

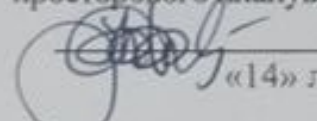
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

Кафедра політичних наук та права

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету урбаністики та
просторового планування

 / А.М.Мамедов /
«14» лютого 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА (СИЛАБУС) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"Дисципліна вільного вибору".


"Актуальні питання українського державотворення"

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
032	Історія та археологія
	назва освітньої програми
	Історія та археологія

Розробник(и):

Деревінський В.Ф., д.і.н., проф.


(прізвище та ім'я ціли, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ім'я ціли, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма (силабус) затверджена на засіданні кафедри політичних наук та права

Протокол № 7 від "12" лютого 2019 року

Завідувач кафедри


(підпис)

(Перегуда С.В.).

(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності
(НМКС): "032 Історія та археологія"

Протокол № 2 від "11" лютого 2019 року

Голова НМКС


(підпис)

(Деревінський В.Ф.).

(прізвище та ініціали)

Назва курсу	Актуальні питання українського державотворення
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки 032 історія та археологія
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Освітня програма	Історія та археологія
Рік навчання, семестр	Рік: 2, семестр 3
Нормативний/вибірковий	нормативний
Викладач (-і)	Деревінський Василь Федорович, доктор історичних наук, професор кафедри політичних наук і права КНУБА
E-mail:	isukdk@ukr.net
Сторінка курсу	http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2645
Консультації	ауд. 432

1. Коротка анотація до курсу

В курсі розглядаються важливі аспекти українського державотворення в його динамічному розвитку і взаємозв'язку з подібними процесами в інших країнах. Вивчається внесок і значення відомих історичних постатей на становлення державності на різних етапах українського державотворення. Звернута увага на осмислення низки важливих факторів українського державотворення. Зокрема: національної ідеї, мови, соборності, церкви історичної пам'яті тощо.

2. Мета вивчення курсу

Метою є вивчення курсу покликане сформувати уявлення про причини й умови виникнення і еволюції держави, її найважливіших інститутів на різних етапах людської історії. В ході вивчення аспіранти знайомляться з основними концепціями історичного процесу. Однією з основних завдань курсу є формування історичної свідомості та навичок використання історичного знання і досвіду для розуміння минулого і сьогодення.

3. Формат курсу: Очний (offline).

4. Компетенції аспірантів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

<p>Інтегральна Компетентність(ІК)</p>	<p>Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК02. Здатність працювати в команді, генерувати нові ідеї (креативність); ЗК03. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, бути критичним і самокритичним; ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК05. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово у процесі наукової комунікації та досліджень; ЗК06. Здатність планувати та управляти часом; ЗК09. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК10. Знання предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК12. Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК01. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних в історичній сфері; ФК02. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв’язання комплексних проблем в історичній сфері; ФК03. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних історичних явищ і процесів; ФК04. Здатність до володіння принципами відбору, використання історіографічного напрацювання й архівних документів для реконструкції різноманітних сторінок української історії, зокрема дослідження суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів, з врахуванням світового контексту; ФК05. Здатність здійснювати аналіз історичних процесів та явищ національної історії, зіставляти та узагальнювати подібні та відмінні тенденції в історії розвитку України та інших країн; ФК06. Здатність до осмислення причинно-наслідкових зв’язків історичного розвитку та уміння їх застосовувати в професійній роботі; ФК07. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки; ФК08. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику історичної роботи;</p>

Програмні результати навчання	
За загальними та професійними компетентностями	<p>ПРН01. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефахівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації;</p> <p>ПРН02. Оволодіти робочими навичками ефективно працювати самостійно або в групі, вміти отримати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і дотриманням етичних міркувань;</p> <p>ПРН03. Опанувати універсальними навичками дослідника, зокрема застосування сучасних інформаційних технологій, розробки, організації та управління науковими проектами та/або науковими дослідженнями, презентації їх результатів у професійному середовищі через сучасні форми наукової комунікації (академічні наукові публікації, семінари, конференції), в засобах масової інформації та в публічній сфері у національному та міжнародному контексті;</p> <p>ПРН04. Мати системний науковий світогляд та філософсько-культурний кругозір, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику та академічну доброчесність, повагу різноманітності та мультикультурності;</p> <p>ПРН06. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знання в галузі історичної науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань;</p> <p>ПРН07. Володіти знаннями про наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу;</p> <p>ПРН08. Комплексно застосовувати широкий спектр історичних понять, теорій і методів до аналізу історичних подій, явищ, фактів та діяльності історичних осіб відповідно до певного історичного або сучасного контексту;</p> <p>ПРН09. Виокремлювати актуальні історичні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження;</p>

