

(М.П.)

«Затверджую»

Ректор КНУБА проф. Куліков П.М.

« _____ » _____ 2020 р.

Декан архітектурного факультету

проф. *Кащенко О.В.*

« _____ » _____ 2020 р.

Зав. кафедрою філософії

проф. *Чорноморденко І.В.*

« _____ » _____ 2020 р.

КАРТА ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

1) НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ: ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ	2) Шифр за ОПП: ОК.01			
3) Карта дисципліни дійсна протягом навчального року: 2020/2021				
4) Освітній рівень: другий рівень вищої освіти (магістр)				
5) Форма навчання: денна				
6) Галузь знань: ** «Культура і мистецтво»				
7) Спеціальність: *** «Дизайн»				
8) Компонента спеціальності: обов'язкова				
9) Семестр: I, II				
10) Цикл дисципліни: цикл загальної підготовки				
11) Викладач (розробник карти): доцент, к. філос. н. Гринько О. А., доцент, к. філос. н. Таран Г.П.				
12) Мова навчання: українська				
13) Необхідні ввідні дисципліни: (що треба вивчити, щоб слухати цей курс): "Філософія", «Психологія в архітектурі».				
14) Мета курсу: забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів у галузі педагогіки вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.				
15) Результати навчання:				
№	Програмний результат навчання	Метод перевірки навчального ефекту	Форма проведення занять	Посилання на програмні компетентності
1	ПРН-1. Генерувати ідеї для вироблення креативних дизайн-пропозицій, вибудувати якісну та розгалужену систему комунікацій, застосовувати основні концепції візуальної комунікації у мистецькій та культурній сферах.	Індивідуальне завдання	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	ЗК1 ЗК7 ФК3 ФК5 ФК10 ФК 11
2	ПРН-2. Розробляти науково-обґрунтовану концепцію для розв'язання фахової проблеми.	Індивідуальне завдання	Практичні заняття Самостійна робота	ЗК2 ЗК7 ФК3
3	ПРН-3. Обирати певну модель поведінки при спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня.	Індивідуальне завдання	Практичні	ЗК3

4	ПРН-4. Представляти результати діяльності у науковому та професійному середовищі в Україні та поза її межами.	Індивідуальне завдання	Лекція, практичні заняття	ФК10
5	ПРН-7. Критично осмислювати теорії, принципи, методи та поняття з різних предметних галузей для розв'язання завдань і проблем у галузі дизайну.	Індивідуальне завдання	Лекції, семінари, практичні	ЗК7
6	ПРН-10. Критично опрацьовувати художньо-проектний доробок українських і зарубіжних фахівців, застосовувати сучасні методики та технології наукового аналізу для формування авторської концепції, пошуку українського національного стилю	Індивідуальне завдання	Практичні заняття Самостійна робота	ЗК7
7	ПРН-11. Визначати естетичні проблеми дизайнерських шкіл та напрямків з урахуванням генезису сучасного художнього процесу в дизайні; мати синтетичне уявлення щодо історії формування сучасної візуальної культури.	Індивідуальне завдання	Практичні заняття Самостійна робота	ЗК7
8	ПРН-19. Застосовувати методологію наукових досліджень у процесі теоретичного і практичного аналізу; узагальнювати результати дослідження та впроваджувати їх у дизайнерську практику; виявляти практичні та теоретичні особливості наукової гіпотези.	Індивідуальне завдання	Практичні заняття Самостійна робота	ЗК2 ФК11

16) Форми занять та їх тривалість (кількість годин)

Лекція	Практичне заняття	Лабораторні заняття	Курсовий проект/ курсова робота РГР/Контрольна робота	Самостійні робота студента
38	12	-	2	100

Зміст: (окремо для кожної форми занять – Л/Пр/Лаб/КП/СРС)

Лекції:

