

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

Кафедра машин і обладнання технологічних процесів



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор навчально-методичної роботи

/ Г.М. Тонкачєєв /

06 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

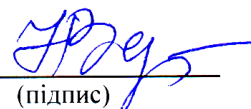
(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
133	Галузеве машинобудування

Розробник(и):

Назаренко І.І. д.т.н., проф.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

  
(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри машин і обладнання технологічних процесів

протокол № 14 від " 17 " 02 2020 року

Завідувач кафедри

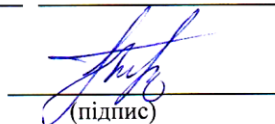
  
(підпис)

(І.І.Назаренко.)  
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною радою КНУБА

протокол № 7 від " 4 " 06 2020 року

Голова НМР

  
(підпис)

(Г.М. Тонкачєєв)  
(прізвище та ініціали)

**Київський національний університет  
будівництва і архітектури  
Факультет автоматизації і інформаційних технологій  
Кафедра машин і обладнання технологічних процесів**

<b>Назва курсу</b>	<b>Педагогічна практика</b>
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	13 «Механічна інженерія» 133 «Галузеве машинобудування»
<b>Семестр</b>	Третій
<b>Нормативний/вибірковий</b>	Обов'язкова
<b>Викладачі</b>	Назаренко Іван Іванович, д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри машин і обладнання технологічних процесів
<b>Профайли викладачів</b>	<a href="http://www.knuba.edu.ua/?page_id=25739">http://www.knuba.edu.ua/?page_id=25739</a>
<b>Контактний тел.</b>	Назаренко І.І., (044) 241-55-48
<b>Е-mail:</b>	Назаренко І.І.: <a href="mailto:Nazarenko.I.I@knuba.edu.ua">Nazarenko.I.I@knuba.edu.ua</a> ; <a href="mailto:ii_nazar@ukr.net">ii_nazar@ukr.net</a>
<b>Сторінка курсу</b>	Освітній сайт КНУБА
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації</i> Назаренко І.І.: щопонеділка, 9:00-10:30, ауд. 603

## 1. МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ.

Метою педагогічної практики аспірантів є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. В результаті проходження педагогічної практики у аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача університету, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

## 2. ФОРМАТ КУРСУ.

Очний, водночас має супровід в системі Освітнього сайту КНУБА.

### **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.**

На основі вивчення дисципліни аспірант набуде таких **компетентностей**:  
*загальні:*

**ІК.** Здатність продукувати нові ідеї та розв'язувати складні комплексні проблеми галузевого машинобудування, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, застосовуючи методології науково-педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань при невизначеності умов проводячи власне дослідження з елементами наукової новизни і практичної цінності.

**ЗК02.** Здатність систематизувати знання та розуміння філософських методологій пізнання, ключових засад професійної етики, систем морально-культурних цінностей, принципів толерантності, які базуються на повазі до різноманітності та мультикультурності.

**ЗК03.** Здатність вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, та громадськістю за відповідним рівнем ораторської майстерності, демонструючи високий рівень загальнонаукового та професійного понятійного апарату під час презентацій результатів наукових досліджень, формувати наукові тексти в письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття, використовуючи прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби.

**ЗК09.** Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника.

**ЗК10.** Здатність працювати в команді, генеруючи нові ідеї (креативність), виявляти, ставити та вирішувати проблеми, будучи критичним і самокритичним.

*спеціальні (фахові і наукові):*

**ФК01.** Здатність актуалізувати інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері професійної діяльності.

**ФК03.** Здатність розуміти і враховувати соціальні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень.

**ФК05.** Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності, розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд.

**ФК07.** Здатність аналізувати, синтезувати і критично резюмувати інформацію, оформляти, представляти і доповідати результати виконаної роботи, розробляти методики, плани і програми проведення наукових

досліджень і розробок, готувати завдання для виконавців, організувати проведення експериментів і випробувань.

**ФК08.** Здатність застосовувати теоретичні знання для аналізу моделей технічних систем з науковим обґрунтуванням взаємозв'язків між параметрами процесів в таких системах.

**ФК09.** Здатність розробляти комплексні технічні рішення з використанням широкого кола прикладних методів, технологій та інструментарію аналізу.

**ФК10.** Здатність зберігати та примножувати наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу проблеми, техніки і технологій в сфері Галузевого машинобудування для будівельної галузі.

