 - 2018 р. до ОНП вносилися зміни та програма перезатверджувалася (Протокол № 56 від 30.06.2017 р.) У 2019 році ОНП була переглянута, до неї були внесені корективи щодо змісту та переліку освітніх компонент, форм атестації здобувачів, які були затверджені на засіданні Вченої ради університету Протокол № 22 від 8.02.2019 р. На навчальний рік 2020 – 2021 року зміни до ОНП затверджені Протоколом № 30 від 31.01.2020 р. На наступний навчальний рік зміни до ОНП затверджені Протоколом № 38 від 1.03.2021 р. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72390

Освітньо-наукова програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 і встановлює: обсяг та терміни освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії; загальні компетентності; фахові компетентності; програмні результати навчання; перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми; вимоги до структури навчальних дисциплін тощо.

ОНП використовується для: складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів здобувачів ступеня доктора філософії; формування програм навчальних дисциплін; визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики; акредитації освітньої програми; внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки фахівців; семестрових контролів здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

ОНП підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає 8 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

ОНП передбачає такі цикли дисциплін:

1. Загально-професійна підготовка 30,0 кредитів
2. Дисципліни вільного вибору аспіранта за спеціалізацією 15,0 кр.
3. Педагогічна практика 15,0 кр.

Обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредит ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту».

Структура програми передбачає вирішення задач формування особистості фахівця - науковця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання в сфері топографо-геодезичної і геоінформаційної діяльності, що передбачають удосконалення існуючих та створення нових методів та технологій, що забезпечують збирання, оброблення, аналіз, моделювання, візуалізацію та постачання геопросторових даних. Особливою актуальністю геоінформаційна діяльність набуває в зв'язку з прийняттям Закону України «Про національну інфраструктуру геопросторових даних». Для задоволення потреб ринку праці та розвитку топографо-геодезичної діяльності, земельних відносин і Державного земельного кадастру, національної інфраструктури геопросторових даних на базі існуючої наукової геодезичної, геоінформаційної та землевпорядної школи розроблено та впроваджено ОП за спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» в аспірантурі становить чотири роки.

Потреба у розробці програми зумовлена наявністю постійного запиту на фахівців відповідного рівня та розвитком інформаційних технологій, зокрема, глобальних навігаційних супутникових систем, аерокосмічних систем високої роздільної здатності для отримання інформації про Землю, впровадження систем авіаційного лазерного сканування місцевості, цифрового аерофото та космічного знімання включаючи безпілотні апарати, піктографічне знімання для створення реалістичних моделей місцевості, цифрових методів обробки зображень, ВІМ-технологій та широкого використання геоінформаційних систем як основного засобу забезпечення доступу суспільства до геопросторових даних тощо.

Метою освітньо-наукової програми є забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний та світовий науково-освітній простір фахівців ступеню Доктор філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», які володіють необхідними компетентностями та набувають в процесі навчання програмних результатів для здійснення самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності (в інженерній галузі та/або у викладацькій роботі у закладах вищої освіти).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	23	2	1	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	24	1	1	0	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	23	2	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	23	1	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	16117 Землеустрій та кадастр 5192 Геодезія 5449 Оцінка землі та нерухомого майна 5924 Геодезія та землеустрій 6058 Землеустрій і кадастр 18302 Космічний моніторинг Землі 39705 Геоінформаційні системи і технології 18298 Геоінформаційні системи та технології 15223 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	5520 Землеустрій та кадастр 9406 Геодезія 18336 Оцінка землі та нерухомого майна 27073 Девелопмент нерухомості 27074 Космічний моніторинг Землі 39813 Землеустрій і кадастр 5060 Геоінформаційні системи і технології 25596 Інженерна геодезія 25597 Землеустрій та кадастр 25629 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38881 Геодезія та землеустрій

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	129600	32605
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	129600	32605
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1445	66

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_193_2016.pdf</i>	mnSRcja2kDfoaecB/jvWjFLnLSKbb2dFmqS/rToOH5A=
Освітня програма	<i>ONP_193_2020.pdf</i>	A+ibcHfyd6HwDwYpR9CWTDGHcgjTU7GZBoNn6d+XE68=
Навчальний план за ОП	<i>NP_193_2016.pdf</i>	lf+lgRYRkWMhBEqaOOUigO9EnCYarR/q39/puo3dkg=
Навчальний план за ОП	<i>NP_193_2020.pdf</i>	1497w7WrlhN92mLjcNW6rjvykWLhvl8S/KGpxgXeNYw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>NDIGK2020.pdf</i>	tFqARxpADotgWaTThZ1iHaNNsFCNKzi6kvqFAgyRJCM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>IPT_Kharkiv2020.pdf</i>	Xdk3766ytRPE6DW9PjfMts6VFh9loU6woOPCgQgeCIE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>NGC_2020.pdf</i>	eeopQdxsFj9Pyzyf+vhgd8C39tXwynrMoC8J18gn5fg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>softPro2020.pdf</i>	5H/X5gcoE1H7w7wl1XbxNaRgCefEF6S3lBhmXTZRGvE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>spm2020.pdf</i>	dejcxzWIDp9YLGnuiUcH67YJeS6rGrMIGseV5joqk+Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці докторів філософії в галузі геодезії та землеустрою, здатних до виконання самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, інтеграції навчання, інноваційної та професійної діяльності, завдяки глибокому переосмисленню наявних та створенню нових цілісних знань та професійної практики, результати яких матимуть теоретичну та практичну цінність в сфері удосконалення і впровадження теорій і концепцій, моделей та методів геодезії, землеустрою, кадастру, оцінки нерухомості, геоінформаційних технологій, картографії та дистанційного зондування при вивченні природних об'єктів, будівель і споруд та інших штучних об'єктів місцевості, об'єктів землеустрою, їх взаємозв'язки та зміни у просторі та часі.

Ці цілі відповідають місії, візії та цінностям КНУБА http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817

Особливості програми полягає в міждисциплінарному підході до підготовки здобувачів, який поєднує технологічні, геоінформаційні, просторово-планувальні, екологічні, економічні та правові, аспекти досліджень взаємозв'язків та змін у просторі та часі природних об'єктів, будівель і споруд та інших штучних об'єктів місцевості, об'єктів землеустрою

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Проведення на високому науковому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами ступеня доктора філософії, забезпечення органічного поєднання в процесі навчання освітньої, наукової та інноваційної складової, вивчення попиту на фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідають вимогам п.п. 1.10, 2.3, , 5.1. Статуту КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Статут-КНУБА-2021.pdf>

Основною стратегічного розвитку КНУБА є формування відкритого університету інноваційного типу з високим рейтингом, який, зберігаючи свою ідентичність, здатний генерувати сучасні знання, задовольняти попит суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців, а також інші потреби в галузі науки, освіти і будівництва.

Освітня програма відповідає основним завданням у сфері наукової та інноваційної діяльності визначених Концепцією стратегічного розвитку Київського національного університету будівництва і архітектури на 2019-2023 роки <http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page%20id=8817>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях молодіжної наукової ради університету, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101459
Стейкхолдери http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72401 Побажання здобувачів вищої освіти взяті до уваги при

удосконаленні ОНП.

Здобувачі постійно запрошуються на засідання кафедр участі у обговоренні ОП

Також їх інтереси враховуються шляхом проведення опитування, які проводять викладачі по окремих дисциплінах, деканати та кафедри. Обговорення новин та важливих тем здійснюється в соціальних мережах.

Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження в ОП передбачено вивчення дисциплін «Академічна доброчесність та академічне письмо» та «Іноземна мова».

Для академічної мобільності, участі у грантових програмах, за бажанням здобувачів введений курс «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність».

Науково-викладацький склад факультету ГІСУТ приймає участь у вдосконаленні ОП. Кожного року викладачі нормативних та вибіркових дисциплін актуалізують та вдосконалюють зміст курсів, літературу згідно сучасним вимогам та новим розробкам, що підтверджується протоколами засідань кафедр

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101459

- роботодавці

В ході обговорення на конференціях, семінарах, робочих нарадах, науково-технічних радах, проведені лекцій, курсів, відкритих занять. В ході дискусії відбувається обговорення оптимізації підготовки фахівців та виявлення найбільш проблемних і актуальних питань в сфері геодезії та землеустрою, які потребують досліджень і інновацій. Під час обговорення ОП на засіданнях випускаючих кафедр, та на розширених засіданнях, до яких залучені всі кафедри факультету та кафедри із сумжних напрямків наукової діяльності. Програма базується на новітніх наукових досягненнях науки і техніки із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань геодезії та землеустрою. Під час формування цілей ОП враховані пропозиції роботодавців щодо застосування їх матеріальних баз для наукових досліджень, що відображено у протоколах (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101459).

- академічна спільнота

Під час проведення та участі в конференціях, семінарах, круглих столів, на яких присутні члени інших ВНЗ та наукових установ. Під час таких заходів обговорюються оптимізація підготовки фахівців та наукові напрямки дослідження та інновації в галузі геодезії та землеустрою.

З метою формування сучасного уявлення щодо наукових проблем і завдань на факультеті створений постійно діючий міжкафедральний семінар "Сучасні проблеми в геодезії та землеустрою" (Протокол №10 від 28.05.2019), який проводиться за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців та наукової спільноти. На таких семінарах обговорюється необхідність корегувань ОП, як в частині компетенцій та результатів навчання, так і змістовного наповнення курсів.

Здобувачі виконують всеохоплюючі наукові роботи в установах, що здійснюють топографо-геодезичну, землевпорядну та архітектурно-будівельну діяльність.

Здобувачі мають можливість приймати участь у міжнародних проектах академічної мобільності, зокрема Erasmus+, «Вишеградська четвірка», стипендіальна програма ім. Фулбрайта на навчання та проведення досліджень в університетах США.

Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=78642

- інші стейкхолдери

Інтереси Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, Науково-дослідного інституту геодезії і картографії враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей у сфері топографо-геодезичної діяльності, національної інфраструктури геопросторових даних, земельних відносин, а також при підготовці сертифікованих інженерів - геодезистів та сертифікованих інженерів - землевпорядників.

До обговорення ОП залучаються випускники, які приймають участь у засіданнях кафедр (як викладачі кафедр) та на форумах роботодавців, які проводяться кожного року в КНУБА. Наприклад, були враховані побажання випускників проходити частину практичної підготовки на підприємствах галузі http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72401

НПП кафедр, які забезпечують програмні результати навчання за даною ОНП постійно виконують моніторинг різних запитів від стейкхолдерів під час проведення наукових конференцій, круглих столів, семінарів, спілкування під час проведення днів «Відкритих дверей» в університеті, оброблюють відгуки на їх наукові роботи, за допомогою засобів електронного спілкування через різні системи зв'язку. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=47327

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначені цілі та програмні результати навчання ОП складені з урахуванням тенденцій розвитку топографо-геодезичної діяльності та земельних відносин, зокрема: переходом від інфраструктури картографічного виробництва до інфраструктури геопросторових даних, розвитком інформаційних технологій топографічних знімачів, аерокосмічних систем високої роздільної здатності, впровадження систем авіаційного та наземного лазерного сканування, ВІМ – технологій, реорганізацією та комплексним перезавантаженням діяльності Держгеокадастру і територіальних органів, ліквідацію розпорядчих функцій, забезпечення відкритості роботи дорадчих органів, приватизацію та відкриття ринку земель, змін у роботі Державного земельного кадастру, доповнення Публічної кадастрової карти новими інформаційними шарами, уніфікація вимог до документації із землеустрою, запровадження відкритості розроблених проектів землеустрою за кожним суб'єктом.

Здобувачі мають можливість використовувати матеріально-технічний та науково-дослідний потенціал роботодавців

та ВНЗ у рамках національної та міжнародної академічної мобільності, грантових програм, стажування тощо. Апробація результатів дослідження проводиться на наукових конференціях та завдяки публікаціям у наукових виданнях. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72394 Випускник має здатність до ініціативності, відповідальності, планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, проявляти лідерські якості на посаді керівника.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

КНУБА - сучасний спеціалізований освітній і науковий центр, який готує висококваліфіковані інженерні та наукові кадри в галузі будівництва не тільки для Київського регіону, а й для різних країн світу. В Україні топографо-геодезична галузь відноситься до найбільш ефективних і таких, що динамічно розвиваються, оскільки ефективність економіки обумовлена капітальними вкладаннями в будівництво та нові технології. Для наукової взаємодії, у першу чергу, обирались підприємства і організації відповідного регіонального розташування, де концентруються найбільші підприємства у сфері топографо-геодезичної, земельпорядної та будівельної діяльності: Державна служба України з питань геодезії, картографії та кадастру (Держгеокадастр); Науково-дослідний інститут геодезії і картографії, Українське державне аерогеодезичне підприємство, Київська міська та обласна державна адміністрація (департамент земельних ресурсів, департамент містобудування та архітектури); ДП «Центр державного земельного кадастру», ТОВ «Оціночна фірма «Де Візу», «Інститут Урбаністики»

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Геодезія та землеустрій» прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (НУ «Львівська політехніка»).

Акцент на професійну, практичну та наукову підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОП «Геодезія та землеустрій» в Україні серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі геодезії і землеустрою, зокрема, Airborne Photogrammetry, Institut of Geomatics, (Барселона, Іспанія), Geodesy and Geoinformatics, KTH - Royal Institute of Technology in Stockholm (Стокгольм, Швеція), Geodesy and Geoinformation Science, TU Berlin (Берлін, Німеччина), Geomatics Engineering, University of Stuttgart (Штуттгарт, Німеччина), Earth Oriented Space Science and Technology, Technische Universität München (Мюнхен, Німеччина), Photogrammetry and Geoinformatics, University of Applied Sciences in Stuttgart (Штуттгарт, Німеччина), Geo-information Science and Earth Observation, ITC, University of Twente (Твенте, Нідерланди), Geomatics for the Built Environment, Delft University of Technology (Дельфт, Нідерланди), Geodetic Engineering, University of Bonn (Бонн, Німеччина).

Міжнародна діяльність http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72396

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній.

Провідні спеціалісти КНУБА беруть участь у розробці Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Розробка ОП здійснювалась на основі положень та вимог закону «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації (Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341), методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), Порядку підготовки вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 8. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі топографо-геодезичного забезпечення та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Вимоги НРК визначають концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Вказаним вимогам відповідають програмні результати навчання, які здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін: «Спеціальний курс за науковою спеціальністю», «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність», «Організація наукової діяльності та інформаційні технології» та в результаті проведення наукових досліджень.