**Змістовний модуль 1.
Лекції 24год.**

- Лекція 1. Педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи. 2 год
 Лекція 2 Психологічні основи навчання. 6 год
 Лекція 3 Фактори успішного навчання у ВОЗ і. 2 год
 Лекція 4 Закономірності структурування змісту навчання з урахуванням контексту. 2 год
 Лекція 5 Єдина кредитно-трансферна система, як засіб накопичувальної системи навчання. 2 год
 Лекція 6. Механізми забезпечення якості ВОЗ.. 2 год
 Лекція 7 Наукова та інноваційна діяльність ВЗО 2 год
 Лекція 8 Принципи виховання. Методи і форми виховання студентів в вищій школі. Самовиховання. 2 год
 Лекція 9 Педагогічна майстерність. Сучасний педагог вищої школи. 2 год
 Лекція 10 Світова університетська освіта – сьогодення і перспективи. 2 год

Практичне:

**Змістовний модуль 2.
Практичні заняття 6 год.**

- ПЗ № 1. Закон «Про вищу освіту» як основоположний документ, що регламентує навчальний процес у ВОЗ. 2 год.
 ПЗ № 2. Вища освіта в Україні та Болонський процес. 2 год.
 ПЗ № 3. Захист індивідуальної роботи. 2 год.

Лабораторне: НЕМАЄ.

Курсовий проект/курсова робота/РГР/Контрольна робота:**Індивідуальне завдання: обрання теми індивідуальної роботи та підготовка матеріалу.****Самостійна робота студента*:**

1. Опрацювання лекційного матеріалу - 20 год.
2. Проведення збору матеріалу по напрямку індивідуальній роботі, підготовка до семінарських занять- 10 год.
3. Індивідуальна робота - 20 год.
4. Підготовка до тематичних опитувань – 10 год.

Всього 60 год.

* Самостійна робота студента планується за базовою методикою, що застосовується на гуманітарних дисциплінах, на яких студенти опановують навички відповідно спеціалізації.

17) залік: Є

Семестр 2**Змістовний модуль 1****Лекції**

Лекція 1. Роль вищої освіти в сучасному суспільстві. Історія вищої школи. 4 год.

Лекція 2. Основи організації пізнавальної діяльності в навчальному процесі. 2 год.

Лекція 3. Вироблення навичок роботи з інформацією у студентів. 2 год.

Лекція 4. Лекція 5. Стратегії та технології навчання студентів. 2 год.

Лекція 5. Форми організації навчання. 2 год.

Лекція 6. Організація контролю як зворотного зв'язку у вищій школі Теоретичні та практичні питання оцінювання студентської успішності. 2 год.

Практичне:**Змістовний модуль 2.****ПЗ № 1.** Особливості сучасного методичного забезпечення навчального процесу у вищій школі. 2 год.**ПЗ № 2.** Технології педагогічного спілкування як умова ефективної педагогічної діяльності. 2 год.**ПЗ № 3.** Захист індивідуальної роботи. 2 год.**Лабораторне:** НЄМАЄ.**Курсовий проект/курсова робота/РГР/Контрольна робота:****Індивідуальне завдання: обрання теми індивідуальної роботи та підготовка матеріалу.****Самостійна робота студента*:**

1. Опрацювання лекційного матеріалу - 10 год.
2. Проведення збору матеріалу по напрямку індивідуальній роботі, підготовка до семінарських занять- 10 год.
3. Індивідуальна робота - 10 год.
4. Підготовка до тематичних опитувань – 10 год.

Всього 40 год.

* Самостійна робота студента планується за базовою методикою, що застосовується на гуманітарних дисциплінах, на яких студенти опановують навички відповідно спеціалізації.

17) іспит: Є.