### **За результатами навчання аспірант зможе:**

**ПР01.** Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.

**ПР06.** Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.

**ПР14.** Здатність орієнтуватися в постановці завдання і визначати, яким чином слід шукати способи і засоби його рішення використовуючи вміння виконувати декомпозицію проблеми з теоретичним обґрунтуванням і розумінням різниці між гіпотезою і припущенням при вирішенні завдань створення нових та удосконалення існуючих систем та процесів галузевого машинобудування в будівництві.

**ПР15.** Володіння способами фіксації інформації або об'єктів інтелектуальної власності, захисту та управління результатами науково-дослідницької діяльності та(або) комерціалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності.

**ПР16.** Здатність і готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, розуміти природу проблеми та взаємозв'язки між факторами розв'язку конкретного наукового завдання, володіючи теоретичними та методологічними базисами створення і удосконалення енергоефективних технічних систем для будівництва враховуючи специфіку впливів зовнішнього середовища, антропогенних факторів.

**ПР17.** Знання процедури виявлення достовірної інформації про об'єкт, застосовуючи одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретично-прикладних завдань, яка включає в себе математичну та (або) логічну обробку результатів контролю і аналізу впливів основних параметрів процесів на функціональні показники обладнання систем галузевого машинобудування.

**ПР18.** Вміння організовувати та вести науково-дослідну роботу з обраної наукової спеціальності, формалізувати та структурувати проблемні знання демонструючи системний підхід в сфері галузевого машинобудування.

**ПР19.** Вміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації по темі дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди публікацій з теми дослідження.

**ПР21.** Здатність приймати нестандартні рішення при вирішенні проблемних ситуації в рамках професійної компетенції з готовністю нести відповідальність, комплексно розуміючи та застосовуючи предметні знання в галузі для аналізу проблем та пошуку шляхів їх вирішення.

#### **4. ОБСЯГ ТА СХЕМА КУРСУ.**

<b>Найменування показників</b>	<b>к-сть</b>
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	
самостійна робота	450 год.
загальний обсяг годин	450 год.
кількість кредитів ЄКТ	15,0
Форма підсумкового контролю	залік

#### **Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1. Навчальна діяльність аспіранта**

- планування власної викладацької діяльності, підготовку до занять;
- проведення різних видів навчальних занять за індивідуальним розкладом у закріпленій академічній групі;
- проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять;
- виготовлення роздавального дидактичного матеріалу;
- перевірка робіт студентів;
- проведення консультацій для студентів;
- підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з предмету, що викладається.

##### **Змістовий модуль 2. Методична діяльність аспіранта**

- ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо);
- ознайомлення з кредитно-модульною організацією курсу, що доручено викладати;
- ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації);
- участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, в роботі семінарів викладачів тощо;

- складання робочої навчальної програми курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо);
- відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів.

### **Змістовий модуль 3. Виховна діяльність аспіранта**

- ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті;
- ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи в університеті, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі;
- планування виховної роботи в академічній групі;
- відвідання та аналіз виховних заходів, що проводять інші аспіранти;
- проведення психолого-педагогічного вивчення як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому;
- складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи.

### **Змістовий модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта**

- виконання індивідуальних дослідницьких завдань протягом та складання відповідного звіту (теми завдань за вибором);
- участь у роботі методологічних семінарів кафедр.

## **5. ПРЕРЕКВІЗИТИ.**

Пререквізитами є набір знань, вмінь та навичок, отриманих під час попередньо прослуханих курсів:

- ОК.01. Історія філософії та філософської думки
- ОК02 «Іноземна мова для наукового спілкування»;
- ОК03 Академічна доброчесність та академічне письмо»;
- ОК04 «Організація наукової діяльності та інформаційні технології».
- ОК.06. Методика викладання у вищій школі
- ОК.07. Винахідницько-пошукова робота у науковій діяльності та міжнародне співробітництво
- ОК.08. Наукові основи створення машин будіндустрії.

## **6. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ.**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем. Для проведення відкритих занять застосовується мультимедійне обладнання.

## **7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА.**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. –К.: Либідь, 1998. –560 с.
2. Виховна робота в закладах освіти України. Випуск II. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. –К.: ІЗМН, 1998. –335 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посібник для студ. магістратури. – Житомир, 2003. – 232 с.