Комунікативні вимоги, щодо вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення засвоюються при вивченні дисциплін «Іноземна мова», «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Історія філософії та філософської думки», «Методика викладання у вищій школі» та під час апробації отриманих результатів.

Мета ОНП, а також результати навчання за нею, відповідають вимогам щодо рівня, знань, умінь/навичок і засобів комунікацій, демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної та професійної доброчесності, послідовної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Таким чином, ОНП 193 «Геодезія та землеустрій» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, яка заявлена для цієї спеціальності, через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає фундаментальні та науково-прикладні дослідження у сфері геодезії та землеустрою, розроблення, удосконалення і впровадження теорій і концепцій, моделей та методів геодезії, землеустрою, кадастру, оцінки нерухомості, геоінформаційних технологій, картографії та дистанційного зондування при вивченні природних об'єктів, будівель і споруд та інших штучних об'єктів місцевості, об'єктів землеустрою, їх взаємозв'язки та зміни у просторі та часі. А також методи і технології дистанційних, наземних, польових та камеральних досліджень у сфері геодезії та землеустрою, методи моделювання і прогнозування, географічні інформаційні системи і технології.

В ОП здобувачам пропонуються для вибору навчальні дисципліни, що передбачають вивчення сучасних технологій збирання, опрацювання і аналізу даних, зокрема: числові методи в геоінформаційному моделюванні, інформаційні технології семантичного інтегрування геопросторових даних, методи і моделі інтелектуального аналізу геопросторових даних.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення: Природні об'єкти, будівлі і споруди та інші штучні об'єкти місцевості, об'єкти землеустрою, їх взаємозв'язки та зміни у просторі та часі.

Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, призводять до програмних РН. Кожен програмний РН реалістично охоплений змістом програми, що підтверджується відповідною матрицею.

Програмні РН корелюють із ЗК та забезпечуються вивченням нормативних дисциплін циклу загальної підготовки. Дисципліни вільного вибору студента посилюють ПРН

Метою ОП є: Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічної, організаційної та практичної діяльності у галузі «Архітектура та будівництва» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», а також викладацької роботи у вищих навчальних закладах

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачів формується через: індивідуальний вибір навчальних дисциплін, частка яких складає 25 % (15) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП (60), відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>), Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-порядок-вибору-дисциплін-здобувачами-освіти-КНУБА-1.pdf>; створення індивідуального навчального плану здобувача; участь в програмах академічної мобільності «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

учасниками освітнього процесу КНУБА» http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817; можливість проведення досліджень та отримання консультацій на підприємствах і лабораторіях роботодавців; гнучку організацію навчання через різні форми: очна, вечірня та методи дистанційного навчання (на платформі Moodle <http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=6>).

У КНУБА діє Тимчасове положення «Про порядок реалізації студентами, аспірантами КНУБА права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-порядок-реалізації-здобувачами-вільного-вибору-дисциплін.pdf>

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікуються відділ аспірантури, навчально-методичний відділ та випускові кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КНУБА створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf> та «Положення про порядок реалізації студентами КНУБА права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/04/ПОЛОЖЕННЯ-Про-порядок-реалізації-студентами-вільного-вибору.pdf>

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою наукового керівника та завідувача відділом докторантури і аспірантури. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами КНУБА, здобувач обирає самостійно.

Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується завідувачем відділу.

Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін.

Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед, потраплять здобувачі, які навчаються за навчального плану освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група. Завідувач відділом докторантури і аспірантури, здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалася необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних за складання розкладів занять. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від завідувача відділом докторантури і аспірантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами педагогічної практики (15 кредитів ЄКТС), а також засвоєння практичних навичок, у тому числі унікальних для даної ОНП (ПРО9) під час виконанням наукової складової ОНП (наукові дослідження) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок матеріально-технічної бази (науково-дослідні інститути, центри та лабораторії), що сприяє закріпленню відповідних компетентностей та розширює конкурентоспроможність на ринку праці. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=43680

Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми забезпечують випускові кафедри. Контроль за її проведенням здійснює аспірантура університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

Під час практики здобувач набуває компетентності, які будуть корисні в їхній подальшій професійній діяльності. Наприклад, ЗКО9. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;

- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних компонентів: ЗК01 - ЗК06, ЗК09, ФК01, ФК03, ФК08. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПР01 - ПР06, ПР08, ПР-10.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт знаходиться на етапі розроблення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП 193 «Геодезія та землеустрій» застосовуються такі заходи:

- опитування-анкетування здобувачів, що проводить Відділ моніторингу якості підготовки фахівців
http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101434 ;

- спостереження з боку завідувача відділом докторантури і аспірантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний обсяг навчального часу складає: 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких аудиторних становить 486 годин (27,0 %), самостійної роботи становить 1314 годин (73,0%), включаючи педагогічну практику 450 год (25%).

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101402

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання під керівництвом викладача за ОНП 193 «Геодезія та землеустрій» становить 16 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка, екзаменаційні та тестові завдання для поточного контролю знань тощо.

В КНУБА використовується програмна платформа MOODLE для он-лайн навчання та підготовки для скорочення часу самостійної підготовки до курсів навчальних дисциплін.

<http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>

<http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=33>

<http://org2.knuba.edu.ua/course/index.php?categoryid=28>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках ОП «Геодезія та землеустрій» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, відповідно до закону «Про вищу освіту», не здійснюється. Однак на освітній програмі більшість здобувачів паралельно із навчанням працюють на виробництві, що сприяє усвідомленому вибору напрямку дослідження і врахуванню сучасних проблем в галузі. Здобувачі Гаврилюк Є.Ю. і Кінь Д.О. працюють в Науково-дослідному інституті геодезії і картографії, здобувач Якубенко М.С. в ДП «Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій». Теми дисертацій кореспондуються із напрямками професійної діяльності що забезпечують закріплення теоретичного матеріалу на виробництві і є формою поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2021 році відображені на сторінці відділу Докторантури та аспірантури: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2021/01/pravyly-priyomu-doktorantura-aspirantura-2021.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури КНУБА, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») та вступних іспитів.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності (в області ОНП для магістра з відповідної наукової спеціальності), з іноземної мови на вибір за програмою, яка відповідає рівню B2 з загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти, та додаткового випробування для вступників з інших спеціальностей (призначається вступникам за рішенням Приймальної комісії).

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КНУБА <http://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D0%9F-16.02.pdf> Правилами прийому до аспірантури та докторантури КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2021/01/pravylyla-pryiomu-doktorantura-aspirantura-2021.pdf> та Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, затвердженого Вченою радою КНУБА 19 квітня 2019 року, протокол № 22 та набутого чинності згідно з наказом ректора КНУБА від 7 травня 2019 року № 217 (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу-2.pdf>).

Доступність учасників освітнього процесу до документів КНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету <http://www.knuba.edu.ua>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З даної спеціальності випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію навчального процесу КНУБА». <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>. Відповідно до п. 12.1.4 Положення «визначено доцільні процедури зарахування, визнання кваліфікацій та завершення освіти, особливо, коли студенти є мобільними як у межах, так і між системами вищої освіти. Політики доступу, процеси та критерії зарахування втілюються послідовно та прозоро. Забезпечується ознайомлення з Університетом і програмою.

Університет запроваджує процеси та інструменти для збору і моніторингу інформації щодо прогресу студентів і вживає відповідні заходи на основі цієї інформації. Чесне визнання кваліфікацій вищої освіти, періодів навчання та попереднього навчання, включаючи визнання неформального та інформального навчання, є важливими складовими забезпечення прогресу здобувачів у навчанні, водночас сприяючи їх мобільності.

Також за результатами неформальної освіти здобувачам нараховуються додаткові бали до рейтингу. Розроблено відповідні критерії нарахування додаткових балів до рейтингу здобувачів: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Критерії-нарахування-додаткових-балів-до-рейтингу-студентів.pdf>

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КНУБА не розроблявся. Зазначені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про навчальну діяльність КНУБА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З даної спеціальності випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами КНУБА щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>)

Відповідно до цього документу освітній процес за ОНП «Геодезія та землеустрій» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОНП «Геодезія та землеустрій» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання спонукають здобувачів до створення в уяві певних концепцій, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи

навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Науково-дослідна робота має на меті цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок.

З метою поліпшення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу створено сайт Інтернет-підтримки на платформі Moodle3 (<http://org2.knuba.edu.ua>). Веб-сторінка навчальної дисципліни містить електронні версії документів, що складають основне її інформаційно-методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОП «Геодезія та землеустрій» проводиться на ґрунті студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету http://www.knuba.edu.ua/?page_id=115146. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Завідувач відділом докторантури та аспірантури організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>) на початку кожного семестру завідувач відділом аспірантури та докторантури роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОНП.

Результати опитувань здобувачів вищої освіти підтверджують, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Процедура анкетування регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Навчальний процес в КНУБА очима студентів» (<http://www.knuba.edu.ua/?page%20id=15314>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи регламентується Положенням про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>), Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти КНУБА

Викладачам гарантується можливість вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, свобода вибору й використання форм, методів, способів і засобів навчання, оцінювання рівня засвоєння студентами змісту ОП. Здобувачам вищої освіти забезпечується індивідуальна траєкторія навчання, гарантуванням свободи поширення інформації, пошуку при проведенні досліджень, участі в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності. Методи навчання і викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості з урахуванням обмежень, встановлених чинним законодавством України, використання можливостей інформаційних систем, зокрема Moodle 3 (<http://org2.knuba.edu.ua>), хмарної платформи Office-365 (<https://www.office.com>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін. На сайті розміщена інформація про ОНП, та проекти оновлених ОНП, щоб учасники освітнього процесу та інші зацікавлені особи могли ознайомитися зі змінами та надати свої пропозиції. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72390

Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін є елементом навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, доступ до якого здобувачами здійснюється через освітній сайт КНУБА, на сторінках кафедр

<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2717>

<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2693>

<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2738>

Окрім цього робочі навчальні програми з навчальних дисциплін кафедри можуть бути надані здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в КНУБА працює Молодіжна наукова рада (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=60739), до складу якої входять здобувачі вищої освіти всіх рівнів та молоді вчені. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОП.

Робочий навчальний план навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» передбачає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останній 4 рік – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи.

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОП. Враховуючи міждисциплінарність ОП здобувачі при вивченні вибіркових фахових дисциплін може проводити власні дослідження соціального, економічного, екологічного тощо спрямування, з метою подальшого використання в науковому дослідженні.

Здобувачі ОП «Геодезія та землеустрій» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження обов'язково в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться науково-дослідною частиною КНУБА.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічних Міжнародних науково-практичних конференціях, що проводяться на базі КНУБА таких як Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «БУД-МАЙСТЕР-КЛАС-2019 (<http://www.knuba.edu.ua/?p=63974>), Геопростір (<http://www.knuba.edu.ua/?p=70068>)

Результати дисертаційних досліджень здобувачів отримали підтримку стейкхолдерів, науково-дослідні роботи аспірантів проводяться у відповідності до актуальних науково-прикладних задач Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, Науково-дослідного інституту геодезії і картографії, Центру “Державний земельний кадастр”

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, що видає КНУБА

<http://library.knuba.edu.ua/node/26> .

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=113224

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=114374

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72410

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНУБА оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього навчального року за ініціативою гаранта з урахуванням наукових інтересів та побажань здобувачів та стейкхолдерів.

Відповідно до Положення про освітню діяльність, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедр, на яких забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором КНУБА.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Професор, д.т.н. Шульц Р.В. виконав оновлення змісту освітньої компоненти ОК.07, використовуючи власний досвід розроблення та викладання подібної компоненти для здобувачів Мічиганського технологічного університету (США).

Доцільність введення вибіркового курсу Matlab для геонаук було підтверджено та апробовано Шульцем Р.В. при викладанні аналогічного курсу здобувачам ступеня доктора філософії .

За участю проф. Карпінського Ю.О. та проф. Лященко А.А. проведені фундаментальні наукові дослідження створення національної системи відліку, в результаті яких розроблено і впроваджено в Україні високоточну Державну геодезичну референцну систему координат УСК-2000, зв'язану з європейськими та світовими системами координат.

Проф. Карпінський Ю.О. та проф. Лященко А.А. започаткували в Україні науковий напрям розвитку національної інфраструктури геопросторових даних. Проф. Карпінський Ю.О. та проф. Лященко А.А. є керівниками Технічного комітету 103 стандартизації географічної інформації/ геоматика” які гармонізують міжнародні стандарти серії ISO 19100. Все це знайшло відображення в змісті освітніх компонентів

В КНУБА, на базі випускових кафедр, щорічно проводяться спеціалізовані науково-практичні конференції, в яких обов'язково приймають участь викладачі в якості організаторів, а також в інших міжнародних спеціалізованих форумах та конференціях в якості учасників.

Науково-практичними результатами досліджень викладачів є звіти за відповідними темами науково-дослідної роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах тощо, які удосконалюють навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін. Також під час оновлення змісту освітніх компонентів враховуються результати моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти, що проводиться Відділ моніторингу якості підготовки фахівців http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15314

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КНУБА регламентується Стратегією інтернаціоналізації КНУБА http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Стратегія-інтернаціоналізації_КНУБА_final.pdf, яка відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями інших країн, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені. На базі КНУБА щорічно проводяться міжнародні спеціалізовані науково-практичні конференції, куди запрошуються провідні вчені, що дає змогу всім бажаючим долучитися до сучасних досягнень світової науки.

Викладачі та здобувачі вищої освіти беруть участь у різноманітних міжнародних проектах, грантових програмах, міжнародних конференціях та симпозіумах, підвищують кваліфікацію у рамках міжнародної мобільності.
http://www.knuba.edu.ua/?page_id=78642

В рамках програми ERASMUS+ між КНУБА та Університетом Західної Агтики підписана міжінституціональна угода. КНУБА є учасником Європейської програми CA17125 - Public Value Capture of Increasing Property Values, в рамках якого передбачається проведення Short-Term Scientific Mission для фінансування мобільності PhD студентів. Між кафедрою геоінформатики і фотограмметрії КНУБА та Інститутом прикладної фотограмметрії Німеччини підписан договір про співпрацю.

Викладачі кафедр беруть участь в україно-японському проекті "Створення Національної інфраструктури геопросторових даних в Україні" за договором між Держгеокадастром і Картографічною службою Норвегії

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf> форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни.

Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП «Геодезія та землеустрій» визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: контрольні роботи, звіти, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни.

