МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київський національний університет будівництва і архітектури

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

ВЧЕНОЮ РАДОЮ КНУБА

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

Протокол № \_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куліков П.М.

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

з надання освітньої послуги у сфері вищої освіти за спеціальністю

141. ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 14 ЕЛЕКТРИЧНА ІНЖЕНЕРІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ

**з ліцензованим обсягом освітньої послуги – 25 осіб**

Київ - 2019

**I. Обґрунтування потреби підготовки фахівців**

Модернізація та створення сучасних будівельних машин і обладнання підприємств будівельної індустрії вимагає підготовки фахівців по проектуванню, розробці та експлуатації електромеханічних систем автоматизації та електроприводів, проведення широкомасштабних наукових досліджень. Цьому сприяє наявність висококваліфікованих наукових співробітників та викладачів вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснюється на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Навчальний план підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем (підготовка докторів філософії) за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (спеціалізація «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод») забезпечує глибокі знання в галузі електромеханіки, дозволяє визначити наукові проблеми, розробляти математичні моделі, методи і методики аналізу процесів, проводити теоретичні та експериментальні дослідження, аналізувати результати досліджень, формулювати висновки, розробляти рекомендації, оцінювати значимість та перспективи використання результатів досліджень в електромеханічних системах автоматизації та електроприводі будівельних машин і обладнанні підприємств будівельної індустрії. Все це свідчить про доцільність і необхідність підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня (докторів філософії) за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» в Київському національному університеті будівництва і архітектури з ліцензованим обсягом 25 осіб

**2. Загальна характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рівень вищої освіти* | | Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти  (дев’ятий рівень НРК України) |
| *Ступінь вищої освіти* | | Третій освітньо-науковий рівень |
| *Галузь знань* | | 14. Електрична інженерія |
| *Спеціальність* | | 141. Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка |
| *Загальний обсяг кредитів ЄКТС та строк навчання* | | Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.  Обсяг освітньої програми складає 30–60 кредитів ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра або кваліфікаційного рівня спеціаліста |
| *Обмеження щодо форм навчання* | | Обмеження відсутні |
| *Освітня кваліфікація* | | Доктор філософії в галузі технічних наук |
| *Кваліфікація в дипломі* | | Доктор філософії в галузі технічних наук |
| *Цикл/рівень* | | FQ-EHEA - третій цикл EQF-LLL – Рівень 8 HPK України – Дев’ятий кваліфікаційний рівень |
| *Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання* | | Наявність освітньо – кваліфікаційного рівня магістра або спеціаліста (згідно п.19 Постанови КМ України від 23 березня 2016 р. № 261), що підтверджується документом державного зразка. |
| *Мова викладання* | | Українська як іноземна |
| Мета | | |
| Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв’язання комплексних проблем науки | | |
| Перелік основних компетентностей випускника | | |
| *Інтегральна компетентність* | Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної наукової та/або дослідницько - інноваційної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько - інноваційнудіяльність в галузі електромеханіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики | |
| *Загальні компетентності* | ЗК1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.  ЗК2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.  ЗК3. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.  ЗК5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї.  ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  ЗК7. Вміння планувати та управляти часом. | |
| *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* | ФК1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі електромеханіки. ФК2. Виявляти актуальні наукові проблеми за обраною спеціалізацією та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення, виявляти причинно - наслідкові зв’язки та здійснювати теоретичний аналіз наукової проблеми, генерувати наукові гіпотези. ФК3. Формулювати дослідницьке завдання, розробляти проект наукового дослідження. ФК4. Науково обґрунтовувати та обирати методи і кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту,здійснювати збір, аналіз та обробку даних, необхідних для розв’язання поставлених дослідницьких задач. ФК5. Планувати і проводити багатофакторні експерименти, професійно використовувати складне сучасне електромеханічне обладнання, прилади, установки та вимірювальн і системи, критично оцінювати та інтерпретувати результати експериментальних та теоретичних досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення. ФК6. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів. ФК7. Оцінювати значимість і перспективи використання результатів дослідження, готувати звіти, огляди, доповіді та публікації за результатами роботи, заявки на винаходи, розробляти рекомендації щодо практичного використання отриманих результатів. ФК8. Вміти використовувати знання іноземної мови для вивчення наукової літератури та у професійному спілкуванні з іноземними коллегами. | |
| Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | | |
| *Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій* | | Доктор філософії може виконувати такі види робіт та обіймати посади згідно Класифікатора професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспожив стандарту України від 28.07.2010 за №327 із змінами, затвердженими Міністерством економічного розвитку і торгівлі України від 4.03.2016 р. за №394, та враховуючи реальні потреби ринку праці:   * наукові співробітники; * викладачі університетів та вищих навчальних закладів.   Високий рівень освіти і вміння аналізувати і синтезувати отримані знання у різних галузях науки створюють перспективи для наукової, педагогічної, ділової, державної та політичної кар’єри. |
| *Подальше навчання* | | Доктор філософії має в подальшому можливість здобуття наукового ступеня доктора наук. |
| Порядок оцінювання результатів навчання | | |
| *Оцінювання* | | Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь аспірантів, встановлення відповідно  сті набутих компетенцій вимогам освітньої програми. Оцінювання результатів навчання аспірантів ґрунтується на принципах систематичності, об’єктивності, прозорості та рівності вимог. Оцінювання результатів навчання аспірантів відбувається під час проведення  контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний,  проміжковий та підсумковий контроль. Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» складається з двох частин: обов’язкової та варіативної (відповідно до напряму підготовки), що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок. Підсумковою атестацією аспіранта зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» є захист дисертаційної роботи доктора філософії. При цьому оцінюється рівень професійних знань, умінь та навичок випускника, передбачених вимогами до підготовки доктора філософії. |

**Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VІІ, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Принципи забезпечення якості освіти:

1. відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
2. автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
3. здійснення моніторингу якості;
4. системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;
5. постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;
6. відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедури забезпечення якості освіти:

1. забезпечення дослідницького та освітнього середовища;
2. удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;
3. якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;
4. якісний відбір наукових керівників для підготовки докторів філософії;
5. удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної бази для реалізації освітньої програми;
6. забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктора філософії;
7. розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;
8. забезпечення публічності інформації про діяльність КНУБА створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників КНУБА і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії;
9. створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі КНУБА.