5. Обсяг курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
лекції	36	36
семінарські заняття / практичні / лабораторні	40	40
кількість годин навчальних занять	76	76
самостійна робота	149	149
загальний обсяг годи	225	225
кількість кредитів ЄКТ	7,5	7,5

6. Пререквізити – для засвоєння курсу, аспірант має прослухати такі дисципліни, як «Історія філософії та філософської думки», «Іноземна мова для наукового спілкування», «Академічна доброчесність та академічне письмо».

7. Структура курсу

К-сть акад. год.	Тема, план	Форма заняття	Літ-ра	Завдання
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ І. СУТНІСТЬ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ТА ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ЄВРОПІ				
1	Тема №1. Поняття «державотворення» 1. Суть поняття «державотворення» 2. Предмет і завдання предмету. 3. Особливості державотворчих процесів в Україні. 4. Світові тенденції державотворення.	Лекція	1,2,3,4,5	Ознайомитися з літературою за темою
2	Тема №2. Давньоукраїнська державність IX – XII ст. 1. Слов'янські племена на шляху до утворення держави. 2. Особливості становлення Київської Русі: зовнішні і внутрішні чинники. 3. Реформи щодо централізації держави.	Лекція	1,2,3,4, 5,9,11, 12	Ознайомитися з літературою за темою

	4. Київська Русь – давньоукраїнська держава: підстави і обґрунтування.			
1	Тема №3. Руське королівство (Галицько-Волинське князівство) XII – першій половині XIV ст. 1. Наукова дискусія щодо назви держави. 2. Обставини виникнення об'єднання двох західноукраїнських князівств. 3. Спроби реалізувати ідею відновлення єдності Київської Русі у XII – XIII ст. 4. Заходи щодо створення міжнародної коаліції супроти монголо-татар.	Лекція	1,2,3,4, 5,9,11, 12	Ознайомитися з літературою за темою
1	Тема №4. Українська державність у другій половині XIV – XV ст. 1. Українські впливи на Литовську державу. 2. Статус і права українських територій під владою інших країн. 3. Розвиток органів самоврядування. 4. Велике князівство Руське.	Лекція	1,2,3,4, 5,9,11, 12	Ознайомитися з літературою за темою
1	Тема №5. Запорізька Січ в державотворчому процесі 1. Запорізька Січ: незалежна держава чи автономна територія. 2. Значення Запорізької Січі для українського державотворення. 3. Особливості становлення козацького ладу. 4. Фактор Запорізької Січі в міжнародних відносинах.	Лекція	1,2,3,4, 5,9,11, 12	Ознайомитися з літературою за темою
2	Тема №6. Українська державність середини XVII – XVIII ст. 1. Наукова дискусія щодо назви держави. 2. Міжнародно-політична ситуація на момент утворення держави Б. Хмельницьким. 3. Українська держава серед інших європейських держав: порівняльний аналіз. 4. Українська держава та Гетьманщина: трансформація державно-політичного та соціально-економічного устрою.	Лекція	1,2,3,4, 5,6,8,9, 11,12	Ознайомитися з літературою за темою
2	Тема №7 Українська держава середини у 1917–1921 рр. 1. Фактори, які обумовили відродження Української держави в кінці 1910-х рр. 2. Перспективи і виклики для українського державотворення 1917–1921 рр.	Лекція	1,2,3,4, 5,9,11, 12	Ознайомитися з літературою за темою