Під час навчання за ОНП «Геодезія та землеустрій» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософії здобувача обов'язково проходить перевірку на плагіат.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положеннях: Положення про організацію навчального процесу <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf> та Положення про критерії оцінювання знань здобувачів <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2.pdf>.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та умінь. В КНУБА надано вільний доступ до усіх елементів НМКД через корпоративний акаунт в домені knuba.edu.ua.

В освітньому процесі використовуються також вхідний, відстрочений та ректорський контроль та самоконтроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах КНУБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком

навчального року (семестру) http://www.knuba.edu.ua/?page_id=115146

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП знаходяться у вільному доступі на веб-ресурсі Moodle 3 <http://org2.knuba.edu.ua>.

На сайті університету (<http://mkr.knuba.edu.ua>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03. 2016 р. № 261) та практики попередніх років, атестація здобувачів вищої освіти ОП «Геодезія та землеустрій» здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Атестація здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі геодезії та землеустрій під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40)

Згідно з ОП в Університеті усі дисертаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює учений секретар спеціалізованої вченої ради або особа призначена наказом ректора за умовами проведення разової спеціалізованої вченої ради

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА, яке оприлюднено на сайті КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на веб-ресурсі Moodle 3 з розподілом по випусковим кафедрам

<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2717>

<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2693>

<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2738>

Або на сторінці факультету офіційного сайту КНУБА

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=115146

http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101411

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також «Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf> встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів «Положення про заходи академічної доброчесності КНУБА» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності.pdf> та «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА». <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-атестаційної-екзаменаційної-комісії-в-КНУБА.pdf>

Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні Спеціалізованої вченої ради або одноразової Ради. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp->

content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf , здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої Радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення. Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Письмові екзаменаційні роботи здобувачів зберігаються на кафедрі протягом терміну можливого подання апеляції. Апеляція щодо результатів підсумкового контролю знань здобувачів є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу, яка проводиться для визначення об'єктивності виставленої оцінки. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-апеляцію-результатів-оцінювання-знань.pdf>

Апеляції щодо результатів підсумкового контролю знань здобувачами не подавались.

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в КНУБА відбувається відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567).

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУБА знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-заходи-щодо-запобігання-плагіату-в-КНУБА.pdf>).

- Положення про організацію начального процесу в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>);

- Положення про оформлення рукописів навчально-методичної літератури та організаційно-методичної документації, електронні видання, що видаються редакційно-видавничим відділом КНУБА.

<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-оформлення-рукописів-навчальних-видань-та-документації.pdf>, <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-публікацію-електронних-навчально-методичних-видань.pdf>

- Положення про систему забезпечення КНУБА якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», розділ 12. <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу-2.pdf>

- Етичний кодекс КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Етичний-кодекс-КНУБА.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним документом, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності.pdf>

У системі запобігання академічного плагіату, у якості критерію оригінальності творів, використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для розміщення навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників університету, здобувачів наукового ступеня сформовано репозиторій (<http://repository.knuba.edu.ua>).

На ОНП для протидії академічному плагіату використовується онлайн-Anti-Plagiarism

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою запобігання академічного плагіату на заняттях з дисципліни “Академічна доброчесність та академічне письмо” доводяться вимоги до написання письмових робіт, акцентується увага на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Учасники освітнього процесу, що виконують відповідні освітні або наукові роботи знайомляться із Положенням про заходи щодо підтримки академічної доброчесності <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності.pdf> через Web-сайт

університету та на сторінках наукових фахових видань (збірники наукових праць та журнали), співзасновником яких є університет (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-заходи-щодо-запобігання-плагіату-в-КНУБА.pdf>).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у науково-методичному відділі КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305 проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура подання, розгляду питання про порушення академічної доброчесності розглядається в п.8 Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності.pdf>

Відповідно до п.6 Положення про заходи щодо запобігання плагіату в КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-заходи-щодо-запобігання-плагіату-в-КНУБА.pdf> науковий керівник (консультант), який виявив академічний плагіат (компіляцію), попереджає про це автора, а уразі його не згоди – повинен інформувати службовою запискою завідувача кафедри.

Особа, яка виявила академічний плагіат (компіляцію) у творах, що є науковими роботами (монографія, стаття, тези, препринт, дисертація) повідомляє про це службовою запискою проректорів з наукової або з навчально-методичної роботи, в залежності від виду твору.

Виявлення плагіату під час захисту дисертації є підставою для припинення процедури захисту.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму під час конкурсного добору визначено у Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА.pdf>.

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету утворюється Конкурсна комісія. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України та умовам оголошеного конкурсу, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з п.2.2 Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-атестаційної-екзаменаційної-комісії-в-КНУБА.pdf>) голови атестаційних комісій призначаються з числа провідних науково-педагогічних працівників університету, фахівців виробництва або наукових установ. Роботодавцями для випускників ОП «Геодезія та землеустрій» є ЗВО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері геодезії та землеустрою, територіальні відділення містобудування і архітектури, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, де використовуються методи і технології дистанційних, наземних, польових та камеральних досліджень, методи моделювання і прогнозування, географічні інформаційні системи і технології.

Університет залучає представників провідних організацій до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих планів навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, зокрема Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, Науково-дослідного інституту геодезії і картографії, співробітників компанії ESRI -представників американської компанії Esri Inc.- виробників повнофункціональної геоінформаційної системи ArcGIS та інших.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУБА залучає до занять, та до обговорення та захист дисертаційних робіт експертів у галузі геодезії та землеустрою, представників роботодавців, професіоналів-практиків, що працюють за сумісництвом <http://www.knuba.edu.ua/>

Щорічно проводиться майстер-клас із наукового використання безпілотних технологій провідним фахівцем компанії DroneUA, Т.Кондратенко. Даний майстер-клас є одним із супутніх компонентів спецкурса гаранта. Заслужений будівельник України, Лауреат Держпремії України, головний маркшейдер ПАТ «Київметробуд» Білоус М.В., на базі підприємства проводить заняття з геопросторового моніторингу підземних споруд. Данні лекції дозволяють здобувачам створювати власний проект в рамках спецкурсу гаранта. Забезпечення дисципліни «Координатно-часове забезпечення геодезичних досліджень», відбувається із залученням д.т.н., проф. Самойленко О.М., директора метрологічного інституту ДП "Укрметртестстандарт", де здобувачі наукового ступеня ознайомлюються із найсучаснішими технологіями та проводили наукові дослідження. Зокрема, в межах вивчення дисципліни «Сучасні методи і технології у кадастровій діяльності» Реутова О.Г, к.фіз.мат.наук. директор КП КМДА «Київський міський центр земельногo кадастру та приватизації землі» провела лекцію на тему «Міжнародний досвід в організації соціально-орієнтованого землекористування». При вивченні вибіркових дисциплін здобувачі мають актуальні відомості про діяльність Державної служби України з питань геодезії картографії та кадастру завдяки гаранту, проф. Карпінському Ю.О.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в КНУБА діє Положення про планування та щорічне оцінювання роботи працівників (http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-планування-та-щорічне-оцінювання-роботи-НПП-на-2019_2020.pdf) та ПЛАН-ГРАФІК Підвищення кваліфікації <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/05/План-графік-підвищення-кваліфікації-2017-2022.pdf> Викладачі проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. З цієї метою в університеті укладені відповідні угоди. Доц. Михальова М.Ю. у 2019 р в рамках проекту CA17125 - Public Value Capture of Increasing Property Values проходила стажування в Ризькому технічному університеті. Проф. Плешкановська А.М. у 2019 р пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Розроблення містобудівної документації» та науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління». Проф. Шульц Р.В. підвищив кваліфікацію у 2017 р на базі НДІ геодезії і картографії за програмою «Створення та модернізація державних геодезичних мереж засобами GNSS-технологій». Стратегія інтернаціоналізації КНУБА http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Стратегія-інтернаціоналізації_КНУБА_final.pdf визначає інтернаціональний вимір політики КНУБА щодо викладачів. Професійному розвитку викладачів сприяє співпраця з іншими ЗВО http://www.knuba.edu.ua/?page_id=72401

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково- педагогічних працівників КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-планування-та-щорічне-оцінювання-роботи-НПП-на-2019_2020.pdf) регламентує систему рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін. В Положенні про порядок організації та проведення відкритих занять в університеті (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/П-О-Л-О-Ж-Е-Н-Н-Я-відкр.-занят.-27.05.19.pdf>) вказується, що постійне удосконалення методики викладання дисциплін повинно супроводжуватися педагогічним контролем і проведенням відкритих занять. Положення про преміювання вчених КНУБА за особливі досягнення у науковій роботі, високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень та підготовці науково-педагогічних кадрів (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-стимулювання-наукової-діяльності-в-КНУБА-.pdf>) розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю здобувачів

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа власних навчальних приміщень Університету становить понад 32,6 тис. кв.м. За випусковими кафедрами закріплено 10 спеціалізованих аудиторій для проведення практичних та лабораторних робіт. 10 аудиторій для лекційних занять, 2 геокамери із сучасними приладами. У КНУБА є власна науково-технічна бібліотека понад 2,3 тис. кв.м. із приміщеннями для книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальні зали понад 800 кв.м. База повнотекстових електронних документів бібліотеки налічує 4218 методичних вказівок та близько 3000 книг. Отримати ці документи можна за допомогою електронної пошти, надіславши листа з запитом на електронну адресу бібліотеки: <http://library.knuba.edu.ua>. Академічний репозитарій налічує 2784 повнотекстових документів Доступ до навчально-методичних матеріалів викладачів Університету, які забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, знаходиться на сайті: <http://library.knuba.edu.ua> Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і

мають відповідні умови для їх експлуатації (паспорти лабораторій на сайтах кафедр)
У КНУБА відрито музей історії Університету, де проводяться екскурсії, влаштовуються воркшопи, тематичні вистави, зустрічі тощо. <http://www.knuba.edu.ua/ukr/?s=музей+КНУБА>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, спортивною та іншими базами, брати участь у виставках, конкурсах, публікувати свої роботи у заходах з освітньої діяльності КНУБА.
Для цього в Університеті діють Молодіжна наукова рада КНУБА http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752, Наукова спілка студентів, аспірантів та молодих вчених http://www.knuba.edu.ua/?page_id=53075
Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека <http://library.knuba.edu.ua>, репозитарій наукових праць <http://repository.knuba.edu.ua/?locale-attribute=uk>, електронний каталог, періодичні наукові видання університету <http://library.knuba.edu.ua/node/26>.
В КНУБА створено якісне освітньо-виховне середовище: для висвітлення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує Інформаційний центр <http://www.knuba.edu.ua/?author=7> та газета «А+Б» http://www.knuba.edu.ua/?page_id=122; навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями) http://www.knuba.edu.ua/?page_id=49815, клуб університету із творчими колективами http://www.knuba.edu.ua/?page_id=49817, постійно діючий міжкафедральний науковий семінар “Сучасні проблеми в геодезії та землеустрої” та відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).
Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.
Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.
Здобувачі в КНУБА мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача, а також на поновлення навчання.
В Університеті створена група у соціальних мережах Вайбер, Телеграм де регулярно інформується про проведення заходів розвитку здорового способу життя. <http://www.knuba.edu.ua/?p=71145>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП з усього кола питань залучається керівництво університету. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує молодіжна наукова рада КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752), що керується Положенням МНР КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/03/ПОЛОЖЕННЯ-про-МНР.pdf>
Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності з метою інформаційного обміну в КНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів:
- корпоративний інформаційно-освітній портал КНУБА <http://org2.knuba.edu.ua> (працює в режимі 24/7), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repository.knuba.edu.ua:8080>);
- бібліотека (<http://library.knuba.edu.ua>), яка забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.
Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувачів кафедр, за якими закріплені здобувачі та начальники відділу аспірантури університету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Також здобувачі залучаються до участі в ярмарках вакансій, що регулярно (два рази на рік) влаштовуються адміністрацією та роботодавцями, зацікавленими в майбутніх висококваліфікованих кадрах. Діє стартап-центр КНУБА, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи,

коучтренінги, пітчінги ініціатив тощо.

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт університету (www.knuba.edu.ua), де розміщується актуальна інформація про життя університету: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в КНУБА використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті (www.mkr.knuba.edu.ua), який забезпечує онлайн-доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни. Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів, докторантів (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=64287). Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУБА створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КНУБА передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально.

КНУБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Київського національного університету будівництва і архітектури

(<http://vstup.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D0%9F-16.02.pdf>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті працюють п'ять ліфтів, що дозволяє студентам з особливими потребами вчасно розпочати заняття у навчальних аудиторіях.

На сьогодні приклади навчання осіб в КНУБА за ОП «Геодезія та землеустрій» з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює Освітянський омбудсмен (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=65102), який представляє здобувачів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Організаційно-методичний відділ з виховної роботи опікується питаннями формування світоглядної позиції та ціннісних орієнтацій здобувачів http://www.knuba.edu.ua/?page_id=26338

В університеті встановлені у відкритих місцях (фойє Головного корпусу КНУБА) «скриньки довіри» з запитаннями до ректора, у які здобувачі (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації ЗВО. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в КНУБА більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією.

Відповідності до п. 12.1.5 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА»

(<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>) адміністрація університету при прийнятті на роботу повинна переконатись у компетентності майбутніх викладачів. Для цього застосовуються чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу, процедури яких прописані в «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА.pdf>).

Разом з цим в п. 1 розділу 6.1 «Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» чітко визначаються вимоги до викладачів, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Університеті, прищеплювати їм любов до України, дотримання статуту КНУБА, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах КНУБА було створено Антикорупційну програму КНУБА, затверджена Вченою радою 24.11.2017 р., протокол № 8 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=29075).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу в КНУБА (Розділ 12. Забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти(ESG)) (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>). яке затверджено Вченою Радою КНУБА від 19.04.2019 р. № 22

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В КНУБА перегляд освітньо-наукових програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. ОП була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради університету Протокол № 44 від 27.05.2016р. У 2017 - 2018 р. до ОП вносилися зміни та програма перезатверджувалася (Протокол № 56 від 30.06.2017 р.) У 2019 році ОП була переглянута, до неї були внесені корективи щодо змісту та переліку освітніх компонент, форм атестації здобувачів, які були затверджені на засіданні Вченої ради університету Протокол № 22 від 8.02.2019 р. На навчальний рік 2020 – 2021 року зміни до ОП затверджені Протоколом № 30 від 31.01.2020 р. На наступний навчальний рік зміни до ОП затверджені Протоколом № 38 від 1.03.2021 р.