18) Основна література:**Підручники**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. К., 1998.
2. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas: Довідник. – К.: Знання-Прес, 2007.
3. Васянович Г. Педагогіка вищої школи. Навч. посібник. Львів, 2000.
4. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. - Тернопіль, 2004.
5. Галузинский В. М., Євтух М. В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. – К.: Інтел, 1995.
6. Головінський І. З. Педагогічна психологія: Навч. посіб. для вищ. шк. – К.: Аконт, 2003.
7. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. посіб. – К., 2005.
8. Довідник користувача європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) <http://www.aunion.info/ru/home>
9. Кудіна В. В., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Курс лекцій. – К.: КСУ, 2004.
10. Кудіна В. В., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Курс лекцій. – К.: КСУ, 2004.
11. Мороз О. Г., Падалка О. С. , Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. – К.: НПУ, 2003.
12. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / За заг. ред. О.Г. Мороза. – К.: НПУ, 2006.
13. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / За ред. З. Н. Курлянд. — К., 2005.
14. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006.
15. Покотило К.М. Педагогіка і психологія вищої школи: програма дисципліни для магістрів архітектурних спеціальностей. - К.: КНУБА, 2011.
16. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: Вища школа, 2005.
17. Фібула М.М. Педагогіка вищої школи. – К., 2006.

<http://library.knuba.edu.ua/>

19) Додаткова література:

1. ECTS Users' Guide. Brussels, 6 February 2009
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide_en.pdf
2. Впровадження ECTS в українських університетах: Методичні матеріали. – Львів, 2006.
3. Впровадження ECTS в українських університетах: Методичні матеріали. – Львів, 2006.
4. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Вестник высшей школы. 1999. №3. С.29-35.
5. Головка Л. Л. Активізація самостійної роботи студента під час лекційних занять // Освіта і управління. — 2002. — № 1.
6. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы: Учеб. пособие. – Мн.: Харвест, 2006.
7. Заика Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе // Практична психологія та соціальна робота. — 2002. — № 6.
8. Закон України “Про вищу освіту”, К., 2002.
9. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта.—2002. – 20-27 лютого.
10. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів. К., 2002.
11. Кошманова Т.С. Развитие педагогической освіти у США (1960-1998). Львів, 1998.
12. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття. Тернопіль, 1996.
13. Кун Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека. – СПб, 2005.
14. Курляк І.Є. Загальний огляд історичного розвитку зарубіжної освіти (від стародавніх часів до ХІХ століття). Львів, 2000.
15. Лозинська Н. Адаптація студентів до умов навчання у вищому закладі освіти Львів, 2002.
16. Національна Доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – 24 квітня – 1 травня.
17. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. К., 2001.
18. Основи національного виховання: Концептуальні положення / За ред. В.Г. Кузя, Ю.Д. Руденка, З.О. Сергійчука. К., 1993.
19. Педагогика и психология высшей школы. — Ростов-на-Дону, 1998.
20. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 2-е изд., доп. и пер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
21. Пидкасистый П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
22. Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах - http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/
23. Пятакова Г.П., Глотов В. Інтерактивні методики навчання і їх застосування у вищій школі. Тернопіль, 2001.
24. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
25. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України. К., 1997.

20) Робоче навантаження студента, необхідне для досягнення результатів навчання

№	Форма занять	Кількість годин аудиторні/ СРС 1 семестр	Кількість годин аудиторні/ СРС 2 семестр
1.	Лекція	24/40	14/20
2.	Практичне заняття	6/20	6/10
3.	Лабораторні заняття	немає	немає
4.	КП/КР/РГР/ Контр.роб.	0/1	0/1
5.	Форма контролю	Диференц. залік	Іспит
	Всього годин	30/60	20/ 40
22) Сума всіх годин:			90 60
23) Загальна кількість кредитів ECTS			3 2
24) Кількість годин (кредитів ECTS) аудиторного навантаження:			30 20
25) Кількість необхідних годин (кредитів ECTS) СРС для забезпечення аудиторного навантаження:			30 20
26) Кількість годин (кредитів ECTS) СРС, забезпечених навчальним планом:			60 40
27) Примітки:			

Затверджено:.....
(дата і підпис розробника).....
(підпис завідувача кафедрою)