	<p>3. Моделі розбудови української держави.</p> <p>4. Українська держава на міжнародній дипломатичній арені боротьби.</p>			
2	<p>Тема №8. Україна в 1920–1980-х рр.</p> <p>1. Україна під владою Радянського Союзу: формальне і фактичне правове становище.</p> <p>2. Відродження української державності на Закарпатті.</p> <p>3. Українське державотворення в роки Другої світової війни.</p> <p>4. Діяльність українських урядів на еміграції.</p>	Лекція	1,2,3,4, 5,9,11,12	Ознайомитися з літературою за темою
2	<p>Тема 9. Відновлення української державності в 1990-х рр.</p> <p>1. Внутрішньо- та зовнішньополітичні фактори, що сприяли процесу відновлення державності.</p> <p>2. Особливості ухвалення найважливіших документів, що забезпечили відновлення держави.</p> <p>3. Причини відмінності трансформаційних перетворень в Україні та інших посткомуністичних країнах Східної та Південно-Східної Європи.</p> <p>4. Перспективи і виклики для новітньої української держави.</p> <p>5. Українська держава як екзистенційна цінність.</p>	Лекція	1,2,3,4, 9,10, 11,12	Ознайомитися з літературою за темою
<p>Змістовний модуль 2.</p> <p>Важливі фактори українського державотворення</p>				
2	<p>Тема 10. Фактори українського державотворення</p> <p>1. Національна ідея як чинник державотворення.</p> <p>2. Мова як складник державотворення.</p> <p>3. Національна еліта як фактор державотворення.</p> <p>4. Соборність – важлива ідея українського державотворення.</p> <p>5. Церква як складник державотворення.</p> <p>6. Історична пам'ять як фактор державотворення.</p> <p>7. Засоби масової інформації</p>	Лекція	1,2,3,4, 5,9,10,11, 12	Ознайомитися з літературою за темою
<p>Змістовний модуль 3.</p> <p>Особистісний вимір українського державотворення</p>				

2	<p>Тема №11. Історичні постаті та ідея державності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бачення князями реформування державного устрою Київської Русі. 2. Князі – виразники ідеї відновлення єдності Київської Русі. 3. Державотворчі ідеї козацьких ватажків кінця XVI – початку XVII ст. 4. Реорганізація козацького устрою в бачені козацької старшини у XVIII ст. 5. Ідея держави в поглядах українських діячів XIX – початку XX ст. 6. Державотворчі ідеї представників визвольного руху 1920 – 1950- х рр. 7. Діячі національно-демократичного спротиву про відновлення державності. 	Лекція	2,9,10,11,12	Ознайомитися з літературою за темою
<p>Змістовний модуль 4.</p> <p>Державотворчий процес в Україні: виклики і перспективи</p>				
2	Тема № 1. Державотворчий процес у слов'янських народів та українські землі.	семінар	1,2,3,4,9,11,12	Ознайомитися з літературою за темою
2	Тема №2. Київська Русь на політичній карті світу.	семінар	1,2,3,4,9,11,12	Питання
2	Тема №3. Київ в системі координат імперського центру.	семінар	1,2,3,4,9,11,12	Питання
2	Тема №4. Удільний період Київської Русі в ракурсі загальноєвропейської феодалної розробленості.	семінар	1,2,3,4,9,11,12	Питання
2	Тема №5. Роль особистості в історії Київської Русі.	семінар	1,2,3,4,9,11,12,13,14	Питання
2	Тема 6. Руське королівство в контексті європейських тенденцій утворення національних держав.		1,2,3,4,9,11,12	
2	Тема 7. Проект Велике князівство Руське: підстави і перспективи.	семінар	1,2,3,4,9,11,12	Питання
2	Тема 8. Уклад Запорізької Січі: українські традиції та іноземні впливи.	семінар	1,2,3,4,9,11,12	Питання
2	Тема 9. Історичні постаті, які	семінар	1,2,3,4,	Питання

	забезпечили зростання Запорізької Січі.		9,11,12, 13,14	
2	Тема 10. Українська держава другої половини XVII ст.: перспективи незалежного розвитку.	семінар	1,2,3,4, 9,11,12	Питання
2	Тема 11. Гетьманська Україна в контексті подібних державних утворень Європи XVIII ст.	семінар	1,2,3,4, 6,8,9,10, 11,12	Питання
2	Тема 12. Український та східноєвропейський державотворчий процес 1917–1921 рр.: спільні і відмінні тенденції.	семінар	1,2,3,4, 11,12	Питання
2	Тема 13. Вплив особистостей на революційні події 1917–1921 рр.: М. Міхновського, М. Грушевського, П. Скоропадського, С. Петлюри та ні.	семінар	1,2,3,4, 9,11,12	Питання
2	Тема 14. Створення гібридних державних утворень Радянською Росією та СРСР: історія та сучасність.	семінар	1,2,3,4, 11,12	Питання
2	Тема 15. Феномен Карпатської України.	семінар	1,2,3,4, 11,12	Питання
2	Тема 16. Державотворення в роки Другої світової війни: історичні прецеденти та специфіка.	семінар	1,2,3,4, 9,11,12	Питання
2	Тема 17. Діяльність урядових структур у вигнанні: історичні аналогії, доцільність існування.	семінар	1,2,3,4, 11,12	Питання
2	Тема 18. Традиції УРСР в новітній Українській державі	семінар	1,2,3,4, 11,12	Питання
2	Тема 19. Фактор 1 грудня 1991 р. в історії новітньої держави.	семінар	1,2,3,4, 11,12,	Питання
2	Тема 20. Особистості, які змінили хід події українського державотворення на межі двох тисячоліть.	семінар	3,4,11, 12,	Питання