До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Результатом співпраці стало оновлення змісту дисциплін які викладаються за вибором та розширення акценту уваги у обов'язкових дисциплін спектром вимог Європейської спільноти в питаннях навчання в галузі геодезії та землеустрою. http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101459

В Положенні про організацію моніторингу якості підготовки фахівців КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-організацію-моніторингу.pdf>) вказано, що контроль якості навчального процесу та підготовки фахівців в Університеті спрямований на підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП є: проектна група, випускові кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний відділ та Вчена рада університету.

Університет також пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИПІСТ» офіційним представником DQSGroup в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO9001:2015 http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783. Робочі документи СМЯ університету знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783).

Компанією DQS проведено сертифікаційний аудит. За висновком міжнародних експертів система менеджменту якості КНУБА результативна та задовольняє вимоги застосовного стандарту (<http://www.knuba.edu.ua/?p=48100>). Університет отримав сертифікати відповідності ISO9001:2015 за номером 31400267QM15 та ДСТУ ISO9001:2015 за номером DE-31400267QM15 з терміном дії до 16 січня 2022 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На факультеті та відповідальних кафедрах впроваджено ефективну практику обговорення змісту ОП із залученням здобувачів та їх наукових керівників. Такий підхід забезпечує постійне удосконалення ОП.

Здобувач Дубницька М., під час весняного атестаційного періоду 2019 року, виходячи з власного досвіду навчання програмі PhD, виступила з критичними зауваженнями і запропонувала ряд необхідних корегувань ОП. Зокрема такі зауваження як : “фаховий курс "Сучасні методи і технології у кадастровій діяльності" варто розділити між декількома викладачами, які б читали з позиції різних кадастрів чи свого профілю; ПС і ДЗЗ у відповідному курсі необхідно розглядати як інструменти вирішення задач, поставлених аспірантом у дослідженні. Тому, можливо, цей курс варто вивчати на другому році навчання, коли цілі вже зрозумілі” були частково враховані при внесенні змін в ОП.

Протоколи наведені на сайті кафедри http://www.knuba.edu.ua/?page_id=47926

Здобувачі вищої освіти КНУБА залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Молодіжна наукова рада КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752), Конференція трудового колективу), вчених рад факультетів, Вченої ради університету).

Шляхом обговорення на засіданнях молодіжної наукової ради КНУБА здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається через молодіжну наукову раду університету (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=32752).

Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Молодіжна наукова рада КНУБА аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про організацію навчального процесу <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf> визначається, що внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють політику якості освіти через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. ОНП використовують зовнішню експертизу та орієнтири.

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм, укладено низку угод про співпрацю. Роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях, та в публічному захисті дисертаційних робіт.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів на базі КНУБА.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП.

Пропозиції Колотіліна О.К., директора Департаменту ДСУ з питань геокадастру, в процесі навчання більш детально розглядати тенденції розвитку кадастрових систем з метою виявлення кращих практик, було враховано при внесенні змін в ОП (Прот. Вч. Ради КНУБА № 22 від 8.02.19)

Проф. Петраковська О.С. прийняла участь в засіданні науково-технічної ради інституту "Урбаністики", де обговорювались напрямки співробітництва та необхідність коригування компонентів ОП

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації забезпечено шляхом відповідних інформаційних запитів до роботодавців та до випускників.

Інформація про найбільш відомих випускників публікується в розділі «наша гордість» (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=24150) або на сторінці факультету ГІСУТ (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=55030)

Зворотній зв'язок забезпечено шляхом спілкування на офіційному сайті КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=47327) де випускники та роботодавці залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, інформацію щодо працевлаштування.

Кафедрою інженерної геодезії започатковано семінар, що є аналогом розповсюдженого у США зібрання Advisory Board Meeting. Семінар проводиться двічі за навчальний рік. Кафедра залучає до роботи в цих семінарах виключно випускників КНУБА.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація щорічних зустрічей випускників між собою, з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОП: Служба Держгеокадастру; департамент земресурсів; департамент містобудування КМДА; ДП «Центр держзем кадастру», приватні фірми із землеустрою; НДІ будівельних процесів; НДІ будівельних конструкцій; НДІ геодезії і картографії; заклади вищої освіти України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Університет формує політику щодо забезпечення якості, яка є публічною і становить частину його стратегічного менеджменту. Внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють цю політику через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів з метою створення системи забезпечення якості, що формує цикл безперервного вдосконалення і підтримує розвиток культури якості, в якій усі внутрішні стейкхолдери беруть на себе відповідальність за якість і залучені до забезпечення якості на всіх рівнях закладу.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр http://www.knuba.edu.ua/?page_id=101459;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;

на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. У грудні 2018 року університет пройшов незалежний зовнішній аудит, проведений органом з сертифікації систем якості «ПРИПІСТ» офіційним представником DQSGroup в Україні, який підтвердив, що система менеджменту якості КНУБА відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO9001:2015 (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=35783).

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП у 2019 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОП.

Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОП «Геодезія та землеустрій» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Але під час удосконалення ОП «Геодезія та землеустрій» були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм КНУБА, а саме: під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Облік і аудит» зі спеціальності 071 «Облік і аудит» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: розширити перелік вибіркових дисциплін, відійшовши від моделі вибору дисциплін за блоками, забезпечити можливість вибору дисциплін з інших освітніх програм, що і було реалізовано при оновленні ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=47323);
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, а також Положення про планування та щорічне оцінювання роботи науково-педагогічних працівників КНУБА (http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-планування-та-щорічне-оцінювання-роботи-НПП-на-2019_2020.pdf);
- регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Статуту Університету заклад гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1oSzY7iwvoQn9iUGoVNPsy-V2mpIGLBYJ/view>).

Змістовне залучення учасників академічної спільноти відбувається на підставі Настанови про систему менеджменту якості (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/05/НСМЯ-КНУБА-3.pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Настанова про систему менеджменту якості (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9D%D0%A1%D0%9C%D0%AF-%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90-%D0%97.pdf>), регламентує функції та обов'язки персоналу в сфері системи менеджменту якості. У відповідності до додатку 3 даної Настанови розподіл відповідальності між підрозділами в КНУБА залежить від функціоналу підрозділу, штатного розкладу та функціональних вимог. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів, за якістю наповнення навчальних дисциплін, методичним забезпеченням, кваліфікаційним рівнем викладачів здійснює навчально-методичний відділ університету (НМВ) (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=15305). Питання щодо складання розкладу, навчального навантаження викладачів, розклад сесій є сферою відповідальності навчального відділу (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=27588). В КНУБА розроблено систему внутрішнього аудиту (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=81579). Внутрішній аудит здійснюється згідно Розпоряджень про затвердження програми і графіків по процесах та на факультетах. Частина функцій по організації забезпечення якості освіти пов'язаних з процесами і процедурами належить органам управління (Наглядова, Вчена ради, ректорат тощо). В процесах беруть участь також органи студентського самоврядування та Молодіжна наукова рада КНУБА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію навчального процесу в КНУБА» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/2019-Положення-про-організацію-навчального-процесу.pdf>);

«Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУБА»

(<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-про-обрання-та-прийняття-на-роботу-науково-педагогічних-працівників-КНУБА.pdf>);

Правила прийому до аспірантури і докторантури КНУБА (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2017/11/Правила-прийому-в-докторантуру-та-аспірантуру-2020.pdf>);

Статут КНУБА (<https://drive.google.com/file/d/1oSzY7iwvoQn9iUGoVNPsy-V2mpIGLBYJ/view>);

«Положення про критерії оцінювання знань студентів у КНУБА» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/06/Положення-про-критерії-оцінювання-знань-студентів.pdf>);

«Про порядок реалізації студентами Київського національного Університету будівництва і архітектури права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/04/ПОЛОЖЕННЯ-Про-порядок-реалізації-студентами-вільного-вибору.pdf>);
«Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців Київського національного Університету будівництва і архітектури» (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-організацію-моніторингу.pdf>).
Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується (www.knuba.edu.ua).
Адреса веб-сторінки http://www.knuba.edu.ua/?page_id=8817 .
Для листування: knuba@knuba.edu.ua .

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки з он-лайн підтримкою
http://www.knuba.edu.ua/?page_id=117483
http://www.knuba.edu.ua/?page_id=26855
та email для листування
knuba@knuba.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/05/ONP_193_2020.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Складові змісту ОНП повністю відповідають п.27 «Порядку підготовки здобувачів доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261. З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд нормативних навчальних дисциплін. Дисципліни, що формують фахові компетентності, дають змогу аспіранту поглибити теоретичні основи нових технічних рішень, аргументувати вибір методів розв'язання наукових проблем, пропонувати новітні методи досліджень та технології в будівництві, геодезії та землеустрої. Крім того на наукові інтереси здобувачів зорієнтовані всі вибіркові дисципліни, які вони вибирають в залежності від напряму дисертаційної роботи. Формуванню діалектичного світогляду аспірантів сприяє дисципліна «Історія філософії та філософської думки», яка забезпечує застосування філософського і методологічного апарату теорій науки у власній науково-дослідницькій роботі. Результатами вивчення дисципліни «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність» та «Організація наукової діяльності та інформаційні технології» є здатність ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, проводити наукові дослідження, здобувати фінансування.
Для забезпечення належного рівня англомовного письма, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі, здобувачі вивчають дисципліну «Іноземна мова».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів (здобувачів вищої освіти) до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю 193 забезпечують такі обов'язкові компоненти освітньої складової як: «Організація наукової діяльності та інформаційні технології» (3 кредити), «Історія філософії та філософської думки» (4,5 кредити), які забезпечують здатність до системного аналізу через наукове сприйняття нових знань; обов'язкові дисципліни, що формують фахові компетентності «Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність» (3 кредити): «Спеціальний курс за науковою спеціальністю «Геодезія та землеустрій»» (7,5 кредитів) та вибіркові компоненти (15 кредитів) передбачають набуття здатності до самостійного використання сучасне обладнання для проведення наукових досліджень (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=115125), вчать застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій та науково-педагогічній і просвітницькій діяльності, розв'язувати наукові завдання, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за обраною тематикою.
Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі геодезії та землеустрою забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОП передбачено блок обов'язкових дисциплін, що формують майбутнього викладача. Практично, розвинення професійних навичок ведення викладацької діяльності здійснюється шляхом активного залучення аспірантів до

ведення навчального процесу (лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, навчально-педагогічна практика тощо).

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» забезпечують такі освітні компоненти ОП: ОК.06. Методика викладання у вищій школі та ОК.08. Педагогічна практика.

Ці освітні компоненти відповідають ЗК 09 «Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника З» та мають загальну суму 18 кредитів.

Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результату навчання ПРОБ «Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності:

- 1) з науковим керівником;
- 2) на засіданні кафедри (наукового відділу), куди планується закріплення аспіранта;
- 3) на науково-технічній раді університету;
- 4) на вченій раді університету.

Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямом досліджень їх наукових керівників.

Наукова тематика та напрями формуються у відповідності до пріоритетів здобувача. Після встановлення напрямку наукових досліджень здобувач підпорядковується одній із відповідальних кафедр. Для геодезичного та інженерно-геодезичного напрямку відповідальною є кафедра інженерної геодезії, для землепорядного, кадастрового, моніторингу та оцінки земель – кафедра землеустрою і кадастру, для геоінформаційних систем та фотограмметричних досліджень, в тому числі дистанційного зондування землі – кафедра геоінформатики і фотограмметрії. На кожній із відповідальних кафедр створено наукові групи із 3-4 осіб, що займаються певним спеціалізованим напрямом наукових досліджень. У межах детальної спеціалізації визначається науковий керівник здобувача, і таким чином науковий напрям керівника повністю співпадає із тематикою дослідження здобувача.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційне забезпечення здійснюється через обговорення результатів наукових досліджень аспірантів:

- 1) щоквартально на засіданнях кафедри;
- 2) двічі на рік для очної форми навчання та один раз на рік для вечірньої форми навчання на Вченій раді факультету (захід проводиться щомісяця);
- 3) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в КНУБА. Наприклад, аспіранти можуть брати участь у конференції «Буд-майстер-клас» (<https://www.bmc-conf.com/ua/>), «Геопростір» http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/05/Geospace_progr_2020.pdf та інших, що відбуваються у КНУБА
- 4) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя (<http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/knucsa-conference-plan-2019.pdf>).

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=115125);
- 2) публікація тез доповідей на конференціях КНУБА відбувається на безоплатній основі;
- 3) публікація статей у фахових збірках наукових праць КНУБА проводиться на безоплатній основі (<http://library.knuba.edu.ua/index.php/node/26>), наприклад у збірці «Містобудування та територіальне планування» <http://library.knuba.edu.ua/node/45>

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує ОК.01 «Іноземна мова».

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти на базі КНУБА проводиться Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Буд-майстер клас» із залученням академічної спільноти таких країн як Чехія, Литва, Німеччина, Казахстан, Польща, Болгарія тощо. На факультеті проводяться міжнародна конференція Геопростір із залученням членів Міжнародного товариства фотограмметрії та дистанційного зондування Землі.

В рамках програми ERASMUS + між КНУБА та Університетом Західної Аттики підписана міжінституціональна

угода, якою передбачено можливість мобільності PhD студентів.

КНУБА є учасником Європейської програми COST, зокрема представники кафедра землеустрою і кадастру є учасниками CA17125 - Public Value Capture of Increasing Property Values. В рамках цього проекту передбачається проведення Short-Term Scientific Mission для фінансування мобільності PhD студентів.

Здобувачі залучені до участі в:

- українсько-японському проєкті зі "Створення Національної інфраструктури геопросторових даних в Україні" з Японським агентством міжнародного співробітництва;
- проєкті «Карти для сприяння належному управлінню землями» за договором між Службою Держгеокадастру і Картографічною службою Королівства Норвегія.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Участь наукових керівників здобувачів у дослідницьких проєктах відображена у Планах НДР та Планах впровадження результатів НДР, які щороку розробляються відділом організації науково-дослідної роботи та затверджуються ректором КНУБА.

Проф. Петраковська О.С. є членом європейської академії з управління та розвитку земель (European Academy of Land Use and Development, EALD), метою якої є застосує мультидисциплінарного підходу до сталого управління землею. EALD регулярно організовує наукові зустрічі у формі симпозіумів, публікує рецензовані наукові праці, слугує платформою для налагодження міжнародного наукового співробітництва.