4. Демчук В.С., Соловей М.І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. – К.: ДДЛУ, 2000. – 68 с.
5. Деякі аспекти формування національної культури студентської молоді: Зб. наукових статей. - К.: ІЗМН, 1997. – 120 с.
6. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. – Харків: Вид. група “Основа”, 2006. – 224 с.
7. Заболотська О. Формування та розвиток студента як індивідуальності // Вища освіта України. – 2005. – №2. – С. 88-93.
8. Іздебська В. Студентське самоврядування як чинник формування самосвідомості молоді // Рідна школа. – 2000. – №11. – С. 26-28.
9. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. –К.: Ленвіт, 2006. –170 с.
10. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. –К.: Знання, 2005. –471 с.
11. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. –2002. –Т. 5. –№1. –С. 151156.
12. Мартинюк І.В. Національне виховання: теорія і методологія: Метод. посібник. –К.: ІСДО, 1995. –100 с.
13. Методичні рекомендації до планування виховної роботи з студентами у вищих навчальних закладах освіти III-IV рівнів акредитації // Інформ. зб. Міносвіти України. –1998. –№17-18. –С. 50-53.
14. Молодь і закон: Збірник нормативних актів і документів з проблем виховання студентської молоді / За заг. ред. Н.І. Косаревої. –К.: ІЗМН, 1997. – 352 с.
15. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні // Освіта України. –2004. –3 грудня.
16. Організація, форми та методи виховної роботи серед студентів колективами кафедр вищого закладу освіти: Методичні рекомендації /Укл. В.Д.Базилевич, М.І.Поночовний, Н.І.Косарева. –К.: ІЗМН, 1997. –28 с.
17. Особливості формування світогляду студентської молоді: Методичні рекомендації /Укл. В.О. Долгих, Ю.Д. Руденко, В.І. Шпак. –К.: ІЗМН, 1997.–36 с.
18. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н. Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За заг. ред. З.Н. Курлянд. –К.: Знання, 2005. –399 с.
19. Планування проведення організаційно-виховної роботи серед студентів: Методичні рекомендації / Укл. В.Д. Базилевич, М.І. Поночовний, І.В. Дзевульська –К.: ІЗМН, 1997. –28 с.
20. Проорганізацію управління виховним процесом у вищих навчальних закладах освіти: Методичні рекомендації // Інформ. зб. Міносвіти України. – 1999. –№3-4. –С. 58-62.
21. Соловей М.І., Демчук В.С. Виховна робота у вищому навчальному закладі. – К.: Ленвіт, 2003. –257 с.
22. Сучасні підходи та моделі розв'язання проблеми попередження правопорушень, наркоманії серед учнівської і студентської молоді. Зб. наук. статей та матеріалів передового досвіду. –К.: ІЗМН, 1997. –288 с.

23. Чижевський Б.Г. Актуальні проблеми побудови системи виховання в умовах державотворення // Педагогіка і психологія. –1997. –№1. –С. 111118.
24. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді // Вища освіта України. –2005. –№4. –С. 62-67

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://org2.knuba.edu.ua>.

## **8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ.**

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) перевіряються на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій аспірантів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку студента він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

### **Політика щодо відвідування**

Аспірант, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату ФАІТ документ, який засвідчує ці причини.

Аспірант, який пропустив практичне заняття, повинен законспектувати джерела, які були визначені викладачем як обов'язкові для конспектування, та продемонструвати конспект викладачу до складання заліку, а також виконати есе, якщо його виконання було передбачене планом заняття.

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### **Методи контролю**

При оцінюванні рівня знань аспіранта аналізу підлягають:

- характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості умінь поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;



- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;

- досвід творчої діяльності: уміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;

- самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, уміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

**Підсумковий контроль** здійснюється під час проведення залікової сесії. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Участь в роботі впродовж семестру – 100.

Форма підсумкового контролю – залік.

#### Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточне оцінювання та самостійна робота				Сума
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	ЗМ4	
20	20	30	30	100

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	Зараховано
82-89	<b>B</b>	
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	Не зараховано з можливістю повторного складання
<u>0-34</u>	<b>F</b>	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Умови допуску до підсумкового контролю

Аспіранту, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Аспірант, який має менше 3 балів по двох змістових модулях, не допускається до складання заліку. В цьому разі він повинен виконати визначене

викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Аспірант має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться до студентів на початку вивчення дисципліни.