8. Рекомендовані джерела та література

Підручники

1. . Малик Я., Вол Б., Чуприна В. Історія української державності: підручник. Львів: Світ, 1995. 248 с.
2. Паюк А., Рожик М. Історія становлення української державності: підручник. Львів: Центр Європи, 1999. 166 с.

Навчальні посібники

3. Панібудьласка В.Ф., Деревінський В.Ф., Тороп А.В. та ін. Історія України: навч. посібник. К.: КНУБА, 2010. 140 с.
4. Шевчук В.П. Історія української державності: навч. посібник. К.: Либідь, 1999. 480 с.

Методичні роботи

5. Панібудьласка В.Ф., Деревінський В.Ф., Макогон В.П., Тороп А.В. Історія України: конспект лекцій. К.: КНУБА, 2007. 44 с.

Узагальнюючі праці:

6. Гуржій О. Політико-адміністративне й територіальне реформування Гетьманщини у XVIII ст.: причини, перебіг, наслідки: монографія. К.: Інститут історії України, 2015. 80 с.
7. Залізник Л. Від склавинів до української нації: [монографія]. 2-ге вид., допов. Київ: Б-ка українця, 2004. 256 с.
8. Кононенко В. Модернізація Гетьманщини: проекти козацької адміністрації 1687–1764 рр.: [монографія]. К.: Інститут історії України, 2017. 305 с.

Інформаційні ресурси

9. Бібліотека Київського національного університету будівництва і архітектури / КНУБА. – Електрон. дані. – Київ: КНУБА, 2003 р. – Режим доступу: <http://library.knuba.edu.ua/> /.
10. Вільна онлайн-бібліотека україномовної літератури ЧТИВО ЧТИВО. – Електрон. дані. – Київ: ЧТИВО, 2009 р. – Режим доступу: <http://chtyvo.org.ua/> /<http://chtyvo.org.ua/>
11. Електронна бібліотека Diasporiana / Diasporiana. – Електрон. дані. – Київ: Diasporiana, 2005 р. – Режим доступу: <http://diasporiana.org.ua/>
12. Електронна бібліотека Інституту історії України НАН України / Інститут історії НАН України. Режим доступу: [http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=S&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21FMT=brief_elib&S21ALL=\(%3C.%3EИU%3D!%3C.%3E\)&S21SRW=dp&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=15&S21CNR=10](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=S&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21FMT=brief_elib&S21ALL=(%3C.%3EИU%3D!%3C.%3E)&S21SRW=dp&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=15&S21CNR=10)

8. Система оцінювання та вимоги

<p>Політики курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Політика щодо кінцевих термінів та перескладання: дотримання запланованого терміну здачі робіт є обов’язковою. Подані роботи після встановленого строку без поважних на це причин втрачають 20 балів. ● Політика щодо академічної доброчесності: контрольні роботи повинні бути самостійно підготовленими з належною унікальністю. Всі роботи проходять перевірку на оригінальність через відповідне програмне забезпечення. В роботі може бути не більше 20% тексту оформленого згідно правил цитування. Під час виконання контрольних завдань не можна використовувати жодні непередбачені матеріали і засоби (в тому числі мобільні телефони). ● Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. Пропущені заняття потрібно обов’язково відпрацювати шляхом
------------------------------	---