Серед учасників - науковці з університетів та незалежних НДІ з усієї Європи з різних дисциплін.

<https://www.landuseacademy.org/>. Також Петраковська О.С. є учасником проєкту <https://puvaca.eu/cost-participants/>, <https://puvaca.eu/participating-countries/> CA17125 - Public Value Capture of Increasing Property Values .

Професор Шульц Р.В. приймав участь у наукових проєктах:

- 1) Deutscher Akademischer Austauschdienst DAAD (German Academic Exchange Service) Support for the internationalisation of Ukrainian higher education institutions – shaping the digital future together: German-Ukrainian higher education institution collaborations (2019–2021) - Virtual equipment simulator for digitalisation teaching environment, 25.09.2019
- 2) ISPRS scientific initiative award: Development of the educational content "Small UAS in Civil Engineering Application Scenarios" (SUAS-CAS), 02.01.2017-31.12.2017

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в КНУБА розроблено та схвалено

Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності.pdf>

Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в Київському національному університеті будівництва і архітектури <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2016/10/Положення-про-заходи-щодо-запобігання-плагіату-в-КНУБА.pdf>.

Реалізація політики академічної доброчесності в КНУБА здійснюється через:

- завідувачів відповідних кафедр та керівників наукових підрозділів, а також експертними комісіями університету;
- створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами;
- вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В КНУБА контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів.

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр.

Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Положення-про-заходи-щодо-підтримки-академічної-доброчесності.pdf> та «Етичним кодексом КНУБА» <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2015/09/Етичний-кодекс-КНУБА.pdf> , зобов'язуються дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за їх порушення.

Також навчально-методичним відділом, відділом організації науково-дослідної роботи проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками.

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками КНУБА, з моменту схвалення «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА» до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів III

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони.

Орієнтованість ОП на сьогоденні потреби сьогоденні суспільства. За умовами відкриття ринку сільськогосподарських земель, необхідність підготовки фахівців здатних аналізувати, оцінювати та прогнозувати проблемні ситуації економічних, екологічних, соціальних наслідків відкриття ринку та розробляти технології подолання негативних значно зростає.

Оскільки Україна приєдналась до багатьох міжнародних конвенцій щодо оцінку впливу використання земель на навколишнє середовище, вагомими є компетентності здобувачів які дозволяють моделювати можливі напрямки використання земель всіх категорій та оцінювати і прогнозувати вплив їх використання на навколишнє середовище з подальшим визначенням можливих напрямків оптимізації використання земель в цілому та окремих земельних ділянок зокрема.

Особливе місце в програмі приділяється проблемам забезпечення паритету державної, комунальної і приватної власності шляхом досліджень в напрямках удосконалення кадастрової системи; інтеграції землевпорядної, кадастрової і містобудівної документації; забезпечення достовірною інтегрованою, інтероперабельною інформацією всіх учасників управління земельними ресурсами включаючи органи державної влади, місцевого самоврядування, власників і користувачів земель та іншого нерухомого майна.

Слабкі сторони.

1. У зв'язку з тим, що підготовка за ОП триває незначний проміжок часу, в процесі фахової підготовки відчувається тимчасовий брак власних розробок наукової літератури, який подолано через використання підручники та навчальні посібники інших провідних ЗВО.

2. Недоліком ОП є складність узгодження викладанні окремих лекцій та майстер-класів через завантаженість за основним місцем роботи запрошених представників виробництва та основних стейкхолдерів і як наслідок, складність узгодження розкладу проведення занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи виклики сучасності ,ОП має удосконалюватись в напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;
- створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій сучасній реальності; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних безпекових викликів;
- розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
- підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими організаціями та компаніями в сфері будівництва та інженерних технологій;
- оновлення матеріального забезпечення та створення додаткових лабораторій із устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів отриманих у ході виконання дисертаційних досліджень.
- залучення аспірантів до посилення публікаційної активності у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science.

Для здійснення цих завдань КНУБА протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Білорусі, Великої Британії, Німеччини, Польщі, КНР, Словаччини, Швеції, Франції та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куліков Петро Мусійович

Дата: 11.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.01. Іноземна мова	навчальна дисципліна	НД-01_РП_Іноземна мова_(193)_2020.pdf	kpInjtRLxSxYQJv2zSIXce4nJS89ajCgKb+TX3OGPng=	Лінгафонний кабінет (вул. Освіти, 4) - 78 кв.м. Мультимедійний проектор (1 шт.).
ОК.02. Історія філософії та філософської думки	навчальна дисципліна	НД-02_РП_Історія філософії та філософської думки_(193)_2020.pdf	IozOeaBcB9NtpfaLyVeuMzSVoCb11BJXS L6s6QNsmjw=	Мультимедійний комп'ютерний клас кафедри інформаційних технологій (№366) – 88 кв.м. ПК-проектор
ОК.03. Академічна доброчесність та академічне письмо	навчальна дисципліна	НД-03_РП_Академічна доброчесність та академічне письмо_(193)_2020.pdf	WqmdaOYXQhGpROGuOqify9eNJEUOE elonMxw6Ci8jwY=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.).
ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	навчальна дисципліна	НД-04_РП_Організація наукової діяльності та інформаційні технології_(193)_2020.pdf	hVGcmKehjPhTejogT5dLE9Y4b2V739Wp uABodWUThVI=	Мультимедійний комп'ютерний клас кафедри машин та обладнання технологічних процесів №603Б) – 88 кв.м., 14 ПК Celeron + ПК-проектор
ОК.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	навчальна дисципліна	НД-05_РП_Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність_(193)_2020.pdf	VfIfKZSBCZZPCT6fhtVpF4f8oXdQjsoiT xRGFVDu7c=	Лабораторія кадастру (кабінет 338), 60 кв.м. Ноутбук (1 шт.); Мультимедійний проектор (1 шт.).
ОК.06. Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	НД-06_РП_Методика викладання у вищій школі_(193)_2020.pdf	qiGUKcMSegoyG55Mm+3vh4jwCEOnS M1FZYBj39wucso=	Лабораторія кафедри основ професійного навчання (кабінет 209), 60 кв.м. Телевізор JVCLT40MU580 – 1шт., мультимедійний проектор - 1 шт.
ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»	навчальна дисципліна	НД.01- Спецкурс за науковою спеціальністю_193_2020.pdf	9SR/AjTLZwH7rWn/q8YyyhlVOwvZpSdK Dy25LgkzGDA=	к. 229 Комп'ютерний клас (20 робочих місць), оснащений програмним забезпеченням для виконання практичних робіт та швидкісним доступом до мережі інтернет. На комп'ютери встановлено учбові та відкриті програмні продукти (MATLAB, Cloud Compare, SNAP, Surfer, MicroSurvey / COLUMBUS / GeoLab) . Мультимедійний проектор (1шт). Маркерна дошка (1 шт). Мобільний екран (1 шт)
ОК.08. Педагогічна практика	практика	П.01 Педагогічна практика_193_2020.pdf	QAK9/zFK+72tQ4ya pY3lMZlz8SWZUsz5 J3IxGbYDUAo=	Лекційні аудиторії КНУБА за розкладом занять. 1. Ноутбук (1 од.); 2. Мультимедійний проектор (1 шт.); 3. Мобільний екран (1 шт.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
286945	Шестопалова Ірина Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ДК 064718, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 034323, виданий 01.03.2013	24	ОК.01. Іноземна мова	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Boichenko E., Bakhov I., Martynovych N., Shestopalova I., Binytska K. Building research work skills in students as a component of their professional training. // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems (ISSN1943023X-United States-Scopus) 2020. / Volume 12, 04 - Special Issue, pp. 840-848. DOI: 10.5373/JARDCS/V12S P4/20201554.</p> <p>Пункт 2 1. Шестопалова І.О. Іншомовна підготовка студентів в контексті забезпечення їх транснаціональної соціальної мобільності.// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, серія 11, випуск 14, частина II, 2012 – С. 3-10 2. Шестопалова І.О. Психолого педагогічні основи гнучкої системи навчання іноземних мов у вищій школі Великої Британії. // Педагогічний процес: теорія і практика. - Випуск 5, 2012 – С.205-214. 3. Шестопалова І.О. Сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі Великої Британії. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, № 22 (257) жовтень, 2012 – С. 203-210</p> <p>Пункт 3 Монографія: Шестопалова І.О. Індивідуалізація навчання іноземних мов у вищій школі Великої Британії. // Київ, видавництво Науковий світ, 2004.</p>

Пункт 6
Лекції і семінари англійською мовою з дисципліни «Психологія ділового спілкування», НАУ, м. Київ – 2 роки.

Пункт 8
Керівництво науково-дослідною темою кафедри управління навчальним закладом (МАУП) на посаді завідувача кафедри

Пункт 10
1. Заступник директора Інституту міжнародних відносин та лінгвістики МАУП – 1,5 роки.
2. Заступник завідувача кафедри, управління навчальним закладом МАУП – 6 років.
3. Завідувач кафедри управління навчальним закладом МАУП – 3 роки
4. Секретар Вченої ради Інституту міжнародних відносин та лінгвістики МАУП – 2 роки.

Пункт 11
Опонування дисертації на здобуття вченого звання доктор філософії в галузі освіти у Вченій раді Міжнародної кадрової академії МАУП.

Пункт 13
1. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика викладання іноземних мов (для бакалаврів)»./// МАУП, 2017.
2. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Сравнительная грамматика английского и русского языков (для бакалаврів)» // МАУП, 2016.
3. Шестопалова І.О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Міжкультурні комунікації в галузі

						освіти» (для магістрів)».// МАУП, 2018. Пункт 15 Стаж науково-педагогічний стаж роботи 24 років.
28789	Петрова Тетяна Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ПД 003043, виданий 28.11.1979, Атестат доцента ДЦ 007284, виданий 29.12.1988	43	ОК.01. Іноземна мова Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Підвищення ефективності навчання професійного усного мовлення студентів архітектурної спеціальності. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2009. В.35. с. 372-379. 2. Сучасний стан викладання іноземної мови вищому навчальному закладі. Наукова стаття, Київ: ІЗІТ, 2011р. 3. Особливості впровадження інноваційних методів навчання іноземним мовам студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук. - техн. збірник – К.: КНУБА, 2013. Вип. 50. с. 533-537. 4. Міжпредметні зв'язки як ефективний засіб мотивації процесу навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2014, Вип. 52, с. 311 -315. 5. Формування комунікативної компетенції в процесі навчання професійно спрямованої англійської мови студентів немовних вищих навчальних закладів. (у співав.) Містобудування та територіальне планування: наук. - техн. збірник – К.: КНУБА, 2014, Вип. 53, с. 402 – 406. 6. Лінгвістичний аналіз омоформ та їх класифікація для забезпечення якості

						<p>зрілого читання англомовних текстів за фахом // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2019. – № 70.</p> <p>7. Труднощі сприйняття ооморм у процесі осмислення англомовного фахового тексту // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник – К.: КНУБА, 2020. – № 75.</p> <p>8. Теоретичні основи аналізу ооморм для забезпечення зрілого читання англомовних текстів // Науковий вісник інноваційних технологій: зб. наукових праць. - Міжнародна академія інноваційних технологій, 2020. - №3 (23).</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Т.І. Петрова, Е.І. Щукіна, О.В. Паніна та ін. English for Civil Engineering Students: навчальний посібник / за заг. ред. О.В. Паніної; Т.І. Петрова та ін. – К.: КНУБА, 2015. – 244 с.</p> <p>Пункт 10</p> <p>Завідувач кафедри іноземних мов КНУБА до лютого 2021 року.</p> <p>Пункт 13</p> <p>1. Петрова Т. І. Програма аспірантського курсу з навчальної дисципліни «Іноземна мова» / Т.І. Петрова, О.В. Паніна та ін. – К.: КНУБА, 2016. – 25 с.</p> <p>2. Т.І. Петрова, Е.І. Щукіна, О.В. Паніна та ін. English for Civil Engineering Students: навчальний посібник / за заг. ред. О.В. Паніної; Т.І. Петрова та ін. – К.: КНУБА, 2015. – 244 с.</p> <p>Пункт 17</p> <p>Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>	
90623	Руденко	Доцент,	Автоматизації	Диплом	34	ОК.06.	Відповідність п.30

Микола Васильович	Основне місце роботи	та інформаційних технологій	кандидата наук ДК 022656, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012724, виданий 15.06.2006	Методика викладання у вищій школі	<p>Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. Sexual culture of students in the educational space of higher education in Poland and Ukraine - research message International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: http://www.ijpint.com ISSN: 2392-0092, DOI: 10.5604/01.3001.0013.2876 Vol. 6, No. 1, 2019, pp. 50-57. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>2. Urszula Kempnińska, Mykola Rudenko. 'Hook - up' in the sexual culture of Polish and Ukrainian students - a communique of research. - International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies [Електронний ресурс] Vol. 5, No. 1, 2018, pp. 50-57. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>3. Mykola Rudenko, Urszula Kempnińska. Alcohol in the lives of students in Poland and Ukraine - research report- "International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies", vol. 4, nr 1, 2017, S. 71-79. (Журнал має індекс «COPERNICUS»).</p> <p>4. Руденко М.В. Андрагогічні аспекти виховання у слухачів вищих навчальних закладів навичок і вмінь здоров`язберігаючої поведінки / Debiuty Naukowe KSW. - Tom XI. - Kujawska Szkoła Wyzsza we Wloclawek. - Wloclawek: Wydawnictwo Uczelniane KSW, 2016. - S. 45-56 (збірник наукових праць Вищої Гуманітарно-Економічної Школи, м.Влоцлавек, Польща).</p> <p>5. Mykola Rudenko, Urszula Kempnińska. Rzykowne zachowania seksualne studentów w Polsce i na Ukrainie / I Międzynarodną Konferencję Naukową FODZINA Zagrożenia, problemy, perspektywyrozwoju I pomocy Pultusk, 9-10 kwiecień 2015 r, Česká republika, Brno. - S.</p>
-------------------	----------------------	-----------------------------	---	-----------------------------------	--

702-708.

Пункт 2

1. Руденко М. В. Здоров'язберігаюча компетентність студентства / Інноваційно-технологічні шляхи розвитку агропромислового комплексу України / Зб. наук. праць / наук.ред. В.С. Лукач – Ніжин, 2020. – С. 109–115.
 2. Kempinska Urszula Rudenko Mykola. Dependance a la nicotine chez les etudiants polonaise et Ukrainiens – protocole de recherches // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 року) Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. – С. 159-163.
 3. Руденко М. В. Здоров'язберігальна компетентність студентської молоді як пріоритет діяльності освітнього менеджера в аспекті профілактики тютюнопаління серед студентів в умовах ВНЗ / Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2016. - Випуск 17. – 228 с. – (Серія «Педагогічні науки»). – С. 149-154
 4. Руденко М.В., Калениченко Р.А. Психолого-педагогічні аспекти формування здоров'язберігаючої соціальної відповідальності у майбутніх працівників державної фіскальної служби України. - Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2016. – № 1(33). - К.: НУОУ. – С. 251-260.
- Руденко М. В., Кемпінська У. Ставлення до тютюнопаління серед студентської молоді в Україні та Польщі //

Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. Збірник наукових праць XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Екскрюзив-Систем», 2016. – № 22 . – С. 324–329.

Пункт 3

1. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.

2. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Педагогіка. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.

3. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К. : КНУБА, 2018. – 613 с. (передмова; Розділ I, Т. 4; Розділ III, всього автором 6 друк. аркуш.).

4. Руденко М.В., Кемпінська У. Науковий дискурс підготовки студентської молоді до життя в умовах цивілізаційних викликів і загроз: колективна монографія / під наук. ред. Пилипенка О.І. – К.: КиМУ, 2016. – 226 с. С. 64-90.

5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.

Пункт 7

Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010104 «Професійна освіта (Транспорт)» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка Наказ

МОН України № 885-2 від 22.05.2018 р.

Пункт 10
Заступник завідувача кафедри.
Член науково-методичної комісії зі спеціальності 015 «Професійна освіта». Гарант Освітньої програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» першого (бакалаврського) рівня (ID освітньої програми в ЄДЕБО 24747).

Пункт 13
1. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. М.В. Руденко. – К.: КНУБА, 2016. – 36 с.
2. Методичні вказівки до виконання магістерської роботи. Для студентів спеціальності 015 – «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» / Уклад. М.В. Руденко, О.О. Терентьєв, О.А. Щербина, О.М. Гаркавенко. - К. : КНУБА, 2018. – 48 с. – (авторських 10 стор. С.11-20).
3. Педагогічна діагностика, методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. М.В. Руденко. – КНУБА, 2018. – 36 с.

Пункт 14
1. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2015-2016 навчальний рік. Переможці: 1 місце – Власюк О.О. (ПНК-21); 2 місце – Шпакович О.Л. (ПНК-21); 3 місце – Майстренко М.В. (ПНМ-31).
2. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Педагогіка” в КНУБА 2016-2017 навчальний рік. Переможці: 1 місце – Панасенко Я. А. - (ПНК-21); 2 місце – Козак Ю. Р. – (ПНК-11); 3 місце – Ковтун К. І. – ПНК-21.
3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з

дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2017-2018 навчальний
рік. Переможці: 1
місце – Панасенко Я.
А. - (ПНК-21); 2 місце
– Козак Ю. Р. – (ПНК-
11);
3 місце – Ковтун К. І. –
ПНК-21. 4. Голова
журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2018-2019 навчальний
рік. Переможці: 1
місце – Довгополов С.
Ю. - (ПНК-11); 2 місце
– Свинар А.В. – (ПНК-
21); 3 місце –
Савченко К. Д. – ПНК-
31.
5. Голова журі I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
“Педагогіка” в КНУБА
2019-2020
навчальний рік.
Переможці: 1 місце –
Долгополов С. Ю.
(ПНК-21); 2 місце –
Негода О. А. (ПНК-
21); 3 місце – Поліщук
Ю. В. (ПНК-21).

Пункт 15
1. Kempnińska U.,
Rudenko M. Prevention
of sexual violence
against women as a
global pedagogical
problem / The driving
force of science and
trends in its
development: collection
of scientific papers
«SCIENTIA» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Theoretical
Conference (Vol. 3),
Coventry, United
Kingdom: European
Scientific Platform.
January 29, 2021. -
С.118-121.
2. Kempnińska U.,
Rudenko M. On-line
betrayal – research
review / Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique: collection
de papiers scientifiques
«ΛΟΓΟΣ» avec des
matériaux de la I
conférence scientifique
et pratique
internationale (Vol. 4),
Paris, 5 février 2021.
Vinnytsia – Paris :
Plateforme scientifique
européenne & La
Fedeltà, 2021. – С. 149-
154.

3. Kempńska U., Rudenko M. Sexual harassment in the academic space as a social and pedagogical problem / Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: European scientific Platform, 2021. С. 99-105.
4. Руденко М.В. Соціалізація майбутнього інженера-педагога як передумова успішності його дидактичної адаптації. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 156-161.
5. Руденко М.В. Формування у студентів здоров'язберігаючої компетентності в умовах освітнього середовища ЗВО. // «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали III Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (29 жовтня 2019 року). – К.: КНУБА, 2019. – С. 103-107.
6. Urszula Kempńska, Mykola Rudenko. 'Hook-up' as a negative sociocultural phenomenon among the students of Ukraine and Poland. // Proceedings International scientific-practical conference of young scientists «BUILD-MASTER-CLASS-2018». – Kyiv, KNUCA, 2018. – P. 506, 507.
7. Кемпінська У., Руденко М.В. Державна соціальна допомога неповнолітнім матерям у Франції,

						<p>Польщі та Україні. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 51-55.</p> <p>8. Корчова Г.Л., Руденко М.В. Теорія колективного виховання Антона Макаренка як педагогічна концепція соціалізації особистості. / Педагогічна спадщина А. Макаренка в науці та практиці (до 130-річчя від дня народження): матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 13 березня 2018 р.). – Київ: ІКВС, 2018. – С. 95-99.</p> <p>9. Кущенко О.І., Руденко М.В. Сугестопедична технологія навчання як одна з сучасних освітніх методик вищої школи. / Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). – К.: КНУБА, 2018. – С. 150-154.</p> <p>10. Руденко М.В., Корчова Г.Л. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу вищого навчального закладу як об'єкт прогностичної діяльності педагога. / Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали всеукраїнського круглого столу, Ірпінь, 6 березня 2018 р. – Ірпінь, УДФСУ, 2018. – С. 136-141.</p> <p>Пункт 17 Педагогічний стаж 32 роки, управлінський стаж 4 роки.</p>	
117086	Карпінський Юрій Олександрович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом доктора наук ДД 003160, виданий 12.11.2003, Атестат професора ПР	26	ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»	Відповідність п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пункт 1). Yurii Karpinskyi,

003046,
виданий
21.10.2004

Nadiia Lazorenko-Hevel Topographic mapping in the National Spatial Data Infrastructure in Ukraine/E3S Web of Conferences Volume 171, Article Number 02004 DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017102004> Індуєуєтьєя у наукометричній базі Scopus, Google Scholar та Agricultural & Environmental Science Database (ProQuest),

Пункт 2).

1. Yurii Karpinskyi, Nadiia Lazorenko-Hevel, Danylo Kin / INSPIREID implementation in the topographic database of the main state topographic map of Ukraine / Interdepartmental scientific and technical review "Geodesy, Cartography and Aerial Photography". – Volume 91, 2020. – 20-27 p. Index Copernicus. DOI: [10.23939/istcgcap91](https://doi.org/10.23939/istcgcap91) <http://science.lpnu.ua/uk/istcgcap/vsi-vypusky/vypusk-91-2020/vprovadzhennya-inspireid-u-bazi-topografichnyh-danyh-osnovnoyi>

2. Карпінський Ю., Примає Л. Розрахунок точності растрових даних про втрати Амплітуди радіосигналу засобами геоматики/ Львів.: Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – Збірник наукових праць Західного Геодезичного Товариства. – Видавництво Національного університету "Львівська політехніка". Вип. І(39).- 2020. – С. 96 – 102. Індуєуєтьєя у наукометричній базі Index Copernicus. doi: [www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-39-16](https://doi.org/10.33841/1819-1339-1-39-16) <http://zgt.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/16.pdf>

3. Карпінський Ю.О., Лазоренко-Гевель Н.Ю. Методи збирання геопросторових даних для топографічного

картографування/
Львів.: Сучасні
досягнення геодезич-
ної науки та
виробництва. –
Збірник наукових
праць Західного
Геодезичного
Товариства. –
Видавництво
Національного
університету
“Львівська
політехніка”. Вип.
I(35).- 2018. – С. 204-
211. Індукується у
наукометричній базі
Index Copernicus.
[http://gki.com.ua/ua/
metodi-zbirannja-
geoprostorovih-danih-
dlja-topografichnogo-
kartografuvannja](http://gki.com.ua/ua/metodi-zbirannja-geoprostorovih-danih-dlja-topografichnogo-kartografuvannja)

4. Карпінський Ю.О.,
Кінь Д.О.
Дослідження
картометричних
операцій в середовищі
ГІС/ Київ.:
Містобудування та
територіальне
планування. -
Науково-технічний
збірник. Вип. 68.-
2018. -С. 706-711.
Індукується у
наукометричній базі
Index Copernicus.
[https://www.researchg
ate.net/publication/330
385151_Doslidzenna_k
artometricnih_operacij
_v_seredovisi_GIS](https://www.researchgate.net/publication/330385151_Doslidzenna_kartometricnih_operacij_v_seredovisi_GIS)

5. Карпінський Ю.О.,
Лазоренко-Гевель
Н.Ю. Застосування
топографічних планів
в умовах розвитку
національної
інфраструктури
геопросторових
даних/ Київ.:
Містобудування та
територіальне
планування. -
Науково-технічний
збірник. Вип. 68. –
2018. -С. 712-724.
Індукується у
наукометричній базі
Index Copernicus.
[http://library.knuba.ed
u.ua/books/zbirniki/02
/2018/201868.pdf](http://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/02/2018/201868.pdf)

6. Карпінський Ю.О.
Використання
державної
геодезичної
референцної системи
координат УСК-2000 у
середовищі ArcGIS
ESRI/ Київ.:
Містобудування та
територіальне
планування. -
Науково-технічний
збірник. Вип. 68.-
2018. -С. 725-733.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/MTP_2018_68_86

7. Карпінський Ю.О.,
Лященко А.А, Ясуюкі
Окада Склад та
принципи
розроблення
національного
профілю стандартів з
географічної
інформації/ Київ.:
Інженерна геодезія.
Вип. 63. -2016.- С. 110-
121. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=lg_2016_63_13

Пункт3).
1 Карпінський Ю.О.,
Лященко А.А.,
Кравченко Ю.В.
Геопросторовий
аналіз: навч.
посібник. Київ:
КНУБА.2016.-2016.-
184с
2. Ю. Карпінський В.
Барановський, О.
Кучер, А. Лященко.
Топографо-
геодезичне та
картографічне
забезпечення ведення
державного
земельного кадастру.
Системи координат і
картографічні
проекції. /За
загальною редакцією
Ю.О. Карпінського.
К.:НДІГК, 2009.- 96 с.:
іл.- (Сер. “Геодезія,
картографія, кадастр”

2 Ю. Карпінський В.
Барановський, А.
Лященко. Топографо-
геодезичне та
картографічне
забезпечення ведення
державного
земельного кадастру.
Визначення площ
територій. /За
загальною редакцією
Ю.О. Карпінського.
К.:НДІГК, 2009.- 92 с.:
іл.- (Сер. “Геодезія,
картографія, кадастр”

3 Ю.Карпінський А.
Лященко. Стратегія
формування
національної
інфраструктури
геопросторових даних
в Україні. К.:НДІГК,
2006.- 108.: іл.- (Сер.
“Геодезія,
картографія, кадастр”

Пункт 4).
Кандидати технічних наук:
Дроздівський О.П. - 2009
Нестеренко О.В. - 2010
Кондратюк О.В. -2011
Лазоренко - Гевель Н.Ю.- 2013
Постельняк А.А - 2015
Гуцул Т.В. - 2020

Доктори технічних наук:
Катушков В.О. - 2011
Самойленко О.М. -2011

Пункт 5).
1) 2019 – по тепер. час – експерт, член робочої групи Держгеокадастру України з реалізації Україно-норвезького проекту «Карти для сприяння належному управлінню землями в Україні»

2) 2015 – 2017 рр. – член робочої групи Держгеокадастру України зі стандартизації в Україно-японському проекті «Створення національної інфраструктури геопросторових даних України»

Пункт 7)
Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з архітектури, будівництва та геодезії

Пункт 8)
Науковий керівник / відповідальний виконавець понад 140 наукових тем

В Науково-дослідному інституті геодезії і картографії Держгеокадастру понад 140 наукових тем протягом з 1998 р. по тепер, зокрема:

Вирівнювання та каталогізації пунктів нівелірних мереж I, II класів з метою введення і розповсюдження на території України системи висот UELN/EVRS2000 (Об'єднаної європейської нівелірної мережі/Європейської вертикальної референцної системи

2000 року) (Договір 68-Г), номер держреєстрації 0120U100355, 2020 р.

Звіт про науково-дослідну роботу "Моделювання місцевих систем координат похідних від УСК 2000 та розробка програмного забезпечення для перерахунку координат меж земельних ділянок від СК 63 та МСК 63(42) до УСК 2000 № держреєстрації 0112U000294, 2012р

Звіт про науково-дослідну роботу "Побудова моделі квазігеоїда на прикордонну територію України" № держреєстрації 0110U000012д 2013 рік

По КНУБА:

Науково-технічний звіт НДР кафедри «Розроблення геоінформаційних методів і моделей для моніторингу та управління територіями» номер держреєстрації: 0118U007370. 2019 р.

Член редакційної колегії наукового збірника Київського національного університету будівництва і архітектури. «Інженерна геодезія» та «Містобудування та територіальне управління»

Пункт 10).
Завідувач кафедри 18р.

Пункт 11).
Член спеціалізованої Вченої ради в Київському національному університеті будівництва і архітектури: Д 26.056.09

Опонент 6 дисертацій

Пункт 12).
5 авторських свідоцтв про реєстрацію авторських прав на комп'ютерні програми та бази даних :

№ 61298. Дата

реєстрації 19. 08. 2015
№ 61299. Дата
реєстрації 19. 08. 2015
№ 80938. Дата
реєстрації 14. 08. 2018
№ 80876. Дата
реєстрації 10. 08. 2018
№ 85734. Дата
реєстрації 13. 02. 2019

Пункт 13)
17 навчально-
методичних праць,
зокрема:
Карпінський Ю.О.,
Лященко А.А.,
Дроздівський.О.П.
Основи
геоінформаційних
систем. Mapinfo –
частина 1 Методичні
вказівки для студентів
третього курсу, до
виконання
лабораторних робіт.
К.: КНУБА, 2014.-32 с.