	<p>підготовки додаткового есе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Політика зарахування балів. Аспіранти отримують бали під час лекційних і семінарських занять, виконання контрольних завдань (береться до уваги присутність, активність). ● Поточний контроль: Усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на семінарських заняттях. ● Підсумковий контроль: Підготовка до проведення комплексної контрольної роботи, або підсумкового контролю в іншій формі, розпочинається вже з перших занять під час обговорення питань розглянутої теми або поточної перевірки знань в ході самостійних робіт після кожного модуля. <p>Для успішного подолання бар'єру підсумкового контролю необхідно повторити матеріал навчального курсу. Характерно, що більш успішно засвоюють навчальний матеріал ті аспіранти, які добросовісно і вміло конспектували основні положення, висновки, факти, що їх наводить викладач.</p> <p>Значною мірою допомагають аспіранту методичні рекомендації до навчального курсу та семінарських занять.</p> <p>Форми підсумкового контролю бувають різні, але, як правило, він проводиться у формі індивідуальної співбесіди шляхом постановки викладачем питань аспірантам або тестування їх знань.</p> <p>Важливими елементами для успішного складання аспірантами підсумкового контролю є вміння:</p> <ol style="list-style-type: none"> робити власні висновки; порівнювати різні точки зору; класифікувати факти, події, прогнозувати наслідки; давати оцінку тому або іншому факту; уміти диференціювати, або інтегрувати знання по проблемі і від окремих складових до цілого, і навпаки). 				
Критерії оцінювання	Поточне оцінювання			Підсумковий тест	Сума балів
	Змістовні модулі				
	1	2	3		
	20	20	20	40	100
Загальна система оцінювання курсу	<p>90 - 100 балів – «Відмінно» (A) – студент може отримати у разі виконання індивідуального завдання, відвідування лекцій, виступів на семінарських заняттях якщо він висловлює власне ставлення до матеріалу, правильно і в достатній кількості добирає необхідні для відповіді факти;</p> <p>75 - 89 балів - «Добре» (BC) – студент має незначні ускладнення при обговоренні засвоєного матеріалу</p> <p>60 - 74 бали – «Задовільно» (DE) – студент порушує логіку викладу, аргументація слаба, є суттєві помилки в знаннях фактичного матеріалу</p> <p>35 - 59 балів – «Незадовільно» (FX) – повторне складання заліку</p> <p>1-31 бали – «Незадовільно» (F) – студент не знає головного фактичного матеріалу. Повторний курс.</p>				

Шкала оцінювання студентів:	Підсумкова кількість балів (мак. 100)	Оцінка за 4-х бальною шкалою
	1-34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)
	35-59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)
	60-74	«задовільно»
	75-89	«добре»
	90-100	«відмінно»
Умови допуску до підсумкового контролю	Відвідування лекцій, виступи на семінарських заняттях, підготовка контрольної роботи, відсутність не відпрацьованих завдань.	
Питання до підсумкового контролю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яким було політичне значення першого слов'янського державного утворення на території сучасної України? 2. Що таке «Руська земля»? 3. Дайте визначення терміну федеративна монархія. 4. Яка була державна символіка Київської Русі? 5. Що було схвалено на з'їзді князів у Любечі? 6. Яка державно-політична система управління була у Галицько-Волинському князівстві? 7. Які особливості зовнішньополітичної діяльності правителів Київської Русі? 8. Яке значення мало Руське королівство на міжнародній арені? 9. Що спонукало козаків до створення надійної системи укріплень, основу якої становили Січі? 10. Яку роль у процесі відродження української державності відіграла постать Б. Хмельницького? 11. Який військовий та політичний устрій слугував основою для створення військового та політичного устрою Української держави створеної Б. Хмельницьким? 12. Чи відбулися зміни адміністративно-територіального устрою Гетьманщині у XVIII ст. порівняно з тим, що був у XVII ст.? 13. В результаті яких подій українські козаки вийшли на міжнародну арену? 14. Якими були важливі документи, за якими чітко простежується державотворча діяльність Центральної Ради? 15. Які факти свідчать про зміцнення основ української державності за часів Гетьмана Павла Скоропадського? 16. Шлях до соборності УНР та ЗУНР. 17. Яку стратегію використовувала радянська влада, щоб Україна увійшла до складу СРСР? 18. Які формальні і реальні права УСРР в складі СРСР? 19. Яке історичне значення Карпатської України? 20. Яке історичне значення державотворчих заходів в роки Другої світової війни? 21. Які були результати референдуму щодо підтримки незалежності України? 	

	<p>22. Коли пісня «Ще не вмерла Україна» офіційно стала державним гімном?</p> <p>23. Чому після проголошення незалежності не відбулися перевибори парламенту і зміна уряду?</p> <p>24. Причини президентських і парламентських перевиборів у 2014 р.?</p> <p>25. Яке місце посідає Україна в світовій геополітиці?</p> <p>26. Чи є правочинної, згідно міжнародного законодавства, анексія Російською Федерацією в Україні Криму?</p> <p>27. Як російсько-українська війна, що триває з 2014 р., вплинула на суспільно-політичне становище в державі?</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Залік</p>