Карпінський Ю.О.,
Лященко А.А.,
Дроздівський.О.П.
Основи
геоінформаційних
систем. Mapinfo –
частина 3 Методичні
вказівки для студентів
третього курсу, до
виконання
лабораторних робіт.
К.: КНУБА, 2016.-36 с.

Пункт 15)
Yurii Karpinskyi,
Nadiia Lazorenko-
Hevel TOPOGRAPHIC
MAPPING IN THE
NATIONAL SPATIAL
DATA
INFRASTRUCTURE IN
UKRAINE/ THE 9TH
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-
TECHNICAL
CONFERENCE
ENVIRONMENTAL
ENGINEERING,
PHOTOGRAMMETRY,
GEOINFORMATICS
Modern Technologies
and Development
Perspectives 17-20
September 2019 Lublin,
Poland Book of
Abstracts. P 88-89
ISBN 978-83-930973-
7-1
[https://repositorio.ipbej
a.pt/bitstream/20.500.1
2207/4927/1/Abstrats_
284-
285_eepg_tech_ksiazk
astreszczzen.pdf](https://repositorio.ipbej.a.pt/bitstream/20.500.12207/4927/1/Abstrats_284-285_eepg_tech_ksiazk_astreszczzen.pdf)

2 Карпінський Ю.,
Кінь Д. Дослідження
переходу від
картометричних до
аналітичних
операцій/ Матеріали
XXV Міжнародної
науково-технічної
конференції

“Геофорум-2020”. 1-3 квітня 2020. – С. 134-137. DOI: 10.13140/RG.2.2.34353.40806

3 Карпінський Ю., Лазоренко-Гевель Н. Створення (оновлення) цифрових топографічних карт Основної державної топографічної карти/ Матеріали XXV Міжнародної науково-технічної конференції “Геофорум-2020”. 1-3 квітня 2020. – Львів.: НУ «Львівська політехніка» – С. 143-146. ISBN 978-966-941-457-1

4 Карпінський Ю., Лященко А., Макаренко Д. Розвиток інфраструктури геопросторових даних: Стан, тенденції та проблеми/ Матеріали XXV Міжнародної науково-технічної конференції “Геофорум-2020”. 1-3 квітня 2020. – Львів.: НУ «Львівська політехніка» – С. 160-163.

5 Карпінський Ю.О., Лазоренко-Гевель Н.Ю. Топографічне картографування в національній інфраструктурі геопросторових даних.: Сучасні технології землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів, та молодих учених. 14-15 березня 2019 р. К.: НАУ.- 2019. -С.22 – 25.

6 Карпінський Ю., Кінь Д. Дослідження картометричних операцій в середовищі ГІС. Тези доповідей «GEOFORUM’2019».: 24-та Міжнародна науково-технічна конференція, присвячена професійному святу працівників геології, геодезії і картографії України, 10–12 квітня 2019 р., Львів–Брюховичі–Яворів. – Львів: Видавництво Львівської

						<p>політехніки. – 2019. – С. 172 . ISBN 978-966-941- С.14-16.</p> <p>7 Карпінський Ю.О., Лазоренко-Гевель Н.Ю. Національний профіль міжнародних стандартів серії ISO 19100 «Правила моделювання геопросторових даних». Інфраструктура якості: перспективи та тенденції розвитку. Переваги застосування стандартів.: IV Міжнародна науково-практична конференція. -Тези доповідей (Київ, 16 жовтня 2019 року). – ДП «УкрНДНЦ». - Київ. -2019. – С. 32.</p> <p>Пункт 16) Віце - президент громадської спілки “Українське товариство геодезії і картографії”</p> <p>Член Національної академії наук вищої освіти України</p> <p>Пункт 17. Керівник Науково-дослідного інституту геодезії і картографії протягом 1998 – 2020 років</p> <p>Пункт 18) Член Науково-технічної ради Держгеокадастру України</p>	
143851	Назаренко Іван Іванович	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Автоматизації та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ТН 008564, виданий 30.12.1988, Атестат професора ПР 004234, виданий 01.02.1990	45	ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Ivan Nazarenko I The basic parameters of vibration settings for sealing horizontal surfaces /Mykola Ruchynskiy, Maksym Delembovskyi// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018). – P. 255-259. 2. Mykola Nesterenko, Vibrated Soilcement Piles/ Mykola Nesterenko, Ivan Nazarenko, Petro Molchanov// International Journal of Engineering & Technology Home Vol 7, No 3.10 (2018). – P. 265-268. 3. Nazarenko I. Investigation of vibration machine</p>

movement with a multimode oscillation spectrum./ , Gaidaichuk V., Dedov O., Diachenko O.// Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6/1(90), (2017). – P. 28-36.
4. Berynk I. Effect of rheological properties of materials on their treatment with ultrasonic cavitation / I. Berynk1, O. Luhovskyi, I. Nazarenko // Materials and technology 4 (52). – 2018. –P. 465–468.

Пункт 2

1. Назаренко І.І.
Дослідження енергії системи «барабан-суміш» в робочому режимі перемішування з урахуванням форми барабана Теорія і практика будівництва./ І.І. Назаренко ,М.О. Клименко// Науково-технічний журнал. – 2014. № 13. – С. 15-17.
2. Назаренко І.І.
Оцінка енергетичного балансу та критеріїв робочого процесу системи «барабан-змішувач-бетонна суміш»/ І.І. Назаренко І.І.,М.О. Клименко// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2015. – № 85. – С. 59-65.
3. Назаренко І.І.
Методика досліджень загальної динамічної моделі «технологічна машина для будівельної індустрії – оброблюване середовище»/ І.І. Назаренко, М.П. Нестеренко// Техніка будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 34. – С. 4-11
4. Назаренко І.І.
Забезпечення надійності віброущільнюючих машин при проектуванні, виготовленні та експлуатації/ І.І. Назаренко, М.М. Делембовський // Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 11. – С. 60-63.
5. Назаренко І.І.
Дослідження

динамічних параметрів вібраційної шокової дробарки / І.І. Назаренко, Є.О. Міщук// Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2013. – № 12 – С. 36-40.

6. Назаренко І.І. Дослідження динамічних параметрів віброплощадки для формування бетонних виробів / І.І. Назаренко, І.Ю. Мартинюк Теорія і практика будівництва. Науково-технічний журнал. – 2015. – № 15. – С. 26-29.

7. Назаренко І.І. Вплив кута нахилу робочої поверхні вібраційного грохота на ефективність його роботи / І.І. Назаренко, С.В. Орищенко, Б.В. Мацюк// Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, № 87. – с.69-73.

8. Назаренко І.І. Оцінка та аналіз основних конструктивних схем конусних дробарок/ І.І. Назаренко, Є.О. Міщук, В.В. Кучинський // Всеукраїнський збірник наукових праць «Гірничі, будівельні, дорожні та меліоративні машини». – К.: КНУБА, 2016. – № 88. – С. 47-55.

Пункт 3

1. Назаренко І.І. Основи теорії руху землерийних і ущільнювальних машин будіндустрії з керованими у часі оптимальними параметрами. [Текст]: монографія/ В.М. Смірнов, Л.Є. Пелевін, А.В. Фомін, А.Т. Свідерський, О.О. Костенюк, М.М. Ручинський, О.П. Дедов. – К.: МП «Леся», 2013. – 188 с.

2. Пелевін Л.Є. Створення основ теорії передачі енергії робочим рідинам в динамічних системах приводів машин

[Текст]: монографія /
Л.Є. Пелевін, І.І.
Назаренко, Є.В.
Горбатюк, А.Т.
Свідерський, Г.О.
Аржаєв. –К.: «Аграр
Медіа Груп», 2014. –
144 с.

Пункт 4
Аспірант, що
захистився:
Мартинюк І.Ю.

Пункт 7
Член секції
конкурсного відбору
проектів наукових
досліджень і розробок
МОН України.

Пункт 8
Керівник
держбюджетної теми.

Пункт 10
Завідувач кафедри
«машин і обладнання
технологічних
процесів» факультету
автоматизації і
інформаційних
технологій КНУБА.

Пункт 11
Голова
спеціалізованої вченої
ради Д26.056.08.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д26.056.03.

Пункт 13
1. Конспект лекцій з
дисципліни «Основи
моделювання
логістичних систем»
для студентів, які
навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації
«Інженерія
логістичних систем» –
К.: КНУБА, 2017. – 46
с.
2. Конспект лекцій з
дисципліни «Синтез
логістичних систем»
для студентів, які
навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації
«Інженерія
логістичних систем» –
К.: КНУБА, 2017. – 128
с.
3. Методичні вказівки
до виконання курсової
роботи з дисципліни
«Синтез логістичних
систем» для студентів,
які навчаються за
спеціальністю 131
«Прикладна
механіка»,
спеціалізації «
Інженерія

						<p>логістичних систем» /.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 36 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В.Орищенко, О.С. Дьяченко. – К.: КНУБА, 2017. - 34 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Синтез логістичних систем» для студентів, які навчаються за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», спеціалізації «Інженерія логістичних систем» / Уклад.: І.І. Назаренко, О.П. Дєдов, С.В. Орищенко, О.С. Дьяченко – К.: КНУБА, 2017. - 53 с.</p> <p>Пункт 16 Президент Академії будівництва України.</p>	
19094	Дикарева Лариса Юрївна	професор, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом кандидата наук ДК 019700, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022304, виданий 19.02.2009	17	ОК.03. Академічна доброчесність та академічне письмо	<p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов Пункт 2</p> <p>1. Дикарева Л.Ю. Культура мовлення на заняттях зі студентами: ще раз про лайливі слова // Треті Арватівські читання: Матеріали Міжнародної науково - практичної конференції, 23 -24 квітня 2015 р. – Ніжин, 2015. – С. 35 - 38.</p> <p>2. Дикарева Л.Ю. Проблеми викладання української мови студентам-іноземцям заочної форми навчання // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти : 36. Матеріалів Міжнар. наук. -практ. конф. – К.: КНЕУ, 2015. - С. 275 – 280.</p> <p>3. Дикарева Л. Ю. Особливості світосприйняття українців на прикладі лексеми вороженьки // Патріотизм у</p>

системі сучасних суспільних цінностей: Матеріали XV науково-практичної конференції. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2016. – С. 131-133. 4. Дикарева Л. Ю. Культура мовлення як вербальне вираження загального рівня культури суспільства // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (15 березня 2018 р.). – К.: КНЕУ, 2018. – С. 47-50. 5. Дикарева Л. Ю. Порівняння, метафора й метаморфоза як основні способи інтерпретації дійсності: лінгвосеміотичний аспект (на матеріалі художньої прози М. Гоголя та М. Булгакова) // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (11-12 квітня 2019 р.). – К.: КНЕУ, 2019. – С. 122-126. 6. Дикарева Л. Ю. Аналогия как способ объективации идеи превращения в художественной речи Н. В. Гоголя // Гоголезнавчі студії: Вип. VIII (25). Ніжин: ФООП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2019. – С. 126-137.

Пункт 9
Брала участь у журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

Пункт 10
Виконання обов'язків завідувача кафедри (5 років і 3 місяці). Виконання обов'язків голови предметної комісії з української мови та літератури (5 років). Виконання обов'язків керівника секції української мови та російської мови як іноземної.

Пункт 13

Методичні вказівки/рекомендації для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю 9 одиниць:

1. Дикарева Л. Ю. Українська мова для студентів-іноземців: методичні вказівки та завдання з граматики української мови на прикладі текстів з українознавства для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей). – К.: КНУБА, 2018. – 44 с.
2. Дикарева Л. Ю. Українська мова для студентів-іноземців: методичні вказівки та завдання з граматики української мови на прикладі текстів з хімії для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей). – К.: КНУБА, 2019. – 48 с.
3. Академічна доброчесність та академічне письмо: методичні вказівки та завдання для проведення практичних занять (для аспірантів усіх спеціальностей) / Уклад.: Л.Ю. Дикарева, С.М. Бернацька. – Київ: КНУБА, 2021. – 20 с.
4. Русский язык: терминологический словарь (архитектура, скульптура, живопись) для студентов-иностранцев архитектурного факультета / Сост.: Л.Ю. Дикарева, Н.П. Антоненко. – Киев: КНУБА, 2021. – 74 с.
5. Українська мова: термінологічний словник (архітектура, скульптура, живопис) для студентів-іноземців архитектурного факультету / Уклад.: Л.Ю. Дикарева. – Київ: КНУБА, 2021. – 84 с.
6. Українська мова: посібник з граматики української мови на прикладі текстів з фізики для проведення практичних занять (для студентів-іноземців усіх спеціальностей) / Уклад.: Л.Ю. Дикарева. – Київ:

						<p>КНУБА, 2021. – 32 с.</p> <p>Пункт 14 Брала участь у журі XX Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика</p> <p>Пункт 15 Маю 18 наукових публікацій з професійної тематики.</p> <p>Пункт 17 Маю досвід практичної роботи за спеціальністю 18,6 років.</p>
91815	Петраковська Ольга Сергіївна	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Геоінформаційних систем і управління територіями	Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 13.12.2007, Аттестат професора 12ПР 005551, виданий 03.08.2008	45	<p>ОК.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p> <p>Відповідність п.30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Olga Petrakovska, Mariia Mykhalova. The role of land compulsory purchase in engineering and transport infrastructure development // Motorol commission of motorization and energetics in agriculture an international journal on operation of farm and Agri-Food industry machinery Vol. 17, No 8/ LUBLIN – RZESZÓW 2015, P. 103-111. 2. Petrakovska O., Dubnytska M. Features of Cadastral Accounting and Monitoring of Water Facilities in Ukraine // In Transfer of Innovative Technologies. 2018 Vol 1 (1). – Kyiv National University of Construction and Architecture, 2018, P. 26-35. 3. Petrakovska O. Mykhalova M. Socio-economic and ecological aspects of land management in cities ACTA Scientiarum Polonorum, Formatio Circumiectus, Issue 17 (4) 2018, P. 173-180 Web of Science http://www.formatiocircumiectus.actapol.net/pub/17_4_173.pdf. 4. Petrakovska Olga, Mykhalova Mariia. Sustainability Factors in Land Compulsory Purchase Decisions. Opportunities and Constraints of Land Management in Local and Regional Development Integrated Knowledge, Factors and Trade-offs. p. 203-210 ISBN: 978-3-7281-3928-3 DOI:</p>

10.3218 / 3928-3.
5. Olga Petrakovska,
Darya Kuznetsova. Peri-
urban area and
particular qualities of
land use //
Opportunities and
Constraints of Land
Management in Local
and Regional
Development
Integrated Knowledge,
Factors and Trade-offs/
2018, vdf
Hochschulverlag AG an
der ETH Zürich
Umschlaggestaltung:
Isabel Thalmann,
buchundgrafik.ch.
ISBN 978-3-7281-3927-
6 / 978-3-7281-3928-3
/ DOI: 10.3218/3928-3.
www.vdf.ethz.ch C.145-
152.

6. Olga Petrakovska,
Mykola Trehub, Yuliia
Trehub, Oleksandr
Yankin. Determining
and determinable
factors influencing the
size of zone of land-use
restriction// Mining of
Mineral Deposits, 14(1),
crop. 107-111,Scopus
<https://doi.org/10.33271/mining14.01.107>.

7. Olga Petrakovska,
Marharyta Dubnytska.
Structuring and
Evaluation of the
Factors Affecting the
Efficiency of Decision
Making Regarding the
Use of Water Bodies
Journal of Geography
and Earth Sciences,
7(2), pp. 1-14
<http://jgesnet.com/vol-7-no-2-december-2019-current-issue-jges>.

Пункт 2

1. Петраковська О.,
Кузнецова Д.
Приміська зона як
складова
урбанізованої системи
// Містобудування та
територіальне
планування. К., 2016,
№ 59. С. 250-261.

2. Петраковська О.С.,
Трегуб М.В.
Особливості
державної реєстрації
санітарно-захисних
зон України //
Містобудування та
територіальне
планування, вип. 64.
К., 2017. С. 297-306.

3. Петраковська О.С.,
Емець О.А.
Резервування земель
для потреб
міжнародних
автомобільних
транспортних
коридорів //
Містобудування та
територіальне

планування, вип. 65. К., 2017. С. 444-449.

4. Петраковська О.С., Трегуб Ю.Є. Систематизація факторів, що впливають на визначення розмірів обмежень у використанні земель // Інженерна геодезія, вип. 65. Київ, КНУБА, 2018. С. 92-104.

5. Петраковська О.С., Дубницька М.В. Оцінка факторів, що впливають на ефективність прийняття управлінських рішень стосовно використання водних об'єктів // Містобудування та територіальне планування, вип. 67. – К., КНУБА, 2018. С. 369-377.

6. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методика забезпечення необхідними земельними ресурсами при будівництві об'єктів інженерно-транспортної інфраструктури // Інженерна геодезія, вип. 65. Київ, КНУБА, 2018. С. 84-92.

7. О.С. Петраковська., Р.І. Беспалько, Ю.Ю. Воронюк Аналіз проблем впровадження сталого розвитку в Карпатському Євросередині // Містобудування та територіальне планування: науково-технічний збірник / Київ – КНУБА, 2019. – Вип. 70.

8. О.С. Петраковська., Р. І. Беспалько, І.І. Казімір. Принципи формування екологічної мережі українських карпат на засадах стратегії карпатської конвенції. Екологічна безпека. Київ: КНУБА, № 1/2019 (27). С. 23-31.

Пункт 3

1. Петраковська О.С., Тузова Л.І. Управління земельними ресурсами Том 4. Екологічне, планувальне та будівельне право / TEMPUS IV. Донецьк: УНИТЕХ, 2012, 282 с.

2. Петраковська О.С., Тацій Ю.О.

Управління земельними ресурсами Том 5. Сталий розвиток урбанізованих територій / TEMPUS IV. Донець: УНИТЕХ, 2012, 485 с.
3. Петраковська О.С., Тацій Ю.О. Девелопмент нерухомості та сталий розвиток міст. – К.: Видавничий дім «Кий», 2015. – 504 с.

Пункт 4
Кандидати технічних наук:
Дорошенко Ю.М. – 2011 р.
Трегуб М.В. – 2013 р.,
Михальова М.Ю. – 2017 р.,
Ємець О.А – 2018 р.
Доктор технічних наук:
Беспалько Р.І. – 2020 р.
Доктор філософії:
Дубницька М. В. – 2020 р.

Пункт 5
1. Master Programmer in Land Management” (Sweden and Ukraine) from 2004 to 2009.
2. Formation of the close link between KTH and KNUCA in the field of urban and transportation planning” from 2003-2007.
3. “Development of New Land Governance Studies in Macedonia and Ukraine” (Macedonia, Poland, Finland, Sweden and Ukraine) from 2010 to 2013.
4. Capacity Building in Sustainable Urban Planning and Development in Lithuania, Russia, Sweden and Ukraine” from 2009 to 2013.
5. Baltic Land Development Network” from 2015 to 2016.
6. Architecture and Sustainable Development Based on Eco-Humanistic Principles & Advanced Technologies without Losing Identity (SEHUD) – 2015.
7. Erasmus + № 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP «GameHub: співпраця університетів та підприємств у сфері ігрової галузі в Україні».
8. Учасник міжнародного

наукового проекту European Cooperation in Science and Technology (COST) CA17125 – Public Value Capture of Increasing Property Values.(2 – Шведський інститут, 2 - Вісбі програма, 2 - Темпус, 1- Еразмус,1 – Світовий банк, 1- COST).

Пункт 7
Член Акредитаційної комісії МОН
Голова експертних комісій з акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» та акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» - Голова НМК МОН зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Пункт 8
Член редакційної колегії наукового збірника Київського національного університету будівництва і архітектури.
«Інженерна геодезія».
Член редакційної колегії наукового журналу USEFUL - ONLINE JOURNAL
<https://useful.academy/editorial-board/>
[https://useful.academy.](https://useful.academy/)

Пункт 10
Зав. кафедрою 12 років.
Заступник декана 18 років.

Пункт 11
Член спеціалізованих вчених рад:
В Київському національному університеті будівництва і архітектури: Д 26.056.09;
В Львівській політехніці: Д 35.052.12.

Опонент 6 дисертацій

Пункт 13

1. Петраковська О.С., Литвиненко І.В. Управління земельними ресурсами. Методичні вказівки до виконання курсового проекту 7.070904 «землепорядкування і кадастр», Київ, КНУБА, 2012, 54 с.
2. Петраковська О.С., Плешкановська А.М., Бєрова П.І. Планування землекористування. Конспект лекцій. Київ, КНУБА, 2019, 82 с.
3. Петраковська О.С., Михальова М.І., Тацій Ю.О. Основи землепорядкування і кадастру. Конспект лекцій. Київ, КНУБА, 2019, 60 с.
4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Методичні вказівки до виконання атестаційної випускної роботи бакалавра. К.: КНУБА, 2020. – 44 с.

Пункт 15

1. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Гармонізація законодавства щодо просторового розвитку територій. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Геопростір 2017», Київ, 2017.
2. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Проблеми використання земельних ресурсів об'єднаних територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Регіональна політика: історія, політико-правові засади, архітектура, урбаністика», Київ, 2018.
3. Петраковська О.С., Михальова М.Ю., Тацій Ю.О. Роль містобудівного права при регулюванні землекористування. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Будівельне право: проблеми теорії і практики», Київ, 2018.
4. Петраковська О.С., Михальова М.Ю. Problems of spatial planning for the

						<p>territories development. Тези доповіді на конференції «Вплив біоекономіки на просторовий розвиток територій», Київ, 2018.</p> <p>5. Петраковська О.С., Реутова О.Г. Сучасні виклики щодо планування територій територіальних громад. Тези доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні технології у плануванні територій», Одеса, 2020.</p> <p>Пункт 16 Міжнародна академія «European Academy of Land Use and development»: https://www.landuseacademy.org/?id=766. Громадська організація «Спілка землевпорядників м. Києва». Громадська організація «Інститут просторового розвитку». Член науково-технічної ради Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, секція землеустрою, використання та охорони земель: https://land.gov.ua/info/nakaz-derzhheokadastru-vid-27-07-2017-156-pro-naukovo-tekhnichnu-radu-derzhavnoi-sluzhby-ukrainy-z-pytan-geodezii-kartografii-ta-kadastru/. Член науково-технічної ради ІІІ «Інститут Урбаністики».</p> <p>Пункт 17 Педагогічний стаж 32 роки, управлінський стаж 18 років.</p> <p>Пункт 18 Консультант Комітету містобудування, житлово-комунальної та регіональної політики в Верховній Раді України (2013-1016 рр.)</p>	
92514	Чорноморденко Іван Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Архітектурний	Диплом доктора наук ДД 006872, виданий 08.10.2008,	30	ОК.02. Історія філософії та філософської думки	Відповідність п. 30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Методологія в системі наукових і

Атестат
професора
12ПР 005979,
виданий
19.02.2009

позанаукових знань.
Київ, Вісник НАУ,
Філософія,
Культурологія. -
№1(21), 2015.
2. Соціальне кіно як
предмет
філософування:
основні засади,
структура і функції.
Чернівці, Філософія
гуманітарного знання,
Чернівецький
національний
університет, Випуск
№726-727, 2015 р.
3. Теоретико-
методологічні засади
становлення, розвитку
та трансформації
філософії техніки в
епоху глобалізації.
Київ, Гілея: Науковий
вісник збірка
наукових праць,
Випуск 105, №2,
2016р., С.225-229.
4. Комунікативний
поворот в філософії і
проблема
позанаукового
знання. Чернівці,
Філософія,
гуманітарного знання,
Чернівецький
національний
університет, Випуск
№726-727, 2017 р.
5. Позанаукова і
наукова методологія.
Постановка проблеми.
Київ, КНЕУ,
Університетська
кафедра. Альманах,
№7, 2018 р.
6. Концепт іншого та
його місце в структурі
гри. Київ, Вісник НАУ,
Філософія.
Культурологія. -
№1(5), 2019 р.
7. Game as social-
historical phenomenon:
its essences and
transformation.
Чернівці, Філософія
гуманітарного знання,
Чернівецький
національний
університет, Випуск
№ 726 - 727, 2019 р.
8. Наукові і
позанаукові знання у
духовному поступі
людства. Київський
національний
університет
будівництва і
архітектури 29-30
листопада 2019 р.

Пункт 3
1. Навчальний
посібник –
«Філософія» /З
грифом МОН
України/. – Київ,
КДТУБА, 1996. – 468
с. (в співавторстві)
2. Навчальний
посібник – «Філософія

науки, техніки, архітектури». – Київ, КНУБА, 2018. – 200с. (в співавторстві)
3. «Позанаукові знання і культурологічний процес». – Київ, КНУБА, 2010. – 360 с.
4. «Проблема існування знання за межами науки». – Київ, КНУБА, 2005. – 306 с.
5. «Відчуження: минулість і сьогодення» – Київ, «Наукова думка», 1995. – 140 с.
6. «Наукові і освітні методи та практики». – Київ. Центр гуманітарної освіти НАН України, 2004. – 644 с.
7. «Філософія науки, техніки та архітектури: постмодерний проект». – Київ, КНУБА, 2001. – 264 с.

Пункт 4
Підготував 5 кандидатів наук.

Пункт 8
Член редакційної колегії наукового фахового видання.

Пункт 10
Завідувач кафедри філософії.

Пункт 11
Є членом спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 26.001.17 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Пункт 13
1. Методичні матеріали для аспірантів та здобувачів з філософії; Методичні рекомендації з курсу «Філософія» для студентів очної форми навчання усіх спеціальностей.

Пункт 14
Керування круглим столом з актуальних проблем філософії (щосеместрово).
Керування студентським філософським гуртком (щосеместрово).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 09. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з геодезії, землеустрою, кадастру, моніторингу земель та об'єктів будівництва, геоінформаційних систем і оцінювання нерухомості та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
		<p>ОК.02. Історія філософії та філософської думки</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
<p><i>ПР 08. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>

<p>аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, геодезичних вимірювань, даних ДЗЗ, ринку нерухомості) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні науково-технічні джерела.</p>			<p>педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	
		<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
<p>ПР 07. Мати передові концептуальні та методологічні знання з геодезії та землеустрою і на межі предметних галузей. Володіти сучасними інформаційними технологіями для розроблення, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
		<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>

			Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	
		ОК.08. Педагогічна практика	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
		ОК.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
<i>ПР об. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.01. Іноземна мова	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
		ОК.06. Методика викладання у вищій школі	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація

			<p>семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	
		ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
		ОК.08. Педагогічна практика	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
<p><i>ПР 10. Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності та</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК.03. Академічна доброчесність та академічне письмо	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація

<p>відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності.</p>		<p>метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	
	<p>ОК.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
	<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
	<p>ОК.08. Педагогічна практика</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>

<p><i>ПР 05. Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень, застосовувати їх в галузі професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.06. Методика викладання у вищій школі</p>	<p>дистанційне.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
		<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
		<p>ОК.08. Педагогічна практика</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
		<p>ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>

			<p>педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	
		ОК.02. Історія філософії та філософської думки	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
		ОК.01. Іноземна мова	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
<p><i>ПР 02.</i> Демонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК.01. Іноземна мова	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація

	<p>формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	
ОК.02. Історія філософії та філософської думки	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
ОК.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
ОК.06. Методика викладання у вищій школі	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація

		<p>ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
		<p>ОК.08. Педагогічна практика</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
<p><i>Пр оз. Демонструвати знання державної та іноземної мови, включаючи спеціальну термінологію, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК.05. Фінансування наукових досліджень, грантова діяльність</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>
		<p>ОК.01. Іноземна мова</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>

	керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	
ОК.03. Академічна доброчесність та академічне письмо	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація

			завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	
		ОК.08. Педагогічна практика	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
<p><i>ПР 01. Демонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності, розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК.02. Історія філософії та філософської думки	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
		ОК.03. Академічна доброчесність та академічне письмо	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
		ОК.06. Методика викладання у вищій школі	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація

			викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	
		ОК.08. Педагогічна практика	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
<i>ПР 04. Демонструвати знання із наукової та професійної підготовки для підтвердження достатнього рівня компетентності у виборі методів наукових досліджень, оцінки їх наукової новизни та практичного значення при вирішенні спеціалізованих завдань в галузі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.07. Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Геодезія та землеустрій»	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань. Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація
		ОК.03. Академічна доброчесність та академічне письмо	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-	іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація

		<p>навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	
	<p>ОК.04. Організація наукової діяльності та інформаційні технології</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, консультацій з викладачами, наукових семінарів, самостійної роботи здобувача відбувається у форматі педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою, з метою опрацювання теоретичного матеріалу і формування вмінь щодо використання знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Навчання може відбуватися в різних форматах, як аудиторне так й дистанційне.</p>	<p>іспити, заліки, поточні атестації та підсумкова атестація</p>